

DAFTAR PUSTAKA

- Utami Munandar. 1995. Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat. Rineka Cipta.
- Hawadi, Wiharjo, Wiyono. 2001. Kreativitas. PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Buchari, A. 2004. Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula. Cetakan I. Bandung. Alfabeta.
- Flora, A. 1997. Hubungan Antara Sikap Orang Tua Dalam Pemberian Fasilitas Dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Anak Pada Siswa Kelas V SD Cendera Mata Medan, Skripsi (tidak diterbitkan). Medan : Fakultas Psikologi UMA.
- Soekartawi. 1995. Meningkatkan Efektivitas Mengajar. Cetakan Pertama. PT Dunia Pustaka Jaya, Jakarta.
- Usman. 1995. Menjadi Guru Profesional. Edisi Kedua; PT Remaja Rosalakarya, Bandung.
- Munandar, S.C, Achir, Winata, Lestari S, Rosemini A.S, Rifamuetia, Hartana. 1998. Laporan Penelitian Standarisasi Tes Kreativitas Figural. Fakultas Psikologi Universitas Indonesia.
- Joan Freeman, Utami Munandar. 1996. Cerdas dan Cemerlang. PT Gramedia Pustaka Utama.
- Afisah. W. L. 1991. Hubungan Antara Pola Asuh Demokrasi Dan Intelegensi Dengan Kreativitas Anak Sekolah Dasar Kelas V SD Muhamadiyah Sapen Dan Sokonan di Kodya Madya Jogjakarta, Skripsi (tidak diterbitkan). Medan : Fakultas Psikologi UMA.
- Surya. 2004. Psikologi Pembelajaran Dan Pengajaran. Bandung, Bani Quraisy.
- Munandar. S. C. 1985. Mengembangkan Bakat Dan Kreativitas Anak Sekolah. Jakarta. PT Gramedia.
- De Portet, Herrucki. 1999. Quantum Learning. Cetakan Pertama. Bandung, Kaifa.
- Azwar, Syaifuddin. 1986. Reliabilitas Dan Validitas ; Liberty Yogyakarta.
- Arikunto. 1997. Prosedur Penelitian, Edisi Revisi V. Jakarta. PT Rineka Cipta.

RATING SCALE

EFEKTIVITAS MENGAJAR GURU

(KELAS V A)

NAAMA :

JABATAN :

PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini tersedia beberapa pernyataan tentang efektivitas mengajar guru. Efektivitas mengajar merupakan kemampuan seorang guru dalam melakukan proses pengajaran yaitu, mampu melakukan interaksi edukatif dengan siswa, mampu menciptakan suasana demokratis, memberikan metode mengajar yang bervariasi, bersikap profesional, memberikan materi yang sesuai dan bermanfaat serta mampu menciptakan lingkungan yang kondusif.

Bacalah setiap pernyataan yang ada dengan seksama, kemudian berikan jawaban saudara dengan cara memberi tanda lingkaran (O) pada angka yang sudah disediakan :

1. Lingkarilah angka 5 jika pernyataan tersebut Sangat Sering dilakukan.
2. Lingkarilah angka 4 jika pernyataan tersebut Sering dilakukan.
3. Lingkarilah angka 3 jika pernyataan tersebut Kadang-Kadang dilakukan.
4. Lingkarilah angka 2 jika pernyataan tersebut Jarang dilakukan.
5. Lingkarilah angka 1 jika pernyataan tersebut Tidak Pernah dilakukan.

Mohon periksa kembali jawaban saudara agar tidak ada pernyataan yang terlewat (tidak terisi).

SELAMAT BEKERJA

NO. ITEM	PERNYATAAN TENTANG EFEKTIVITAS MENGAJAR GURU	INTERVAL JAWABAN				
		SS	S	KK	J	TP
		⑤	④	③	②	①
1	Guru mengetahui permasalahan yang dihadapi siswa	5	4	3	2	1
2	Dalam mengajar, guru mengajak siswa berdiskusi untuk mencari penyelesaiannya	5	4	3	2	1
3	Guru cepat tanggap terhadap permasalahan yang terjadi pada siswa	5	4	3	2	1
4	Guru bersedia menerima informasi dari siswa	5	4	3	2	1
5	Guru suka bertanya tentang keadaan kelas	5	4	3	2	1
6	Guru mau mendengarkan persoalan yang terjadi pada siswa	5	4	3	2	1
7	Guru memberi kesempatan pada siswa untuk menyatakan pendapatnya	5	4	3	2	1
8	Guru selalu memperhatikan cara belajar siswa	5	4	3	2	1
9	Guru terbuka untuk mengadakan diskusi tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi pelajaran	5	4	3	2	1
10	Dimanapun bertemu guru tetap bersikap ramah pada siswa	5	4	3	2	1
11	Guru menggunakan metode mengajar yang sama setiap pertemuan	5	4	3	2	1
12	Guru menjelaskan materi dengan menggunakan alat peraga agar siswa dapat memahami pelajaran	5	4	3	2	1
13	Guru mengajar siswa berdiskusi sebelum memutuskan sesuatu	5	4	3	2	1
14	Guru menghargai hasil karya siswa	5	4	3	2	1
15	Guru berusaha membantu memecahkan masalah yang dialami siswa	5	4	3	2	1
16	Guru suka menanyakan kesulitan yang dialami siswa dalam belajar	5	4	3	2	1
17	Guru memberikan perlakuan yang sama pada siswa	5	4	3	2	1
18	Guru menghargai usulan yang dikemukakan oleh siswa	5	4	3	2	1
19	Guru mau membantu siswa yang lamban dalam memahami suatu pelajaran	5	4	3	2	1

20	Guru menggunakan metode mengajar yang bervariasi saat menyampaikan materi pelajaran	5	4	3	2	1
21	Guru peduli terhadap masalah yang dirasakan siswa	5	4	3	2	1
22	Guru mau diajak berdialog oleh siswa kapanpun waktunya	5	4	3	2	1
23	Guru menciptakan suasana kelas agar tidak tegang dengan humor	5	4	3	2	1
24	Guru menyambut dengan ramah kepada orang tua siswa yang datang menemuinya	5	4	3	2	1
25	Guru dapat membina kerjasama yang baik dengan orang tua siswa	5	4	3	2	1
26	Guru dapat berterus terang kepada orang tua siswa jika ada siswa yang lamban dalam memahami pelajaran	5	4	3	2	1
27	Guru tepat dan jelas dalam menyajikan materi	5	4	3	2	1
28	Penyajian materi yang ditampilkan guru tidak terlalu cepat, sehingga dapat diikuti oleh siswa	5	4	3	2	1
29	Guru memakai contoh-contoh agar siswa lebih memahami materi yang diajarkan	5	4	3	2	1
30	Metode mengajar yang digunakan oleh guru sesuai dengan materi yang disampaikan	5	4	3	2	1
31	Guru bersedia menjelaskan kembali tentang hal-hal yang dipahami oleh siswa	5	4	3	2	1
32	Guru menguasai materi pelajaran yang diajarkan	5	4	3	2	1
33	Guru menyajikan materi pelajaran secara jelas dan sistematis	5	4	3	2	1
34	Materi yang disampaikan guru mudah dipahami	5	4	3	2	1
35	Guru memperhatikan kesulitan belajar yang dialami siswa	5	4	3	2	1
36	Guru bersedia membantu kesulitan siswa	5	4	3	2	1
37	Guru memiliki wawasan yang luas, sehingga pertanyaan siswa dapat diterangkan dengan jelas.	5	4	3	2	1

RATING SCALE
EFEKTIVITAS MENGAJAR GURU
(KELAS V B)

NAAMA :

JABATAN :

PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini tersedia beberapa pernyataan tentang efektivitas mengajar guru. Efektivitas mengajar merupakan kemampuan seorang guru dalam melakukan proses pengajaran yaitu, mampu melakukan interaksi edukatif dengan siswa, mampu menciptakan suasana demokratis, memberikan metode mengajar yang bervariasi, bersikap profesional, memberikan materi yang sesuai dan bermanfaat serta mampu menciptakan lingkungan yang kondusif.

Bacalah setiap pernyataan yang ada dengan seksama, kemudian berikan jawaban saudara dengan cara memberi tanda lingkaran (O) pada angka yang sudah disediakan :

1. Lingkarilah angka 5 jika pernyataan tersebut Sangat Sering dilakukan.
2. Lingkarilah angka 4 jika pernyataan tersebut Sering dilakukan.
3. Lingkarilah angka 3 jika pernyataan tersebut Kadang-Kadang dilakukan.
4. Lingkarilah angka 2 jika pernyataan tersebut Jarang dilakukan.
5. Lingkarilah angka 1 jika pernyataan tersebut Tidak Pernah dilakukan.

Mohon periksa kembali jawaban saudara agar tidak ada pernyataan yang terlewat (tidak terisi).

SELAMAT BEKERJA



NO. ITEM	PERNYATAAN TENTANG EFEKTIVITAS MENGAJAR GURU	INTERVAL JAWABAN				
		SS	S	KK	J	TP
		⑤	④	③	②	①
1	Guru mengetahui permasalahan yang dihadapi siswa	5	4	3	2	1
2	Dalam mengajar, guru mengajak siswa berdiskusi untuk mencari penyelesaiannya	5	4	3	2	1
3	Guru cepat tanggap terhadap permasalahan yang terjadi pada siswa	5	4	3	2	1
4	Guru bersedia menerima informasi dari siswa	5	4	3	2	1
5	Guru suka bertanya tentang keadaan kelas	5	4	3	2	1
6	Guru mau mendengarkan persoalan yang terjadi pada siswa	5	4	3	2	1
7	Guru memberi kesempatan pada siswa untuk menyatakan pendapatnya	5	4	3	2	1
8	Guru selalu memperhatikan cara belajar siswa	5	4	3	2	1
9	Guru terbuka untuk mengadakan diskusi tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi pelajaran	5	4	3	2	1
10	Dimanapun bertemu guru tetap bersikap ramah pada siswa	5	4	3	2	1
11	Guru menggunakan metode mengajar yang sama setiap pertemuan	5	4	3	2	1
12	Guru menjelaskan materi dengan menggunakan alat peraga agar siswa dapat memahami pelajaran	5	4	3	2	1
13	Guru mengajar siswa berdiskusi sebelum memutuskan sesuatu	5	4	3	2	1
14	Guru menghargai hasil karya siswa	5	4	3	2	1
15	Guru berusaha membantu memecahkan masalah yang dialami siswa	5	4	3	2	1
16	Guru suka menanyakan kesulitan yang dialami siswa dalam belajar	5	4	3	2	1
17	Guru memberikan perlakuan yang sama pada siswa	5	4	3	2	1
18	Guru menghargai usulan yang dikemukakan oleh siswa	5	4	3	2	1
19	Guru mau membantu siswa yang lamban dalam memahami suatu pelajaran	5	4	3	2	1

20	Guru menggunakan metode mengajar yang bervariasi saat menyampaikan materi pelajaran	5	4	3	2	1
21	Guru peduli terhadap masalah yang dirasakan siswa	5	4	3	2	1
22	Guru mau diajak berdialog oleh siswa kapanpun waktunya	5	4	3	2	1
23	Guru menciptakan suasana kelas agar tidak tegang dengan humor	5	4	3	2	1
24	Guru menyambut dengan ramah kepada orang tua siswa yang datang menemuinya	5	4	3	2	1
25	Guru dapat membina kerjasama yang baik dengan orang tua siswa	5	4	3	2	1
26	Guru dapat berterus terang kepada orang tua siswa jika ada siswa yang lamban dalam memahami pelajaran	5	4	3	2	1
27	Guru tepat dan jelas dalam menyajikan materi	5	4	3	2	1
28	Penyajian materi yang ditampilkan guru tidak terlalu cepat, sehingga dapat diikuti oleh siswa	5	4	3	2	1
29	Guru memakai contoh-contoh agar siswa lebih memahami materi yang diajarkan	5	4	3	2	1
30	Metode mengajar yang digunakan oleh guru sesuai dengan materi yang disampaikan	5	4	3	2	1
31	Guru bersedia menjelaskan kembali tentang hal-hal yang dipahami oleh siswa	5	4	3	2	1
32	Guru menguasai materi pelajaran yang diajarkan	5	4	3	2	1
33	Guru menyajikan materi pelajaran secara jelas dan sistematis	5	4	3	2	1
34	Materi yang disampaikan guru mudah dipahami	5	4	3	2	1
35	Guru memperhatikan kesulitan belajar yang dialami siswa	5	4	3	2	1
36	Guru bersedia membantu kesulitan siswa	5	4	3	2	1
37	Guru memiliki wawasan yang luas, sehingga pertanyaan siswa dapat diterangkan dengan jelas.	5	4	3	2	1

SURAT KETERANGAN

No : 422 / 36 / SD / 37 / 2005

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Hawani Akmal
Nip : 130985317
Jabatan : Pelaksana Kepala Sekolah
Unit : SD.N 060837 Jl. Sei. Deli No. 3 Medan

Dengan Ini Menerangkan Bahwa :

Nama : Dewi Novalani
NPM : 01.860.0169
Program Study : S1
Fakultas : Psikologi

Bahwa telah melaksanakan pengambilan data pada SD. Negeri 060837 Medan,
juga penyusunan skripsi dan penelitian

Demikianlah surat keterangan ini kami perbuat untuk dapat dipergunakan
seperluanya.

Medan, 21 Januari 2006

Kepala SD. 060837

Jl. Sei Deli No. 3 Medan



(Hawani Akwal)

Nip. 130985317



UNIVERSITAS MEDAN AREA FAKULTAS PSIKOLOGI

JALAN KOLAM NOMOR 1 MEDAN ESTATE

TELEPON 7366878, 7366998, 7366781, 7364348, PSWT. 107 FAX. 7360168 MEDAN 20223
E-mail : uma001@indosat.net.id

Nomor : //SI /FO/PP/2006
Lampiran : -
Hal : Pengambilan Data

Medan, 19 Januari 2006

Kepada Yth : Kepala Sekolah
SD Negeri 060837
di -
Medan

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon kesediaan Saudara untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami :

Nama : Dewi Novalani
NPM : 01.860.0169
Program Studi : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi

Untuk melaksanakan pengambilan data pada SD Negeri 060837 Medan..

Guna penyusunan skripsi mahasiswa yang berjudul : **"Perbedaan Kreativitas Siswa di Tinjau Dari Efektivitas Mengajar Guru di SD Negeri 060837 Medan.."**

Perlu kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, ini merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Lengkap pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Dan kami mohon kiranya dapat diberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan surat keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data pada lembaga yang Saudara pimpin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Dekan,

Drs. Mulia Siregar

Tembusan :

1. Pembantu Rektor I UMA
2. Mahasiswa Ybs.