

**STUDI IDENTIFIKASI FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI
MOTIVASI BELAJAR ANAK DI PEMUKIMAN KUMUH
PINGGIRAN REL KERETA API**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area
Guna Memenuhi Sebagian Syarat-syarat
Untuk Meraih Gelar Sarjana**

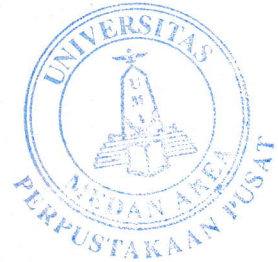
Oleh :

**Dedi Sahputra
08.860.0162**



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2012**

JUDUL SKRIPSI : **STUDI IDENTIFIKASI FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MOTIVASI BELAJAR ANAK DI PEMUKIMAN KUMUH PINGGIRAN REL KERETA API**
NAMA MAHASISWA : **DEDI SAHPUTRA**
NIM : **088600162**
PROGRAM STUDI : **ILMU PSIKOLOGI**



**MENYETUJUI
KOMISI PEMBIMBING**


(Nini Sri Wahyuni, S.Psi, M.Pd)
PEMBIMBING I


(Istiana, S.Psi, M.Pd)
PEMBIMBING II

MENGETAHUI



(Nini Sri Wahyuni, S.Psi, M.Pd)



(Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd)

Tanggal Sidang

4 Oktober 2012

**DIPERTAHANKAN DI DEPAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI
FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS MEDAN AREA
DAN DITERIMA UNTUK MEMENUHISEBAGIAN
DARI SYARAT-SYARATGUNA MEMPEROLEH
DERAJAT SARJANA (S1) PSIKOLOGI**

**Pada Tanggal
4 Oktober 2012**

**MENGESAHKAN
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA**

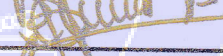






DEKAN

(Prof. Dr. Abdul Munir, M. Pd)

DEWAN PENGUJI

TANDA TANGAN

- | | | |
|--|----------|---|
| 1. Dra. Nuraini, S.Psi., M.S. | : |  |
| 2. Zuhdi Budiman, S.Psi., M.Psi. | : |  |
| 3. Nini Sri Wahyuni, S.Psi., M.Pd. | : |  |
| 4. Istiana, S.Psi., M.Pd. | : |  |
| 5. Salamiah Sari Dewi, S.Psi., M.Psi. | : |  |

ABSTRAK

STUDI IDENTIFIKASI FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MOTIVASI BELAJAR ANAK DI PEMUKIMAN KUMUH PINGGIRAN REL KERETA API

Oleh

Dedi Sahputra

NPM : 08 860 0162

**FAKULTAS PSIKOLOG UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN**

Dalam dunia pendidikan, motivasi belajar merupakan hal yang penting. Tanpa motivasi, seseorang tentu tidak akan mendapatkan proses belajar yang baik. Motivasi merupakan langkah awal terjadinya pembelajaran yang baik. Pada dasarnya motivasi dipengaruhi oleh 2 (dua) faktor, yakni faktor dari dalam (inner component) dan faktor dari luar (outer component).

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar anak-anak sekolah dasar (SD) di Kelurahan Bantan Lingkungan V Kecamatan Medan Tembung. Sebagian sampel dalam penelitian ini adalah anak-anak yang berusia 6-12 tahun yang tinggal di Lingkungan V Bantan. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah skala motivasi belajar yang terdiri dari 56 item ($\alpha = 0,8420$). Analisis data menggunakan teknik Chi-Square dengan SPSS 16 dan statistik deskriptif dalam bentuk persen dan angka.

Selanjutnya menghitung sampel yang memberi jawaban untuk setiap faktor dan hasilnya adalah untuk mempengaruhi kondisi fisik sebanyak 85.0 % 51 anak, selanjutnya untuk faktor yang mempengaruhi kemauan belajar sebanyak 95.0 % 57 anak, sedangkan untuk faktor yang mempengaruhi sifat ingin tahu sebanyak 88.3 % 53 anak, untuk faktor yang mempengaruhi keinginan mendapatkan simpati dari orang tua sebanyak 91.7% 55 anak, selanjutnya untuk faktor yang mempengaruhi lingkungan sosial keluarga sebanyak 81.7% 49 orang, untuk faktor yang mempengaruhi lingkungan sosial masyarakat sebanyak 91.7 % 55 anak, kemudian untuk faktor fasilitas belajar sebanyak 90.0% 54 anak.

Hasil akhir yang diperoleh dari penelitian bahwa faktor- faktor motivasi belajar pada anak-anak SD di Lingkungan V lebih tinggi adalah faktor kemauan belajar sebesar 95.0 % 57 orang.

Kata kunci : Motivasi Belajar

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya berupa kelancaran, kemudahan, serta kesabaran bagi peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya dan mampu bertahan pada setiap kendala maupun cobaan yang dihadapi selama penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa keberhasilan dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, serta kerja sama yang baik dari berbagai pihak, oleh karena itu sudah sepantasnya dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Yang teristimewa dan yang tercinta kepada kedua orang tua peneliti yang selama ini menjadi motivasi bagi peneliti dalam pengerjaan skripsi ini, ayahanda Sarwany yang selama ini banyak memberikan nasihat dan motivasi, demikian dengan pula ibunda tercinta Nurhayani yang selalu mendoakan dan mendukung segala kegiatan peneliti serta tak pernah bosan memberikan nasihat kepada peneliti agar tetap tegar dalam menghadapi segala permasalahan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Abdul Munir, M.Pd., selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
3. Ibu Dra. Nur aini, S.Psi, M.S., Selaku ketua tim penguji yang juga telah meluangkan waktunya untuk memberi peneliti banyak masukan serta dukungannya.

4. Ibunda Nini Sriwahyuni, S.psi, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan arahan, saran, dan masukan, serta meluangkan waktu untuk membimbing peneliti di tengah-tengah kesibukannya.
5. Ibunda Istiana, S.Psi, M.Pd selaku pembimbing II yang juga banyak memberikan, bimbingan, bantuan, dan motivasi kepada peneliti sehingga peneliti semakin termotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Salariah Sari Dewi, S.Psi, M.Si selaku sekretaris tim penguji yang juga banyak memberikan arahan-arahan terhadap peneliti.
7. Pak Zuhdi Budiman, S.Psi M.Psi, selaku dosen tamu yang juga memberikan peneliti masukan banyak hal mengenai skripsi ini.
8. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi Universitas Medan Area yang telah mengajarkan peneliti banyak hal tentang dunia psikologi sehingga turut berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Seluruh Tata Usaha Fakultas Psikologi Universitas Medan Area, yang juga telah banyak membantu peneliti dalam urusan administrasi.
10. Untuk keluarga kecil, ALFARIDJI (Ali, Fahmi, Arry, Aji), yang selama 4 tahun telah berjuang bersama dalam mengarungi dunia kemahasiswaan ini hingga detik-detik terakhir menuju sarjana.
11. Buat Adinda Puspa Ega Harahap yang selalu memberi semangat menyelesaikan skripsi ini, mendoakan dengan tulus dan ikhlas serta banyak membantu selesainya skripsi ini.
12. Buat sahabat saya Nilva Rosady yang telah banyak membantu dalam segala hal serta memotivasi peneliti.

13. Teman dekatku Nisa yang banyak membantu, memotivasi dari mulai proposal samapi selasinya skripsi ini.
14. Teman peneliti Muhammad Risky Nasution yang telah meminjamkan laptop kepada peneliti dari awal sampai selesai skripsi ini.
15. Untuk keluarga besar FORMASI Ar-Ruuh UMA, yang telah menjadi wadah tempat peneliti menimbah ilmu, membentuk karakter, bersinergi, dan mengajarkan peneliti bagaimana menjadi mahasiswa yang dapat bermanfaat. Kakanda Generasi I, Kak Jo, Kak Iqbal, Kak Taufiq, Kak Evi, dan kakanda-kakanda lain yang telah merekrut dan mengkader peneliti sehingga dapat menjadi kader yang militan dan dapat berkontribusi dalam banyak hal. Sahabat seperjuangan Generasi II, Aji, Ali, Arry, Fahmi, Wulan, Tika, Suci, Riska, Fida, dan sahabat-sahabat lain yang selama ini telah berjuang bersama di wadah ini. Adik-adik Generasi III, IV, dan V, Arif, Faadhil, Randi, Iwan, Azy, Aidil, Heru, Anggie, Heni, Ira, Ola, Dani, Willi, Nessya, serta adik-adik yang lain yang selama ini telah menunjukkan semangat yang luar biasa dalam belajar dan terus berkarya untuk wadah ini.
16. Untuk para pengurus PEMA Psikologi UMA, yang selama ini telah berjuang bersama untuk berbuat yang terbaik bagi Fakultas Psikologi tercinta.
17. Dan yang terakhir untuk semua pihak-pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini dan turut berperan selama peneliti menjalani dunia kemahasiswaan ini. Terima kasih untuk semuanya. Semoga Allah melimpahkan segala kebaikan kepada kita semua.

Peneliti telah berupaya seoptimal mungkin dalam penyelesaian skripsi ini, meskipun demikian peneliti masih sangat mengharapkan saran dan kritikan yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhir kata, peneliti mengucapkan terima kasih bagi setiap pembaca dan berharap agar kiranya skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Wassalam



Medan, 4 Oktober 2012

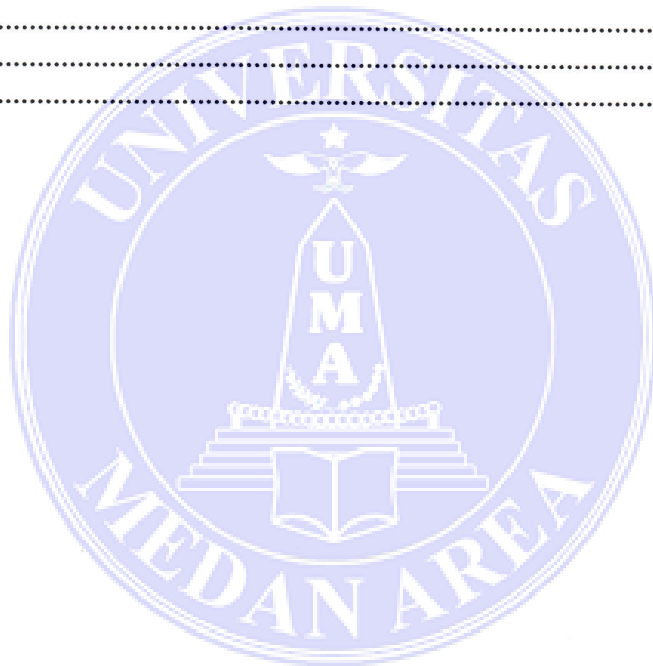
Peneliti

Dedi Sahputra

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Pemukiman Kumuh	8
1. Pengertian Pemukiman Kumuh	8
2. Pengertian Kumuh	9
3. Kawasan Kumuh	11
B. Motivasi	14
1. Pengertian Motivasi	14
2. Teori Motivasi	17
3. Pengertian Motivasi Belajar	21
4. Jenis-jenis motivasi	22
5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi belajar	24
6. Upaya-Upaya Menumbuhkan Motivasi Belajar	28
7. Aspek-Aspek Motivasi belajar	32
C. Tahap Perkembangan Anak	33
1. Pengertian Anak	33
2. Batasan Usia Anak	34
3. Tugas Perkembangan Anak	35
4. Aspek-Aspek Perkembangan Anak	38
D. Identifikasi Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Anak dipemukiman Kumuh Rel Kereta Api	40
E. Kerangka Konseptual	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	44
A. Tipe Penelitian	44
B. Identifikasi Variabel Penelitian	44
C. Defenisi Operasional Variabel Penelitian	45
D. Subjek Penelitian	46
E. Teknik Pengumpulan Data	47
F. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	48

1. Validitas	48
2. Reliabilitas	50
G. Metode Analisis Data	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
A. Gambaran Subjek Penelitian	54
B. Pelaksanaan Penelitian	54
1. Tahap Persiapan	54
2. Uji Coba Alat Ukur Penelitian.....	58
3. Penyusunan Alat Ukur Penelitian.....	60
4. Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	62
C. Hasil Penelitian	64
D. Pembahasan	69
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	75
A. Simpulan	75
B. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN	82



DAFTAR TABEL

Tabel :

1. Skala Motivasi Belajar Sebelum Uji Coba	57
2. Skala Motivasi Belajar yang Valid dan Gugur	60
3. Hasil Uji Reliabilitas Skala Data Uji Coba	62
4. Distribusi Item Skala Motivasi Belajar untuk Penelitian	62
5. Hasil Faktor Kondisi Fisik.....	65
6. Hasil Faktor Kemauan Belajar	66
7. Hasil Faktor Sifat Ingin Tahu	67
8. Hasil Faktor Keinginan Untuk Mendapatkan Simpati Dari Orang Tua	68
9. Hasil Faktor Lingkungan Sosial Keluarga.....	69
10. Hasil Faktor Lingkungan Sosial Masyarakat.....	70
11. Hasil Faktor Fasilitas Belajar	71



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran :

A. Alat Ukur Penelitian	81
Skala motivasi belajar sebelum uji coba	81
B. Data uji coba	82
Data uji coba skala motivasi belajar	82
C. Uji validitas item dan reliabilitas data uji coba	85
Uji validitas dan reliabilitas motivasi belajar	85
D. Alat ukur penelitian	90
Skala motivasi belajar	90
E. Data penelitian	94
Data penelitian skala motivasi belajar	94
F. Analisis data penelitian	97
1. Diskriptif Mode	98
2. Chi-Square	98
3. Frekuensi dan persentase	107
G. Surat keterangan bukti penelitian	108

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perumahan dan pemukiman adalah dua hal yang tidak dapat kita pisahkan dan berkaitan erat dengan aktivitas ekonomi, industrialisasi dan pembangunan. Pemukiman dapat diartikan sebagai perumahan atau kumpulan rumah dengan segala unsur serta kegiatan yang berkaitan dan yang ada di dalam pemukiman (Kurniasih, 2007).

Dalam pengertian yang luas, rumah tinggal bukan hanya sebuah bangunan (struktural), melainkan juga tempat kediaman yang memenuhi syarat-syarat kehidupan yang layak, dipandang dari berbagai segi kehidupan. Rumah dapat dijadikan sebagai tempat perlindungan untuk menikmati kehidupan, beristirahat dan bersuka ria bersama keluarga. Di dalam rumah, penghuni memperoleh kesan pertama dari kehidupannya di dalam dunia ini. Rumah harus menjamin kepentingan keluarga, yaitu untuk tumbuh, memberi kemungkinan untuk hidup bergaul dengan tetangganya, lebih dari itu, rumah harus memberi ketenangan, kesenangan, kebahagiaan dan kenyamanan pada segala peristiwa hidupnya (Kurniasih, 2007)

Dengan demikian perumahan dan pemukiman merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan dan sangat erat hubungannya, pada hakekatnya saling melengkapi. Pemukiman dan perumahan yang kita ketahui tidaklah selalu tampak bagus dan nyaman. Pemukiman dan perumahan ada terdapat pada kawasan yang

elite dan kawasan yang kumuh seperti halnya di kawasan pinggiran rel kereta api (Kurniasih, 2007). Penduduk yang berada di kawasan kumuh tidak seperti penduduk di kawasan elite, mereka tinggal di lingkungan yang tidak bersih, rumah yang sempit dan rapat-rapat, serta fasilitas yang kurang memadai. Dengan berbagai keterbatasan secara fasilitas dan ekonomi, mereka berupaya untuk dapat menyekolahkan anaknya. Anak yang tinggal di pinggiran rel kereta api, dengan berbagai keterbatasan sarana prasana dan keterbatasan ekonomi akan berpengaruh terhadap tugas dan perkembangannya.

Tugas perkembangan anak pada umumnya adalah menjalankan tugas perkembangan sesuai dengan fasenya. Menurut Havighurst (dalam Hurlock 2003), tugas perkembangan adalah tugas-tugas yang harus diselesaikan individu pada fase-fase atau periode kehidupan tertentu dan apabila berhasil mencapainya mereka akan berbahagia, tetapi sebaliknya apabila mereka gagal akan kecewa dan dicela orang tua atau masyarakat dan perkembangan selanjutnya juga akan mengalami kesulitan. Tugas-tugas perkembangan anak pada usia 6 sampai 12 tahun atau pada masa sekolah meliputi belajar ketangkasan fisik untuk bermain, pembentukan sikap yang sehat terhadap diri sendiri sebagai organisme yang sedang tumbuh, belajar bergaul yang bersahabat dengan anak-anak sebaya, belajar peranan jenis kelamin, mengembangkan dasar-dasar kecakapan membaca, menulis, dan berhitung, mengembangkan pengertian-pengertian yang diperlukan guna keperluan kehidupan sehari-hari, mengembangkan kata hati moralitas dan skala nilai-nilai, belajar membebaskan ketergantungan diri, mengembangkan sikap sehat terhadap kelompok dan lembaga-lembaga.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S. 1992. *Psikologi dan Validitas I*. Yogyakarta: Sigma Alpha.
- Azwar, S. *Realibilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Sigma Alpha.
- Azwar, S.1997. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Sari, S. 2010. *Sutudi Identifikasi Motivasi belajar Siswa-siswi SMKN 1 Perikanan Tanjung Balai*. Skripsi (tidak diterbitkan). Medan: Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- Hurlock, B.E. 1980. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Hadi, S. 2004. *Statistik Jilid 2*. Yogyakarta: Andi
- Kurniasih. 2007. *Usaha Perbaikan Pemukiman Kumuh di Petukangan Utara*. Skripsi. Jakarta: Teknik Arsitektur Universitas Budi Luhur.
- Kartono, K. 2007. *Psikologi Anak Cetakan Keenam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Marwati, G. 2004. *Press Realease Perumahan dan Pemukiman Untuk Rakyat*. Pusat Litbang, Badan Litbang, Depertemen Perkerjaan Umum.
- Papalia, D., E., Olds, S., W., Feldman,R., D., 2009. *Human Development. Cetakan Kesepuluh (Terjemahan : Barian Marswendy)*. Jakarta: Selemba Humanika.
- Rosmaniar, 2002. *Hubungan Antara Persepsi Anak Terhadap Cerita Film Kartun di Televisi dengan Perilaku Prosocial pada Siswa-siswa Sekolah Dasar Yayasan Pendidikan Gereja Indonesia Methodist-6 Medan*. Skripsi (tidak diterbitkan). Medan : Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- Sardiman. 2003. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sari, 2010. *Studi Identifikasi Motivasi Belajar Siswa-Siswi SMKN 1 Perikanan Tanjung Balai*. Skripsi (tidak diterbitkan) Medan: Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

- Siagian Sondang. 2004. *Teori Motivasi dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sinulingga, B. 2005. *Pembangunan Kota Tinjauan Regional dan Lokal*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Slamento. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suryabarata, Sumadi. 1984. *Psikologi Belajar*. Jakarta: CV. Rajawali.
- Suparlan, P. 2007, *Sosial dan Ekonomi Pemukiman Kumuh*, Available at: http://www.pugo.id/Ditjen.Mukim/enisklopedia/kumuh_miskin/SOS_NOMI_KUMUH.pdf. Diakses tanggal 15 Januari 2012
- Yusuf, S. (2000). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Cetakan pertama. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Yuris, E. 2007. *Hubungan Antara Interaksi Sosial Dengan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Pencinta Alam Di Kota Medan*. Skripsi (tidak diterbitkan). Medan: Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

LAMPIRAN D

ALAT UKUR PENELITIAN

1. Skala Motivasi Belajar



I. DATA IDENTITAS DIRI

Isilah data berikut ini sesuai dengan keadaan diri adik-adik

Nama (Inisial) :

Jenis Kelamin :

II. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Berikut ini saya sajikan beberapa pernyataan ke dalam bentuk angket.

Adik-adik diminta untuk memberikan pendapat terhadap pernyataan yang terdapat dalam angket tersebut dengan cara memilih :

Ya : Bila sesuai dengan pernyataan yang diajukan

Tidak : Bila tidak sesuai dengan pernyataan yang diajukan

Adik-adik hanya dibolehkan memilih satu pilihan jawaban pada setiap pernyataan, adik-adik cukup membuat tanda silang (X) pada pilihan adik-adik pada bagian khusus di samping setiap pernyataan. Jawaban diharapkan sesuai dengan keadaan adik-adik sendiri dan adik-adik serius dalam mengerjakannya. Jawaban yang adik-adik berikan tidak ada yang benar dan tidak ada yang salah dan diharapkan tidak satu pernyataanpun terlewatkan.

Contoh :

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Setiap malam saya belajar		
2	Ketika malam hari saya bermain-main dengan teman-teman		

ANGKET

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya malas membaca buku		
2	Waktu menonton TV dibatasi oleh keluarga		
3	Dengan belajar yang giat saya yakin nilai saya bagus		
4	Saya lebih suka membantu pekerjaan orang tua daripada belajar		
5	Saya suka bertanya dalam kelas ketika guru menerangkan sesuatu yang kurang saya mengerti		
6	Teman-teman di lingkungan saya banyak yang bersekolah		
7	Saya belajar diruang belajar		
8	Badan yang kurang sehat menurunkan semangat saya untuk pergi ke sekolah		
9	Lampu belajar saya redup		
10	Makanan yang saya konsumsi setiap hari membuat saya tidak lemas untuk belajar		
11	Saya giat belajar bukan dari motivasi keluarga		
12	Saya mengumpulkan tugas tepat pada waktunya		
13	Saya tidak belajar karena saya ikut bermain dengan teman-teman		
14	Saya tetap belajar walaupun orang tua saya tidak menyuruh		
15	Saya merasa malu jika saya harus bertanya kepada teman		
16	Motivasi dari keluarga membuat saya giat belajar		
17	Saya merasa kecewa dengan kesehatan saya saat ini		
18	Lampu belajar saya terang dan tidak menyilaukan mata		
19	Dari pada mengerjakan PR lebih baik saya membantu orang tua		
20	Saya suka membaca buku pelajaran		
21	Ketika saya butuh perlengkapan sekolah, keluarga tidak menyediakan di rumah		
22	Walaupun ada suara bising dari kereta api yang lewat, saya tetap berkeinginan belajar		

23	Keluarga saya membebaskan saya bermain kapanpun		
24	Orang tua mengingatkan saya untuk sekolah		
25	Teman-teman saya banyak yang putus sekolah		
26	Keluarga saya memberi hadiah jika saya dapat nilai bagus		
27	Saya mengkonsumsi buah-buahan		
28	Saya tidak pernah pinjam penggaris dan pulpen pada teman sekelas		
29	Saya meminjam penggaris dan pulpen teman sekelas		
30	Kebersihan lingkungan saya yang terjaga, membuat saya nyaman belajar		
31	Mendapatkan nilai bagus tidak harus belajar giat		
32	Orang tua saya lebih menyuruh saya menjaga adik daripada mengerjakan PR		
33	Saya memilih mengerjakan PR dari pada membantu orang tua		
34	Makanan yang saya konsumsi setiap hari membuat saya lemas untuk belajar		
35	Orang tua mengingatkan saya untuk sekolah		
36	Saya boleh menonton TV kapan saja		
37	Ketika saya butuh perlengkapan sekolah, keluarga menyediakan di rumah		
38	Waktu senggang saya gunakan bermain-main		
39	Saya tidak merasa malu jika saya harus bertanya kepada teman		
40	Saya kurang mempunyai kemauan yang keras untuk mencapai cita-cita saya		
41	Saya selalu terlambat mengumpulkan tugas		
42	Saya tetap belajar walaupun teman-teman saya bermain		
43	Saya kurang semangat makan, karena sering membuat saya lesu		
44	Walaupun saya membantu orang tua menjaga kesehatan itu penting		
45	Saya belajar di sembarang tempat		

LAMPIRAN F
ANALISIS DATA PENELITIAN

- 1. Diskriptif Mode**
- 2. Chi-Square**
- 3. Frekuensi dan Perentase**



Frequencies

Notes

Output Created		17-Sep-2012 00:15:35
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	60
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 /STATISTICS=VARIANCE MEDIAN MODE SUM /PIECHART PERCENT /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:06.567
	Elapsed Time	00:00:06.584

[DataSet0]

Statistics

		Kondisi Fisik	Kemauan belajar	sifat ingin tahu	Keinginan mendafatkan simpati dri ortua	Lingkungan sosial Keluarga
N	Valid	60	60	60	60	60
	Missing	0	0	0	0	0
	Median	2.0000	2.0000	2.0000	2.0000	2.0000
	Mode	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
	Variance	.130	.048	.105	.078	.152
	Sum	111.00	117.00	113.00	115.00	109.00

Statistics

		Lingkungan Masyarakat	Fasilitas Belajar
N	Valid	60	60
	Missing	0	0
	Median	2.0000	2.0000
	Mode	2.00	2.00
	Variance	.078	.092
	Sum	115.00	114.00

Frequency Table

Kondisi Fisik

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	DOMINAN TIDAK	9	15.0	15.0	15.0
	DOMINAN YA	51	85.0	85.0	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Kemauan belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	DOMINAN TIDAK	3	5.0	5.0	5.0
	DOMINAN YA	57	95.0	95.0	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

sifat ingin tahu

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	DOMINAN TIDAK	7	11.7	11.7	11.7
	DOMINAN YA	53	88.3	88.3	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Keinginan mendapatkan simpati dri ortua

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	DOMINAN TIDAK	5	8.3	8.3	8.3
	DOMINAN YA	55	91.7	91.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Lingkungan sosial Keluarga

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	DOMINAN TIDAK	11	18.3	18.3	18.3
	DOMINAN YA	49	81.7	81.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Lingkungan Masyarakat

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	DOMINAN TIDAK	5	8.3	8.3	8.3
	DOMINAN YA	55	91.7	91.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Fasilitas Belajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid DOMINAN TIDAK	6	10.0	10.0	10.0
DOMINAN YA	54	90.0	90.0	100.0
Total	60	100.0	100.0	





PEMERINTAH KOTA MEDAN
KECAMATAN MEDAN TEMBUNG
KELURAHAN BANTAN

Jalan Peristiwa No. 100 B Medan Kode Pos 20224 Telepon (061) 7355119

SURAT KETERANGAN

Nomor: 2218 / SK-KB/MT/2012

Kepala Kelurahan Bantan Kecamatan Medan Tembung Kota Medan dengan ini menerangkan :

Nama : DEDI SAHPUTRA
NPM : 08.860.0162
Program Studi : Ilmu Psikologi
Universitas : Medan Area

Sesuai dengan data tersebut adalah benar penduduk Kota Medan dan berdomisili pada alamat tersebut diatas.

Surat Keterangan ini diberikan kepadanya untuk : Menerangkan bahwa nama tersebut diatas benar telah menyelesaikan penelitian di Kelurahan Bantan dalam penyusunan skripsi berjudul "Studi Identifikasi Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Anak di Pemukiman Kumuh Rel Kereta Api".

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Medan
Pada Tanggal : 06 September 2012

KEPALA KELURAHAN BANTAN
KECAMATAN MEDAN TEMBUNG



NILU JUWITA S. SOS
NIP. 19630108 198703 2 005