



**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL KELUARGA
DENGAN KEMATANGAN EMOSI REMAJA
DI MAN 3 MEDAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana psikologi
Universitas Medan Area

OLEH:
SYAHPITRI SAONI
10.860.0067



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2014**

JUDULS RIPSIS : HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN
SOSIAL KELUARGA DENGAN
EMATANGAN EMOSI REMAJA DI MAN
3 MEDAN

NAMA MAHASISWA : SYAHPITRI SAONI

NPM : 10.860.0067

BAGIAN : PSIKOLOGI PERKEMBANGAN

MENYETUJUI
Komisi Pembimbing


Hj. Cut Metia, S.Psi, M.Psi
Pembimbing I


Zuhdi Budiman, S.Psi, M.Psi
Pembimbing II

MENGETAHUI

Kepala Bagian



Laili Alhita, S.Psi, M.M, M.Psi

Dekan



Prof. Dr. H. Abdul Munir, M.Pd

Tanggal Sidang Meja Hijau

**DIPERTAHANKAN DI DEPAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI
FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS MEDAN AREA
DAN DITERIMA UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN
DARI SYARAT-SYARAT GUNA MEMPEROLEH
DERAJAT SARJANA (S1) PSIKOLOGI**

PADA TANGGAL

24 Oktober 2014

**MENGESAHKAN
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA
Dekan**

Prof. Dr. H. Abdul Munir M.Pd

DEWAN PENGUJI

TANDA TANGAN

1. Nini Sriwahyuni, S.Psi, M Pd

2. Nurmaida Irawani Srg, M.Si

3. Hj. Cut Metia, S.Psi, M.Psi

4. Zuhdi Budiman, S.Psi, M.Psi

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa apa yang tertulis dalam skripsi ini adalah benar adanya dan merupakan hasil karya saya sendiri. Segala kutipan karya pihak lain telah saya tulis dengan menyebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari ditemukan adanya plagiasi maka saya rela gelar keserjanaan saya dicabut.



Medan, 24 Oktober 2014

Penulis

A handwritten signature in gold ink, appearing to read 'SAONI', is written over the watermark logo.

SYAHPITRI SAONI

NIM.108600067

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karuniaNya serta kesehatan lahir bathin kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, yang merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tulisan ini masih benar-benar jauh dari kesempurnaan disamping itu, masih banyak kekurangan serta kejanggalan disana-sini. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menginginkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari para pembaca untuk kesempurnaan tulisan ini nantinya.

Dalam hal ini penulis, dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya di dalam memberi pengarahan serta mengarahkan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini serta mohon maaf atas segala kekurangan di dalam penulisan skripsi ini kepada :

1. Yayasan H.Agus Salim UMA yang telah mendirikan Universitas Medan Area tempat penulis menimba ilmu.
2. Bapak Prof.Dr.H.Ali Yakub Matondang, M.A, selaku Rektor UMA
3. Bapak Prof.Dr.H.Abdul Munir, M.Pd selaku Dekan Fakultas Psikologi
4. Ibu Laili Alfita, S.Psi, MM selaku ketua jurusan psikologi perkembangan yang selalu memberikan kemudahan dalam memperlengkapi berkas-berkas dari penyusunan seminar proposal hingga penyusunan berkas sidang.

5. Ibu Hj. Cut Metia, S.Psi, M.Psi selaku dosen pembimbing I (satu) penulisan skripsi ini yang selalu memberikan waktu dan pikiran dalam membimbing dan mengarahkan penulis, saran, dan kritikan dari awal penyusunan hingga akhir penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak Zuhi Budiman, S.Psi, M.Psi selaku dosen pembimbing II (dua) penulisan skripsi ini yang selalu memberikan waktu dan pikiran dalam membimbing dan mengarahkan penulis, arahan, saran, dan kritikan dari awal penyusunan hingga akhir penyelesaian skripsi ini.
7. Ibu Nini Sriwahyuni, S.psi, M.pd, sebagai dosen penguji. Terima kasih atas segala kritik, masukan, bimbingan, dan saran yang telah diberikan kepada peneliti guna membuat penelitian ini menjadi lebih baik. Masukan itu sangat berguna bagi saya untuk selanjutnya.
8. Ibu Nurmaida, S.Psi, M.Psi sebagai sekretaris penguji. Terima kasih atas segala kritik, masukan, bimbingan, dan saran yang telah diberikan kepada peneliti guna membuat penelitian ini menjadi lebih baik. Masukan itu sangat berguna bagi saya untuk selanjutnya..
9. Para dosen Fakultas Psikologi yang selama ini telah memberikan banyak ilmu dan pembelajaran yang sangat berharga.
10. Kepada seluruh staff tata usaha, peneliti mengucapkan terima kasih atas bantuan dalam memperlancar segala urusan administrasi selama penulis kuliah disini.
11. Kedua orang tua penulis, Terima kasih yang tak terhingga kepada Ibu ku tercinta, Arlinawati dan Ayahanda Syahrudin yang sudah banyak memberi

semangat, dorongan, motivasi, kasih sayang, perhatian dan do'a yang tak henti-hentinya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

12. Terima kasih tak terhingga kepada abang penulis Serda Syahrin Kadir Ramadin, dan kakak Syahariska Dina, S.H yang telah meluangkan waktunya membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
13. Terima kasih tak terhingga untuk pria yang selama ini ada untuk peneliti. Untuk Septian Fujiansyah, S.H terima kasih atas dukungan, motivasi, waktu dan kesabarannya berada di samping peneliti selama ini. Terimakasih untuk bahagiannya.
14. Terima kasih kepada sekolah MAN 3 Medan yang telah bersedia dan membantu penulis dengan ikhlas, serta berpartisipasi sehingga penelitian ini selesai.
15. Kepada orang-orang hebat yang selalu memberikan motivasi dan semangat kepada penulis dalam menjalani kehidupan kampus, Novry Yanti, Widia Ningsi, Nur Rumondang Siregar, Rien Wulandari, Yeni Andriani Siregar.
16. Terima kasih tempat cerita terbaikku Anggita Hidayanah Hasibuan dan Jeris Swilayah Siregar Terima kasih untuk waktu dan kebersamaan yang kita lewatin.
17. Terima kasih kepada teman seperjuangan birnbingan Marlina Simanjuntak, Ardika, Lutfi, dan Joki.

Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang turut membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, yang



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	
BAB I. PENDAHULUAN	
A. LatarBelakang.....	1
B. IdentifikasiMasalah.....	6
C. BatasanMasalah	9
D. RumusanMasalah	9
E. TujuanPenelitian	9
F. ManfaatPenelitian	9

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA

A. Remaja	11
1. Pengertian Remaja	11
2. Tugas Perkembangan Remaja	11
3. Ciri-Ciri Remaja	12
B. Kematangan Emosi	12
1. Pengertian Kematangan Emosi	12
2. Aspek-Aspek Kematangan Emosi	15
3. Faktor-Faktor Kematangan Emosi	16
4. Karakteristik Kematangan Emosi	18
C. Dukungan Sosial Keluarga	20
1. Pengertian Keluarga	20
a. Pengertian Keluarga	20
b. Struktur Keluarga	21
c. Fungsi Pokok Keluarga	22
2. Dukungan Sosial	23
a. Pengertian Dukungan Sosial	23
b. Aspek-Aspek Dukungan Sosial	24
3. Dukungan Sosial Keluarga	26
D. Hubungan Antara Dukungan Sosial Keluarga Dengan Kematangan Emosi Remaja	27
F. Kerangka Konseptual	30
G. Hipotesis	31

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Tipe Penelitian	32
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	32
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	33
1 Definisi Dukungan Sosial Keluarga.....	33
2 Definisi Kematangan Emosi	33
D. Populasi dan Sampel.....	34
E. Metode Pengumpulan Data.....	34
F. Metode Analisis Data.....	35

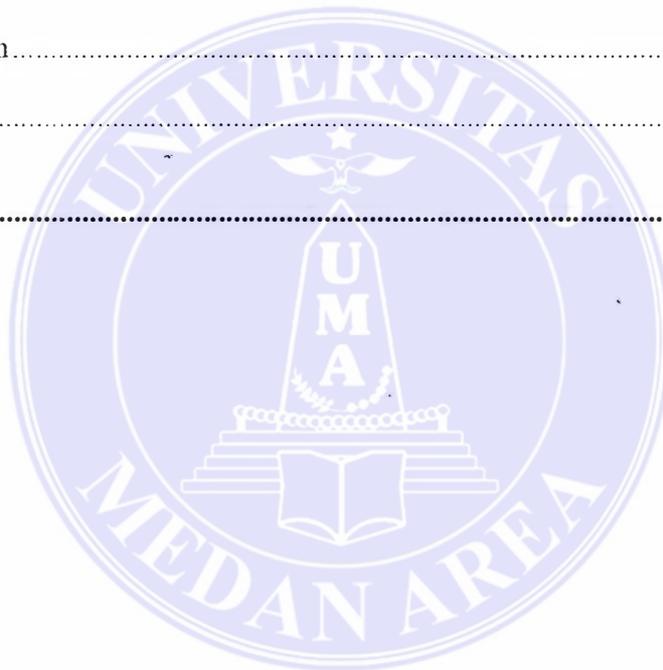
BAB IV. LAPORAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Orientasi Kacah dan Persiapan.....	40
1. Orientasi Kacah	40
2. Persiapan Penelitian	41
a. Persiapan Administrasi	41
b. Persiapan Alat Ukur Penelitian	41
c. Uji Coba Alat Ukur dan Pelaksanaan Penelitian.....	45
B. Pelaksanaan Penelitian	49
C. Analisis dan Hasil Penelitian.....	50
1. Uji Asumsi.....	50
a. Uji Normalitas Sebaran	50
b. Uji Linieritas Hubungan.....	51

2. HasilPerhitungan Analisis Data.....	52
3. HasilPerhitungan Mean Hipotetik dan Mean Empirik.....	53
a. Mean Hipotetik.....	53
b. Mean Empirik.....	54
c. Kriteria.....	54
D. Pembahasan.....	55

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	60
B. Saran.....	61
Daftar Pustaka.....	63



DAFTAR TABEL

Tabel 1.	
Distribusi Butiran Pernyataan Skala Dukungan Sosial Keluarga Sebelum Diuji	44
Tabel 2.	
Distribusi Butiran Pernyataan Skala Kematangan Emosi Sebelum Diuji	45
Tabel 3.	
Distribusi butir-butir dari skala Dukungan Sosial Keluarga setelah uji coba	47
Tabel 4.	
Distribusi butir-butir dari skala Kematangan Emosi setelah uji coba.....	48
Tabel 5.	
Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran.....	51
Tabel 6.	
Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Linieritas Hubungan	52
Tabel 7.	
Rangkuman Perhitungan <i>rProduct Moment</i>	53
Tabel 8.	
Hasil Perhitungan Mean Hipotetik dan Mean Empirik	55

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

Alat Ukur Penelitian

1. Skala Dukungan Sosial Keluarga
2. Skala Kematangan Emosi

LAMPIRAN B

Data Uji Coba

1. Data Uji Coba Skala Dukungan Sosial Keluarga
2. Data Uji Coba Skala Kematangan Emosi

LAMPIRAN C

Uji Validitas Aitem Dan Reliabilitas Data Uji Coba

1. Uji Validitas Aitem dan Reliabilitas Skala Dukungan Sosial Keluarga
2. Uji Validitas Aitem dan Reliabilitas Skala Kematangan Emosi

LAMPIRAN D

Analisis Data Penelitian

1. Uji Normalitas
2. Uji Linearitas
3. Uji Asumsi & Hipotesis

LAMPIRAN E

Surat Keterangan Bukti Penelitian

HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL KELUARGA DENGAN KEMATANGAN EMOSI REMAJA

Oleh : Syahpitri Saoni

Npm : 108600067

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial keluarga dengan kematangan emosi remaja di MAN 3 Medan. Metode penelitian yang di pakai adalah kuantitatif. Hipotesis yang di ajukan adalah ada hubungan positif antara dukungan sosial keluarga dengan kematangan emosi remaja. Subjek penelitian sebanyak 100 siswa di MAN 3 Medan. Data penelitian di ambil dengan menggunakan skala dukungan sosial keluarga dan skala kematangan emosi. Analisis data menggunakan teknik korelasi *Product Moment*. Hasil analisis dengan Metode Analisis Korelasi *Product Moment*, menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara Dukungan Sosial dengan Kematangan Emosi, dimana $r_{xy} = 0,495$; $p = 0.000 < 0,010$. Artinya semakin Baik Dukungan Sosial, maka semakin tinggi Kematangan Emosi. Dengan demikian disimpulkan ada hubungan yang positif signifikan antara dukungan sosial keluarga dengan kematangan emosi remaja.

Kata Kunci : Dukungan Sosial Keluarga, Kematangan Emosi



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Tugas-tugas perkembangan adalah tugas-tugas yang harus dilakukan, dipecahkan dan diselesaikan oleh setiap individu dalam tahap-tahap perkembangannya, agar supaya individu tersebut menjadi berbahagia. Apabila seseorang tidak dapat menyelesaikan tugas-tugas perkembangan dalam batas periode perkembangan dengan baik, orang tersebut akan merasa kurang bahagia dan mendapat kesulitan dalam menghadapi tugas-tugas (pola tingkah laku) periode berikutnya (Mubin & Cahyadi 2006). Oleh karena itu tugas-tugas perkembangan harus dapat diselesaikan oleh anak di bawah perlindungan, pengawasan dan bimbingan dari orang tuanya atau orang dewasa lainnya. Untuk dapat mengawasi dan membimbing anak dalam menyelesaikan tugas dimaksud, maka orang tua atau orang dewasa lainnya sepatutnyalah mengetahui tugas-tugas apa atau pola tingkah laku bagaimana yang harus di selesaikan oleh anak dalam setiap periodenya (Mubin & Cahyadi 2006).

Masa remaja dikenal sebagai masa transisi dari masa anak-anak ke masa dewasa. Pada masa ini remaja banyak mengalami perubahan-perubahan pada sejumlah aspek perkembangannya baik fisik, psikologis, emosi, mental, sosial maupun moral. Akibat dari perubahan-perubahan yang terjadi pada remaja akan membuat remaja menjadi bingung dalam menempatkan dirinya dalam masyarakat. Menurut Hurclok (2000) Perubahan-perubahan yang terjadi pada remaja menuntut remaja untuk mengadakan perubahan besar pada perilaku dan sikapnya sesuai

dengan tugas perkembangannya dengan cara yg adaktif. Bagi sebagian remaja tugas perkembangan tersebut mengakibatkan tekanan yang dialaminya semakin berat. Pada saat yang sama mereka harus mampu menyesuaikan diri dengan sejumlah perubahan yang terjadi akibat perubahan fisiknya. Sebagai konsekwensi dari berbagai perubahan tersebut mengakibatkan kestabilan emosi dari waktu ke waktu turut berubah.

Setiap individu tentunya akan melewati setiap tahap perkembangan dalam kehidupannya. Perkembangan pada setiap individu bersifat bertahap atau melalui fase yang berbeda. Sedangkan masa remaja merupakan masa peralihan dari masa kanak-kanak ke masa dewasa. Pada masa peralihan tersebut, remaja mengalami pergolakan hidup yang diakibatkan oleh berbagai macam perubahan, baik perubahan yang berasal dari dalam dirinya sendiri yang mencakup fisik dan mental serta perubahan-perubahan dan perlakuan yang berasal dari lingkungannya. Hal ini dapat menyebabkan pada masa remaja terjadi banyak kesenjangan dalam pribadi maupun dalam perilaku remaja itu sendiri, yang berhubungan dengan lingkungan maupun dengan orangtua. Pada umumnya remaja memiliki kemampuan berpikir yang lebih dikuasai oleh emosi dan sering sekali tidak mengindahkan norma-norma dari orangtuanya (Santrock, 2003).

Berbicara mengenai kematangan emosi yang erat kaitannya dengan kehidupan remaja. Dengan kondisi yang masih labil, maka masalah kematangan emosi sangat perlu untuk diperhatikan. Pergolakan kematangan emosi yang terjadi pada remaja tidak terlepas dari berbagai macam pengaruh seperti lingkungan tempat

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsini, 2006. *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S, 1986. *Reabilitas dan Validitas Alat Ukur*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Budiarjo. 1991. *Kamus Psikologi*. Semarang : Dahana Prize
- Chaplin, J.P. 2008. *Kamus Lengkap Psikologi*. Alih Bahasa: Kartono. K. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Drs. Mubin, M. Ag & Cahyadi Ani, M. Pd 2006. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta : Penerbit Ciputat Press Group.
- Friedman, M. Marliyn. (1998). *Keperawatan Keluarga : Teori dan Prakte*. Jakarta : EGC
- Gunarsa, SD. 1999. *Psikologi untuk keluarga*. Jakarta: Penerbit : PT BPK Gunung Agung
- Goleman, D. 2003. *Working With Emotional Intelligence*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Hurlock, E.B. 2000. *Psikologi Perkembangan; Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Penerjemah: Istiwidayanti dan Soedjarwo. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Hurlock, E.B. 2004 *Sepanjang Rentang Kehidupan Edisi ke 5*. Jakarta: Erlangga.
- Kartono. K. 1999. *Kamus Lengkap Istilah Psikologi (edisi revisi)*. Jakarta: PP
- Kelekatan. Tanggal Akses : 10 Mei 2014
[http://www.e-psikologi.com/remaja/index, htm](http://www.e-psikologi.com/remaja/index.htm)
- Maryati, H., Alsa, A & Rohmatun. 2007. Kaitan Kematangan Emosi dengan Kesiapan Menghadapi Perkawinan pada Wanita Dewasa Awal di Kecamatan Semarang Barat. *Jurnal Psikologi Proyeksi* 2, 2, 27-35
- Orford, J. 1992. *Community Psychology: Theory and Practical*. New York: John Wiley and Sons, Ltd.
- Santrock, J.W. 2002. *Life Span Development Jilid 2*. Alih bahasa Achmad Chusairi & Juda Damanik. Jakarta: Erlangga.

- Sarafino. 2006. *Health Psychology: Biopsychosocial Interactions 5th*. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Sari Permata Indah. 2011. Hubungan Antara Keberfungsian Keluarga Dengan Kematangan Emosi Remaja Laki-Laki. *Skripsi Sumatra Utara*
- Sarwono Sarlito Wirawan 2001. *Psikologi Remaja*. Jakarta : Radja Grasindo Persabda
- Sayekti. 1994. *Bimbingan Dan Konseling Keluarga*. Yogyakarta: Mas Offset.
- Setiadi. 2008. *Konsep Dan Keperawatan Keluarga*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Smet, B. 1994. *Psikologi Kesehatan*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Suprajitno. 2004. *Asuhan Keperawatan Keluarga*. Jakarta: EGC
- Yusuf, S. 2004. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zakiah Darajad. 1995. *Remaja Harapan dan Tantangan*. Jakarta : Bulan Bintang.



SKALA

Dukungan Sosial Keluarga



ma Inisial :

ur :

PETUNJUK PENGISIAN SKALA

Saudara diminta memilih salah satu jawaban dari empat alternative jawaban yang disediakan untuk setiap pernyataan. Berikan tanda (X) pada jawaban yang disediakan.

Langkan jawaban anda sesuai dengan:

3 : Jika pernyataan itu Sangat Sesuai dengan anda

: Jika pernyataan itu Sesuai dengan anda

S : Jika pernyataan itu Tidak sesuai dengan anda

TS : Jika pernyataan itu Sangat Tidak sesuai dengan anda

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa nyaman ketika berdiskusi dengan keluarga sehingga mendapatkan solusi.				
2	Saya beruntung karena keluarga saya peduli dengan aktifitas yang saya lakukan.				
3	Ketika saya terlambat pulang, keluarga menghubungi saya				
4	Saya merasa disayang oleh seluruh anggota keluarga.				
5	pendapat yang saya berikan selalu di dengarkan keluarga				
6	Saya siap membantu keluarga apabila membutuhkan bantuan saya				
7	Jika bagi rapot keluarga saya meluangkan waktunya untuk mengambil rapot saya				
8	Sejak kecil keluarga saya mengajarkan untuk menabung				
9	Saya diberikan nasehat oleh keluarga jika saya keluar dengan teman-teman saya				
0	Saran saya ataupun keluarga sering di dengar dan diskusikan				
1	saya mendapatkan informasi dari keluarga agar saya memiliki wawasan yang luas				
2	Saya betah di rumah karena suasananya yang ramai dan banyak keluarga yang bisa saya ajak bicara				
3	Untuk tugas sekolah, keluarga bersedia membantu saya.				
4	Keadaan saya di perhatiin keluarga				

PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
ya diberikan kebebasan untuk menentukan cita-cita				
gas-tugas rumah adalah tanggung jawab bersama sehingga ya perlu turun tangan				
etika keluarga saya sibuk, mereka masih sempat menanyakan tentang sekolah saya.				
sehat yang diberikan keluarga akan saya ingat.				
a saya ada masalah keluarga tidak mau membantu masalah ya				
uarga memotivasi saya untuk belajar.				
tika saya diskusi dengan keluarga saya tidak mendapatkan usi.				
ya merasa rugi memiliki keluarga yang tidak peduli dengan ifitas yang saya lakukan				
tika saya terlambat tidak ada keluarga yang menelpon upun khawatir kepada saya				
ya merasa tidak ada anggota keluarga yang menyayangi ya				
ndapat saya tidak pernah di dengarkan				
ya akan menghindari jika dimintai bantuan keluarga saya				
pot saya tidak pernah di ambil keluarga saya				
ak kecil keluarga saya tidak pernah mengajarkan saya nabung				
tika saya keluar dengan teman, keluarga saya tidak pernah memberikan nasehat kepada saya				
ran saya tidak pernah di dengar hanya saran keluarga yang eh di dengar				
ya tidak pernah mendapatkan informasi dari keluarga ingga wawasan saya sedikit				
ya selalu merasa kesepian di rumah, karena tidak ada satu ngpun yang bisa saya ajak bicara				
a saya ada tugas sekolah, keluarga saya tidak mau mbantu				
adaan saya tidak ada yang memperhatikan				
a-cita Saya mengikuti kemauan keluarga saya.				
gas- tugas rumah adalah tanggung jawab pembantu, ingga saya tidak perlu turun tangan				
keluarga saya sibuk, mereka tidak sempat menanyakan ng sekolah saya				
a untuk pendidikan keluarga saya berpikir panjang untuk ngeluarkan uangnya				
ehat yang diberikan keluarga hanya membuat saya pening				

PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
tiap hari keluarga saya hanya tau informasi perkembangan ya di rumah saja				
tiap kali ada masalah, keluarga saya bersedia mendengarkan keluhan saya				
rangtua mengajak anak-anaknya untuk berkomunikasi jika la permasalahan yang sedang dihadapi.				
eluarga berusaha mengenal teman saya				
etika liburan sekolah kami sekeluarga jalan-jalan.				
etika saya tidak berprestasi keluarga akan memarahin saya				
di rumah, saya mempunyai fasilitas-fasilitas yang lebih untuk menunjang prestasi belajar saya yang disediakan oleh keluarga saya.				
Ketika saya salah keluarga menasehatin saya				
etiap kali ada masalah, keluarga saya tidak bersedia untuk mendengarkan keluhan saya.				
Orangtua tidak pernah mengajak anak-anaknya untuk berkomunikasi jika ada permasalahan yang dihadapi.				
teman saya tidak ada keluarga yang berusaha mengenal.				
Ketika saya berprestasi keluarga memberikan saya hadiah				
Keluarga saya tau informasi perkembangan saya di rumah maupun di luar rumah				
Ketika libur sekolah hanya di rumah saja.				
Di rumah, saya tidak memiliki fasilitas yang lebih untuk menunjang prestasi belajar saya				
Ketika saya salah keluarga hanya diam saja				
Biaya untuk pendidikan saya, keluarga akan memberikannya				

PETUNJUK PENGISIAN SKALA

Anda diminta memilih salah satu jawaban dari empat alternative jawaban yang tersedia untuk setiap pernyataan. Berikan tanda (X) pada jawaban yang disediakan.

Jawaban anda sesuai dengan:

- 1. pernyataan itu Sangat Sesuai dengan anda
- 2. pernyataan itu Sesuai dengan anda
- 3. pernyataan itu Tidak sesuai dengan anda
- 4. pernyataan itu Sangat Tidak sesuai dengan anda

PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1. senang berteman dengan yang lebih pintar dari saya				
2. jika berterus terang kepada teman				
3. n pada saya, adalah hal yang membangun				
4. senang ketika teman menasehatin saya.				
5. akan menyelesaikan tugas yang di berikan guru				
6. berteman dengan siswa yang berprestasi dan tidak				
7. tasi di sekolah				
8. berfikir sebelum bertindak.				
9. saya di ejek teman, saya diam saja				
10. memaafkan kesalahan kecil yang dibuat teman saya.				
11. menjawab soal ujian dari pikiran saya sendiri.				
12. membenci teman yang lebih pintar dari saya.				
13. a teman yang tidak saya senangi, maka saya akan				
14. padanya dengan emosi marah.				
15. marah jika di kritik orang.				
16. di nasehetin teman, saya tidak terima dan akan				
17. malas mengerjakan tugas yang diberikan guru				
18. hanya berteman dengan orang-orang yang gaul di				

PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
Saya bertindak sesuka hati tanpa berfikir telebih dulu				
Saya emosi jika teman saya mengejek saya.				
Saya tidak akan memaafkan kesalahan kecil kawan saya				
Saya menjawab soal ujian dengan menyotek atau mengopek.				
Saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki				
Saya selalu memandang diri saya secara positif dan berharga				
Bila marah saya tidak akan mengeluarkan kata-kata kasar				
Mudah untuk saya menghilangkan rasa sedih				
Jika main game kalah, saya akan terima				
Jika ada guru yang tidak saya suka saya berusaha untuk mencintai pelajarannya				
Saya menerima dengan lapang dada jika ada teman yang tidak ingin berteman dengan saya				
Saya terima jika dapat nilai jelek dan akan berusaha lebih giat lagi belajar				
Saya merasa tidak yakin dengan kemampuan saya				
Saya selalu memandang diri saya negatif dan tidak berharga				
Bila marah saya akan mengeluarkan kata-kata kasar				
Berantam bisa menyelesaikan masalah yang ada				
Saya kesal jika main game kalah				
Saya akan cabut sekolah jika tidak suka melihat gurunya				
Saya tidak terima jika ada teman yang tidak ingin berteman dengan saya				
Saya marah jika mendapat nilai jelek.				
Saya tidak akan menerima kemarahan atau hukuman guru karena kesalahan yang saya lakukan				
Saya akan minta bantuan guru ataupun orangtua jika ada masalah kecil.				
Saya menyelesaikan masalah dengan kepala dingin				
Karena tidak mau memperuncing keadaan, maka saya akan mengagap selesai saja dengan masalah yang ada				
Saya berani menanggung resiko dari kesalahan yang saya lakukan				
Saya dapat mengontrol emosi saya ketika sedang marah				
Saya berusaha sabar menghadapi teman yang mempunyai sifat yang berbeda-beda				
Sulit bagi saya menghilangkan kesedihan				
Saya sering lupa diri kalau sedang marah				
Saya menyelesaikan masalah dengan emosi				

PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
ya tidak bisa menghadapi teman yang mempunyai sifat beda-beda				
ya akan lari dari kesalahan yang saya lakukan				
ya tidak mudah putus asa ketika saya menemui kesulitan dalam mengerjakan tugas saya.				
serantam tidak menyelesaikan masalah yang ada				
ketika ada masalah saya akan menyelesaikannya sendiri				
ya mudah putus asa ketika saya menemui kesulitan dalam mengerjakan tugas saya				



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 MEDAN

JL. PERTAHANAN PATUMBAK TEL./FAX. 7879581 MEDAN - 20361

Email : man3medan@yahoo.com Web : man3medan.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : Ma.02.18/PP.00.6/ 406 /2014

bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 3 Medan, dengan ini
rangkan bahwa :

Nama : SYAHPITRI SAONI
NIM : 10.860.0067
Prodi / Fakultas : Ilmu Psikologi / Psikologi
Universitas : Universitas Medan Area

nama tersebut telah melakukan penelitian yang telah dilaksanakan dari tanggal 07 s.d. 28
014 dengan judul "**Hubungan Dukungan Sosial Keluarga Dengan Kematangan Emosi**
ja".

Surat Keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya dan diberikan kepada yang
gkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 29 Mei 2014

An. KEPALA

KEMENTERIAN AGAMA TATA USAHA MAN 3 Medan



ABDUL JALIL, SE.M.Si

NIP. 19680605 199803 1 004



nomor : 931/FO/PP/2014
ampiran : -
al : Pengambilan Data

Medan, 7 Mei 2014

th, Ka. Sekolah MAN 3
n. Pertahanan Patumbak
i -
empat

engan hormat,

ersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:

Nama : Syahpitri Saoni
NPM : 10.860.0067
Program Studi : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi

untuk melaksanakan pengambilan data di *Sekolah MAN 3 Jln. Pertahanan Patumbak* guna penyusunan skripsi yang berjudul: *"Hubungan Dukungan Sosial Keluarga Dengan kematangan Emosi Remaja"*

ulu kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

ubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan Surat Keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data di Sekolah yang Bapak/Ibu pin.

nikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wakil Dekan Bid. Akademik,

Zuhdi Budiman, S.Psi. M.PSi