

**HUBUNGAN ANTARA *SELF CONTROL* DENGAN  
PROKRASTINASI AKADEMIK PADA SISWA DI SMKS  
YAYASAN WANITA KERETA API (YWKA) MEDAN**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**DWI NINGTI ASTUTI  
178600238**



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN  
2024**

**HUBUNGAN ANTARA *SELF CONTROL* DENGAN PROKRASTINASI  
AKADEMIK PADA SISWA DI SMKS YAYASAN WANITA KERETA API  
(YWKA) MEDAN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh  
Gelara Sarjana Di Fakultas Psikologi  
Universitas Medan Area



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN  
2024**

## HALAMAN PENGESAHAN

**Judul** : Hubungan Antara *Self Control* dengan Prokrastinasi Akademik  
Pada Siswa Di SMKS Yayasan Wanita Kereta Api (YWKA)  
Medan

**Nama** : Dwi Ningti Astuti

**NPM** : 178600238

**Fakultas** : Psikologi

Disetujui Oleh  
Komisi Pembimbing



Nafeesa, S.Psi, M.Psi  
Pembimbing



Dr. Siti Aisyah, S.Psi, M.Psi, Psikolog  
Dekan

Faadhil, S.Psi, M.Psi, Psikolog  
Ka. Prodi

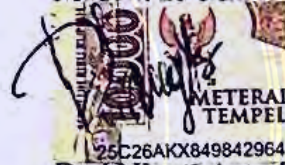
Tanggal disetujui : 25 Maret 2024

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINILITAS

Saya menyatakan bahwa skripsi yang telah saya susun, sebagai syarat memperoleh gelar sarjana merupakan hasil karya tulis saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan ini yang telah saya kutip dari hasil karya orang lain telah saya tuliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya peroleh dan sanksi-sanksi lainnya dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya plagiat dalam skripsi ini.

Medan, 25 Maret 2024



METERAI  
TEMPEL  
25C26AKX849842964  
Dwi Ningti Astuti  
178600238

## HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR/SKRIPSI/TESIS UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Universitas Medan Area, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dwi Ningti Astuti  
NPM : 178600238  
Program Studi : Psikologi  
Fakultas : Psikologi  
Jenis Karya : Skripsi

Demi perkembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Medan Area **Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul: **Hubungan Antara *Self Control* dengan Prokrastinasi Akademik Pada Siswa Di SMKS YWKA Medan**. Berserta perangkat yang ada (jika diperlukan), dengan Hak Bebas Royalti Non-eksklusif Universitas Medan Area berhak menyimpan, mengalihkan media/ formatkan, mengelolah dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir/skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Medan  
Pada Tanggal : 25 Maret 2024  
Yang Menyatakan



Dwi Ningti Astuti  
178600238

## HUBUNGAN ANTARA *SELF CONTROL* DENGAN PROKRASTINASI AKADEMIK PADA SISWA DI SMKS YWKA MEDAN

Oleh:

**DWI NINGTI ASTUTI**  
**178600238**

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *self control* dengan prokrastinasi akademik pada siswa di SMKS YWKA Medan. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X-XII SMKS YWKA Medan yang berjumlah 264 orang siswa, dan sampel yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 120 orang siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*. Metode penelitian menggunakan metode kuantitatif. Pengumpulan data menggunakan skala kontrol diri dan skala prokrastinasi akademik diukur dengan menggunakan skala *Likert*. Teknik analisis data menggunakan *Korelasi Product Moment*. Hasil penelitian menunjukkan nilai signifikansi korelasi  $p = 0,000 < 0,05$ , artinya ada hubungan negatif antara *self control* dengan prokrastinasi akademik pada siswa di SMKS YWKA Medan, dengan koefisien determinan ( $r^2$ ) sebesar 0,292 atau 29,2%. Dengan kata lain, hipotesis diterima. *Self control* tergolong rendah (mean empirik = 45,28 < mean hipotetik = 55 dimana selisih lebih dari satu SD = 8,428) dan untuk prokrastinasi akademik tergolong tinggi (mean empirik = 59,3 > mean hipotetik = 50 dimana selisih lebih dari bilangan SD = 8,375).

**Kata Kunci:** *Self Control*, Prokrastinasi Akademik.

## ABSTRACT

### THE CORRELATION BETWEEN SELF-CONTROL AND ACADEMIC PROCRASTINATION AMONG STUDENTS AT SMKS YWKA MEDAN

BY:  
DWI NINGTY ASTUTI  
REG. NUMBER: 178600238

This research aimed to determine the correlation between self-control and academic procrastination among students at SMKS YWKA Medan. The populations used in this research were all the students in class X-XII at SMKS YWKA Medan, a total of 264 students, and the sample used in this research was 120 students. The sampling technique used was purposive sampling. The research method used was quantitative. Data were collected using a self-control scale, and the academic procrastination scale was measured using a Likert scale. The data analysis technique used was Product Moment Correlation. The research results showed a significant correlation value of  $p = 0.000 < 0.05$ , which means that there is a negative correlation between self-control and academic procrastination among students at SMKS YWKA Medan, with a coefficient of determination ( $r^2$ ) of 0.292 or 29.2%. In other words, the hypothesis was accepted. Self-control was classified as low (empirical mean = 45.28 < hypothetical mean = 55 where the difference was more than one SD = 8.428), and academic procrastination was classified as high (empirical mean = 59.3 > hypothetical mean = 50 where the difference was more than one SD = 8.375).

**Keywords:** Self-Control, Academic Procrastination.

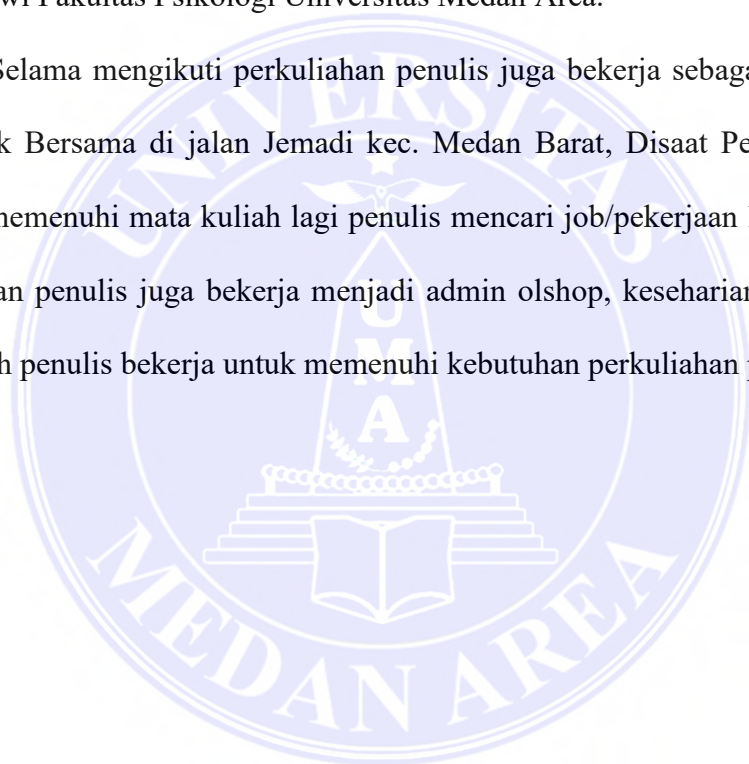


30/03 - 2024

## RIWAYAT HIDUP

Penulis dilahirkan di medan, pada tanggal 21 April 1998 dari ayah Dipo Pranoto dan Almh ibu Rayna. Penulis merupakan Putri ke-2 dari 3 bersaudara. Pada Tahun 2010 Penulis lulus dari SD Swasta Muhammadiyah 13, tahun 2013 Penulis lulus dari SMP Swasta Adhyaksa Medan, Pada tahun 2016 Penulis lulus dari SMK Farmasi YPFSU Medan, dan Pada Tahun 2017 terdaftar sebagai Mahasiswi Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Selama mengikuti perkuliahan penulis juga bekerja sebagai perawat Drg. di Klinik Bersama di jalan Jemadi kec. Medan Barat, Disaat Penulis tidak ada masuk memenuhi mata kuliah lagi penulis mencari job/pekerjaan lain seperti ikut Event dan penulis juga bekerja menjadi admin olshop, keseharian penulis selain berkuliah penulis bekerja untuk memenuhi kebutuhan perkuliahan penulis.





## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Hubungan Antara *Self Control* Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Siswa Di SMKS YWKA Medan”**. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak sekali kekurangan dikarenakan keterbatasan pengetahuan, waktu, wawasan dan kemampuan peneliti dalam hal analisis. Pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat, peneliti ingin berterima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah memberikan motivasi dan dorongan sehingga skripsi ini dapat selesai.

Walaupun demikian, isi dan penulisan skripsi ini adalah tanggung jawab peneliti. Peneliti sangat mengharapkan saran dan kritik bersifat membangun dari berbagai pihak sehingga tugas akhir ini akan menjadi lebih baik dan bermanfaat.

Medan, 25 Maret 2024



Dwi Ningti Astuti  
178600238

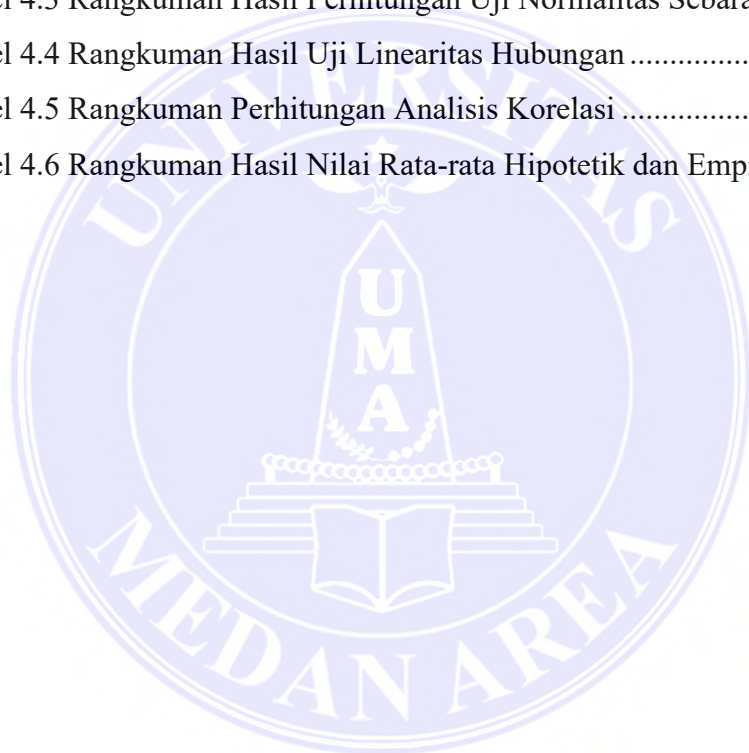
## DAFTAR ISI

|                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| HALAMAN PENGESAHAN.....                                             | i         |
| HALAMAN PERNYATAAN ORISINILITAS .....                               | ii        |
| HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....                       | iii       |
| ABSTRAK.....                                                        | iv        |
| <i>ABSTRACT</i> .....                                               | v         |
| RIWAYAT HIDUP.....                                                  | vi        |
| KATA PENGANTAR .....                                                | vii       |
| DAFTAR ISI.....                                                     | viii      |
| DAFTAR TABEL.....                                                   | x         |
| DAFTAR GAMBAR .....                                                 | xi        |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                                                | xii       |
| <br>                                                                |           |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                                      | <b>1</b>  |
| 1.1 Latar Belakang.....                                             | 1         |
| 1.2 Perumusan Masalah.....                                          | 5         |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....                                          | 5         |
| 1.4 Hipotesis Penelitian.....                                       | 5         |
| 1.5 Manfaat Penelitian.....                                         | 5         |
| <br>                                                                |           |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>                                 | <b>7</b>  |
| 2.1 Siswa.....                                                      | 7         |
| 2.1.1 Pengertian Siswa .....                                        | 7         |
| 2.2 Prokrastinasi .....                                             | 8         |
| 2.2.1 Pengertian Prokrastinasi .....                                | 8         |
| 2.2.2 Faktor- faktor Prokrastinasi Akademik .....                   | 9         |
| 2.2.3 Aspek-Aspek Prokrastinasi Akademik.....                       | 12        |
| 2.2.4 Ciri-Ciri Prokrastinasi Akademik.....                         | 14        |
| 2.3 <i>Self Control</i> .....                                       | 16        |
| 2.3.1 Pengertian <i>Self Control</i> .....                          | 16        |
| 2.3.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi <i>Self Control</i> .....     | 17        |
| 2.3.3 Aspek-Aspek <i>Self Control</i> .....                         | 19        |
| 2.3.4 Ciri-ciri <i>Self Control</i> .....                           | 22        |
| 2.4 Hubungan <i>Self Control</i> Dengan Prokrastinasi Akademik..... | 23        |
| 2.5 Kerangka Konseptual .....                                       | 26        |
| <br>                                                                |           |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>                               | <b>27</b> |
| 3.1 Waktu dan Tempat Penelitian .....                               | 27        |
| 3.1.1 Waktu Penelitian .....                                        | 27        |
| 3.1.2 Tempat Penelitian.....                                        | 27        |
| 3.2 Bahan dan Alat .....                                            | 27        |
| 3.2.1 Bahan.....                                                    | 27        |
| 3.2.2 Alat .....                                                    | 27        |
| 3.3 Metodologi Penelitian .....                                     | 27        |
| 3.3.1 Validitas dan Reliabilitas.....                               | 28        |
| 3.3.1.1 Validitas Alat Ukur .....                                   | 28        |

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.3.1.2 Reliabilitas Alat Ukur.....                                        | 28 |
| 3.3.2 Analisis Data .....                                                  | 29 |
| 3.3.2.1 Uji Normalitas .....                                               | 29 |
| 3.3.2.2 Uji Linearitas .....                                               | 29 |
| 3.4 Populasi dan Sampel.....                                               | 29 |
| 3.4.1 Populasi .....                                                       | 29 |
| 3.4.2 Sampel .....                                                         | 30 |
| 3.4.3 Teknik Pengambilan Sampel.....                                       | 30 |
| 3.5 Prosedur Kerja .....                                                   | 31 |
| 3.5.1 Skala Prokrastinasi Akademik.....                                    | 32 |
| 3.5.2 Skala <i>Self Control</i> .....                                      | 33 |
| <br>                                                                       |    |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....                               | 35 |
| 4.1 Hasil Penelitian.....                                                  | 35 |
| 4.1.1 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Prokrastinasi Akademik..  | 35 |
| 4.1.2 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Skala <i>Self Control</i> ..... | 35 |
| 4.1.3 Analisis Data .....                                                  | 36 |
| 4.1.3.1 Uji Asumsi.....                                                    | 37 |
| 4.1.3.2 Hasil Perhitungan Korelasi $r$ Pearson.....                        | 38 |
| 4.1.3.3 Hasil Perhitungan Mean Hipotetik dan Mean Empirik.....             | 39 |
| 4.2 Pembahasan .....                                                       | 42 |
| <br>                                                                       |    |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....                                             | 45 |
| 5.1 Simpulan.....                                                          | 45 |
| 5.2 Saran .....                                                            | 45 |
| <br>                                                                       |    |
| DAFTAR PUSTAKA .....                                                       | 47 |
| LAMPIRAN.....                                                              | 50 |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Tabel 3.1 Jumlah Populasi Penelitian .....                                                                      | 29 |
| 2. Tabel 3.2 Blueprint Skala Prokrastinasi Akademik .....                                                          | 32 |
| 3. Tabel 3.3 Blueprint Skala Self Control .....                                                                    | 33 |
| 4. Tabel 4.1 Distribusi Penyebaran Butir-Butir Pernyataan Skala Prokrastinasi Akademik Setelah Uji Validitas ..... | 34 |
| 5. Tabel 4.2 Distribusi Penyebaran Butir-Butir Pernyataan Skala <i>Self Control</i> Setelah Uji Validitas .....    | 35 |
| 6. Tabel 4.3 Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran .....                                              | 36 |
| 7. Tabel 4.4 Rangkuman Hasil Uji Linearitas Hubungan .....                                                         | 37 |
| 8. Tabel 4.5 Rangkuman Perhitungan Analisis Korelasi .....                                                         | 38 |
| 9. Tabel 4.6 Rangkuman Hasil Nilai Rata-rata Hipotetik dan Empirik .....                                           | 40 |



## DAFTAR GAMBAR

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| 1. Gambar 2.1 Kerangka Konseptual .....                 | 25 |
| 2. Gambar 4.1 Kurva Normal Self Control .....           | 39 |
| 3. Gambar 4.2 Kurva Normal Prokrastinasi Akademik ..... | 39 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| 1. Lampiran A. Data Penelitian.....                         | 57 |
| 2. Lampiran B. Uji Validitas Dan Uji Reabilitas Skala ..... | 68 |
| 3. Lampiran C. Uji Normalitas.....                          | 74 |
| 4. Lampiran D. Uji Linearitas .....                         | 76 |
| 5. Lampiran E Uji Hipotesis .....                           | 79 |
| 6. Lampiran F. Skala Penelitian .....                       | 83 |
| 7. Lampiran G Surat Keterangan Bukti Penelitian .....       | 88 |



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Pendidikan memiliki peranan penting bagi kehidupan sehari-hari untuk bekal dalam upaya menciptakan manusia yang cerdas dan berkualitas. Sebagaimana tercantum dalam UU Sistem Pendidikan Nasional Republik Indonesia No 2 2003 Bab II Pasal 3 yaitu pendidikan nasional berupaya untuk mengembangkan potensi siswa supaya menjadi manusia beriman dan bertakwa kepada Allah SWT, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Intan & Igdil, 2018). Pendidikan ialah sebuah kekuatan yang bisa merubah suatu bangsa, di zaman sekarang pendidikan sangatlah penting agar terciptanya keberhasilan dalam masa depan seseorang, pendidikan yang bermutu akan meenciptakan bibit-bibit unggul yang berkualitas (Faragita & Dalimunte, 2022).

Sekolah adalah tempat siswa menuntut ilmu dan mempunyai peranan yang penting sebagai upaya dalam mengembangkan kualitas SDM. Selain itu sekolah juga adalah wadah bagi para siswa untuk mengembangkan potensi diri yang dimiliki dari segi kognitif, afektif dan psikomotorik yang didapat dari kegiatan pembelajaran yang dilakukan disekolah (Arifah, 2019). Siswa sebagai pelaku dalam dunia pendidikan tidak terhindarkan dari kegiatan belajar dan kewajibannya mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru, oleh karena itu siswa sangat diharapkan mampu mengerjakan tanggung jawabnya dalam menyelesaikan tugas-tugas dari guru dan dapat mengatur waktu belajar dengan baik. Tetapi yang hingga kini masih terjadi di lingkungan sekolah ialah masih sering terjadi siswa

yang tidak disiplin terhadap tugas sekolahnya dan sering menunda pekerjaan atau tugas yang guru berikan. Fenomena-fenomena yang terjadi tersebut pada bidang psikologi dikenal sebagai Prokrastinasi akademik.

Prokrastinasi akademik adalah sebuah tingkah laku menunda tugas-tugas yang berhubungan dengan tugas-tugas akademik atau tugas formal, Ilyas & Suryadi (dalam Widyaningsih & Savira, 2021). Kecenderungan melakukan prokrastinasi akademik ini karena siswa yang kurang mampu menyesuaikan dan mengatur dirinya dari tuntutan tugas yang diberikan, misalnya kurangnya keterampilan dalam mengatur waktu belajar, tidak dapat mengontrol perilaku belajarnya, serta kurangnya pengetahuan akan sumber-sumber yang mendukung untuk belajar. Solomon & Rothblum (dalam Khairat, Maputra & Rahmi, 2014) mengatakan beberapa tugas yang kadang-kadang menjadi objek prokrastinasi akademik yaitu menulis, belajar ketika menghadapi ujian, tugas membaca, tugas administratif, mengikuti pembelajaran dikelas, dan kinerja akademik secara keseluruhan.

Siswa yang mengalami masalah prokrastinasi akademik dapat dilihat melalui ciri-ciri siswa seperti suka menunda pekerjaan atau tugas-tugas yang diberikan oleh guru, lebih mementingkan hal yang lain dari pada tugasnya, serta menganggap menunda tugas bukanlah suatu masalah. Kebanyakan siswa salah mengartikan hal yang berkaitan dengan tugas yang guru berikan dengan berbagai macam alasan dimana pengelolaan waktu tidak tepat. Pada dasarnya siswa lebih suka untuk bermalas-malasan, bermain game, jalan-jalan, dan melakukan aktivitas lain diluar pekerjaan yang guru berikan, sehingga perilaku seperti itu terus-menerus dilakukan dan sudah menjadi kebiasaan siswa.



Pernyataan tersebut dibuktikan dengan hasil observasi yang telah dilakukan oleh peneliti. Selama melakukan observasi peneliti menemui beberapa siswa yang memiliki perilaku prokrastinasi akademik seperti seringnya siswa terlambat dalam mengumpulkan tugas. Hal ini berarti sebagian siswa merasa sulit dalam melakukan sesuatu sesuai batas waktu yang telah ditentukan. Selain perilaku tersebut, terlihat juga beberapa siswa dari berbagai kelas dari kelas X-XII yang sengaja menunda pelajaran seperti sering menanyakan hal-hal yang diluar pembelajaran dan mengajak guru mereka bercerita sehingga pelajaran menjadi tertunda. Selain itu bentuk penundaan terhadap belajar juga peneliti lihat dari beberapa siswa yang sering terlambat masuk kelas dengan berbagai alasan.

Agar memperkuat latar belakang tersebut peneliti telah melakukan wawancara kepada salah seorang siswa di SMKS YWKA Medan yang telah melakukan tindakan prokrastinasi akademik. Menurut (LD) pada 9 Januari 2023, LD merasa senang jika guru yang mengajar lebih banyak bercerita karena kegiatan pembelajaran menjadi tertunda. Selain itu (DS) pada tanggal 9 Januari 2023 juga mengatakan bahwa sering terlambat dalam mengumpulkan tugas dikarenakan waktu yang diberikan dalam pengumpulan tugas cukup lama membuatnya berleha-leha sampai akhirnya lupa akan tugas tersebut.

Selain itu (AD) pada 9 Januari 2023 yang seorang guru bimbingan konseling disekolah tersebut mengatakan permasalahan yang paling sering dialami yaitu masalah prokrastinasi akademik. Bentuk prokrastinasi akademik yang dilakukan seperti siswa yang mengerjakan PR nya disekolah, sering bercerita di dalam kelas dan mengabaikan guru yang sedang menjelaskan, ada juga beberapa kelas yang siswa nya itu lebih suka menunda belajar, seperti

meminta untuk memainkan game dari pada belajar, atau mengajak gurunya untuk bercerita hal-hal yang diluar pelajaran. Selain itu juga terdapat beberapa siswa yang sering terlambat datang kesekolah.

Dari hasil observasi dan wawancara yang telah peneliti lakukan, dapat dilihat bahwa perilaku-perilaku prokrastinasi akademik siswa dikarenakan kurangnya *Self Control* yang dimiliki siswa untuk mengerjakan tugas-tugas yang telah diberikan oleh guru. *Self Control* yang dimaksud adalah kemampuan siswa dalam mengendalikan diri atas keputusan serta prioritas yang telah dibuat dan mengarahkan perilakunya kearah yang lebih positif dengan memperhatikan konsekuensi yang akan terjadi akibat perilakunya di bidang akademik. Karena kurangnya kontrol di dalam diri siswa, hal tersebut sudah menjadi kebiasaan dan dianggap wajar oleh sebagian siswa. Hal tersebut dapat berdampak buruk pada proses belajar siswa karena siswa banyak membuang waktu secara sia-sia dan membuat tugas-tugas menjadi terbengkalai. Dampak lain prokrastinasi akademik menurut (Tjundjing dalam triyono & Khairi, 2018) ialah mendapatkan nilai yang rendah dalam bidang akademik memiliki kondisi kesehatan yang rata-rata kurang baik.

Dari uraian diatas dapat diketahui bahwa salah satu faktor yang dapat mempengaruhi prokrastinasi akademik adalah kontrol diri (*self control*). Menurut Ghufroon (dalam Caniago, 2018) *self control* merupakan kemampuan mengontrol dan mengelola perilaku sesuai situasi untuk melakukan sosialisasi, kemampuan mengendalikan perilaku, kecenderungan menarik perhatian, keinginan merubah perilaku agar sesuai untuk orang lain dan menutupi persamaannya.

## 1.2 Perumusan Masalah

Dari uraian yang telah dipaparkan diatas, maka yang dapat dirumuskan dari permasalahan ini yaitu apakah ada hubungan antara *self control* dengan prokrastinasi akademik pada siswa di SMKS YWKA?

## 1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan mengetahui adanya hubungan antara *self control* dengan prokrastinasi akademik pada siswa di SMKS YWKA Medan.

## 1.4 Hipotesis Penelitian

Berdasarkan uraian diatas maka dalam penelitian ini diajukan hipotesis penelitian yaitu ada hubungan negatif antara *self control* dengan prokrastinasi akademik. Dengan asumsi semakin tinggi *self control* maka semakin rendah prokrastinasi akademik pada siswa. Sebaliknya semakin rendah *self control* maka semakin tinggi prokrastinasi akademik pada siswa.

## 1.5 Manfaat Penelitian

### 1. Manfaat Teoritis

Semoga mampu menyampaikan sumbangan berupa data empiris dalam bidang psikologi pendidikan tentang *self control* dan prokrastinasi akademik.

### 2. Manfaat Praktis

Saya berharap semoga hasil penelitian saya dapat menjadi informasi tentang pentingnya menjaga dan meningkatkan *self control* (kontrol diri) siswa agar siswa dapat terhindar dari perilaku prokrastinasi akademik.

Sehingga dengan begitu siswa dapat memiliki tujuan belajar dan dapat lebih disiplin dalam tugas-tugas sekolahnya.



## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **2.1 Siswa**

##### **2.1.1 Pengertian Siswa**

Siswa adalah pribadi yang unik yang mempunyai potensi dan mengalami proses berkembang. Dalam proses berkembang itu siswa membutuhkan bantuan yang sifat dan coraknya tidak ditentukan oleh guru tetapi oleh anak itu sendiri, dalam suatu kehidupan bersama dengan individu-individu yang lain (Daradjat, dalam Yanti, 2017). Menurut Khan (dalam Yanti, 2017) pengertian siswa adalah orang yang datang ke suatu lembaga untuk memperoleh atau mempelajari beberapa tipe pendidikan.

Menurut Sarwono (2007, dalam Simamora & Sembiring, 2019) siswa adalah orang yang resmi terdaftar untuk mengikuti pelajaran di dunia pendidikan. Siswa atau anak didik adalah salah satu komponen manusia yang menepati posisi sentral dalam proses belajar mengajar, dalam proses belajar mengajar siswa sebagai pihak yang ingin meraih cita-cita memiliki tujuan dan kemudian ingin mencapainya secara optimal. Menurut (Dzulhaq, Sutarman & Wulandari, 2017) Siswa, murid atau peserta didik adalah orang (anak yang sedang berguru, belajar atau bersekolah). Siswa adalah subjek yang terlihat dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah. Di sekolah tersebut siswa mengalami proses belajar, setelah mengalami proses belajar tersebut diharapkan siswa berubah sesuai dengan apa yang dipelajari dari proses belajar tersebut (Firmansyah, 2015).

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa siswa adalah orang yang dengan sengaja belajar di sekolah untuk mengembangkan potensi diri

melalui proses pembelajaran dengan tujuan untuk menggapai cita-cita secara optimal.

## **2.2 Prokrastinasi**

### **2.2.1 Pengertian Prokrastinasi**

Prokrastinasi akademik adalah suatu jenis penundaan yang bersifat formal dan berhubungan dengan bidang akademik atau tugas sekolah, tugas kursus dan lain lain. Perilaku yang mempunyai kecenderungan untuk menunda atau tidak segera mengerjakan tugas yang berkaitan dengan tugas-tugas sekolah (Triyobo & Rifai, 2018). Prokrastinasi akademik adalah kecenderungan untuk selalu atau hampir selalu menunda pengerjaan tugas-tugas akademik dan selalu hampir selalu mengalami kecemasan yang mengganggu terkait prokrastinasi (Ferrari, Jhonson dan McCown dalam Lesmana, 2022).

Prokrastinasi oleh Tjundjing (dalam Triyono & Rifai, 2018) di definisikan sebagai sifat atau kecenderungan individu melakukan penundaan suatu tindakan atau pengambilan keputusan. Prokrastinasi juga dikaitkan dengan segala bentuk perilaku menunda yang tidak perlu dilakukan dalam mengambil tindakan yang sebenarnya dapat dilakukan pada saat itu juga. Solomon dan Rothblum (dalam Setiyowati, Rachmawati & Prihatiningsih, 2021) mengatakan prokrastinasi akademik adalah kegiatan menunda tugas yang tidak perlu melewati titik ketidaknyamanan, mengacu pada kecenderungan untuk menunda atau menunda tugas yang berkaitan dengan studi sehingga mereka tidak sepenuhnya selesai pada tanggal yang telah ditetapkan pada masa awal pemberian tugas tersebut.

Menurut (Hidayah & Atmoko, 2014) Prokrastinasi akademik adalah kebiasaan menunda mulai mengerjakan dan menunda menyelesaikan pekerjaan

rumah (PR), membuat laporan, dan belajar untuk persiapan ulangan/ujian. Prokrastinasi akademik didefinisikan sebagai suatu penundaan yang dilakukan secara sengaja dan berulang-ulang, dengan melakukan aktivitas lain yang tidak diperlukan dalam pengerjaan tugas-tugas akademik (Muhid, 2019).

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa prokrastinasi akademik adalah suatu tindakan menunda atau Mengulur waktu yang dilakukan secara sengaja dalam mengerjakan tugas-tugas akademik dan di mana individu lebih mengutamakan melakukan aktivitas lain di luar tugas akademik.

### 2.2.2 Faktor- faktor Prokrastinasi Akademik

Steel (2007) mengatakan bahwa faktor-faktor prokrastinasi akademik adalah sebagai berikut:

a. *Self regulation* (Regulasi diri)

Regulasi diri atau pengelolaan diri adalah upaya individu untuk mengatur diri dalam suatu aktivitas dengan mengikutsertakan kemampuan metakognisi, motivasi dan perilaku aktif. Regulasi diri atau bukan merupakan kemampuan mental atau kemampuan akademik, namun demikian bagaimana individu mengolah dan mengubah pada suatu bentuk aktivitas.

b. *Self conscious* (kesadaran diri)

Individu yang memiliki kesadaran diri yang baik, maka individu tersebut lebih memikirkan dampak yang akan diterima ketika melakukan prokrastinasi akademik. Kesadaran diri merupakan salah satu komponen dari kecerdasan emosional, apabila individu memiliki kesadaran diri yang baik, individu tersebut akan mampu mengorganisir secara seimbang antara kognitif, emosi dan tindakan untuk menghindari virus prokrastinasi akademik dan mampu

memahami akan kelebihan dan kelemahan yang dimiliki sehingga individu tersebut dapat memaksimalkan kelebihan guna menutupi n yang dimiliki.

c. Manajemen waktu

Manajemen waktu adalah kemampuan mengelola waktu untuk merencanakan, mengorganisasikan, mengaktualisasikan dan mampu mengendalikan dalam melakukan hal-hal penting secara efektif dan efisien yang bertujuan mengoptimalkan waktu yang ada sehingga segala hal dapat dikerjakan dengan lebih cepat dan waktu yang singkat. Manajemen waktu tidak hanya membagi waktu untuk melakukan aktivitas yang akan dijalani tetapi mencakup pemberian makna terhadap aktivitas yang dijalani sehingga individu menyadari bahwa aktivitas yang dilakukan adalah aktivitas yang penting.

d. *Self-efficacy*

*Self efficacy* adalah suatu keyakinan yang dimiliki oleh seseorang mengenai kemampuannya dalam menampilkan suatu bentuk perilaku dengan situasi yang dihadapi oleh seseorang tersebut.

e. *Self-control*

*Self control* adalah kemampuan individu dalam mengontrol tingkah laku, mengelola informasi yang tidak diinginkan dan memilih suatu keputusan berdasarkan apa yang individu tersebut yakini.



Ghufron dan Risnawita (2010) mengemukakan faktor-faktor yang mempengaruhi prokrastinasi akademik adalah:

1) Faktor internal

Faktor-faktor yang mempengaruhi prokrastinasi yang terdapat dalam diri individu sendiri. Faktor - faktor tersebut adalah kondisi fisik dan kondisi psikologis individu.

a. Kondisi fisik individu.

Kondisi fisik individu dapat mempengaruhi timbulnya perilaku prokrastinasi. Individu yang memiliki kondisi fisik dan kesehatan kurang baik, misalnya mudah lelah, mudah terserang penyakit dapat memiliki kecenderungan melakukan prokrastinasi lebih tinggi.

b. Kondisi psikologis individu

Kepribadian turut andil dalam mempengaruhi perilaku prokrastinasi. Misalnya trait kemampuan sosial yang tercermin dalam regulasi diri dan tingkat kecemasan dalam berhubungan sosial. Struktur kepribadian individu dinyatakan dalam sifat-sifat dan perilaku didorong oleh sifat-sifat (*trait*). *Trait* atau sifat kepribadian merupakan organisasi psikologis yang ada dalam setiap individu dan struktur kepribadian terdiri dari tipe kepribadian yang merupakan gambaran mengenai sifat-sifat individu.

2) Faktor eksternal

Faktor yang mempengaruhi prokrastinasi yang berasal dari luar individu sendiri. Faktor - faktor tersebut ialah pengasuhan orang tua dan kondisi lingkungan yang rendah pengawasan.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa fakto-faktor yang mempengaruhi prokrastinasi adalah *Self regulation* (Regulasi diri), *Self conscious* (kesadaran diri), Manajemen waktu, *Self-efficacy*, *Self-control*, faktor internal dan faktor eksternal.

### 2.2.3 Aspek-Aspek Prokrastinasi Akademik

Triyono & Rifai (2018) prokrastinasi akademik memiliki 4 aspek yang dapat diukur dan diamati seperti:

a. Penundaan untuk memulai dan menyelesaikan tugas

Ketika mendapatkan tugas, individu tidak sesegera mengerjakan tugas tersebut dengan alasan belum mendapatkan materi yang diperlukan atau ingin mencari inspirasi supaya hasilnya sempurna. Tetapi ketika sudah mendapatkan materi dan mulai mengerjakan tugas tidak segera menyelesaikan tugas tersebut.

b. Kelambanan dalam mengerjakan tugas

Individu merasa kesulitan atau tidak mampu mengerjakan tugasnya, sehingga tidak segera mengerjakan tugas yang diberikan padanya.

c. Kesenjangan waktu antara rencana dan realitasnya

Individu merencanakan kapan akan memulai dan menyelesaikan tugasnya tetapi akhirnya individu tidak mentaati rencana yang sudah dibuatnya.

d. Melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan

Meskipun individu sudah membuat rencana untuk menyelesaikan tugas yang ada, tetapi individu lebih mengerjakan pekerjaan lain yang dirasa lebih menyenangkan, misalnya lebih memilih menonton televisi, bermain, membuka internet berjalan-jalan atau pekerjaan lain yang menyenangkan.

Aspek-aspek prokrastinasi akademik menurut Surijah dan Tjundjing (dalam Muharni, 2021) terdiri dari 4 hal, antara lain:

1. *Perceived time*

Kecenderungan seseorang prokrastinator salah satunya adalah gagal mencapai deadline. Mereka hanya berorientasi pada masa sekarang dan bukan masa mendatang. Hal ini menjadikan individu sebagai seorang yang tidak tepat waktu karena gagal memprediksikan waktu yang dibutuhkan untuk mengerjakan tugas.

2. *Intention-action gap*

*Intention-action gap* adalah celah antara keinginan dan perilaku. Perbedaan antara keinginan dengan perilaku terbentuk dalam wujud kegagalan siswa dalam mengerjakan tugas akademik meskipun siswa tersebut ingin mengerjakannya. Namun, ketika tenggang waktu semakin dekat, celah yang terjadi antara keinginan dan perilaku semakin kecil. Prokrastinator yang semula menunda-nunda pekerjaan sebaliknya dapat mengerjakan hal-hal yang lebih dari apa yang ditargetkan.

3. *Emotional distress*

*Emotional distress* merupakan salah satu aspek prokrastinasi yang tampak dari perasaan cemas saat melakukan prokrastinasi. Perilaku menunda semestinya membawa perasaan tidak nyaman bagi pelaku. Konsekuensi negatif yang memicu kecemasan dalam diri prokrastinator. Apabila perasaan cemas tersebut semakin meningkat maka akan timbul perasaan menghindar untuk memenuhi kewajiban atau tanggungjawabnya.

#### 4. *Perceived ability*

*Perceived ability* sebagai salah satu aspek prokrastinasi akademik yaitu yang disebut juga sebagai keyakinan terhadap kemampuan diri pada seseorang. Meskipun prokrastinasi tidak berhubungan secara langsung dengan kemampuan seseorang, namun keragu-raguan seseorang terhadap kemampuan diri akan menyebabkan seseorang melakukan prokrastinasi. Rasa takut akan kegagalan juga menjadikan seseorang selalu menyalahkan diri sebagai seorang yang tidak mampu. Untuk menghindari hal tersebut maka seseorang cenderung memilih untuk menghindari tugas-tugas tersebut karena takut akan mengalami kegagalan.

Berdasarkan uraian di atas, aspek-aspek dari prokrastinasi adalah penundaan untuk memulai dan menyelesaikan tugas, kelambanan dalam mengerjakan tugas, kesenjangan waktu antara rencana dan realitasnya, melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan dari pada mengerjakan tugas yang harus diselesaikan, *Perceived time*, *Intention-action gap*, *Emotional distress* dan *Perceived ability*.

#### 2.2.4 Ciri-Ciri Prokrastinasi Akademik

Burka dan Yuen (dalam Triyono dan Rifai, 2018) menjelaskan ciri-ciri seorang pelaku prokrastinasi akademik antara lain:

- a. Prokrastinator lebih suka untuk menunda pekerjaan atau tugas-tugasnya
- b. Berpendapat lebih baik mengerjakan nanti dari pada sekarang
- c. Menunda pekerjaan adalah bukan suatu masalah
- d. Terus mengulang perilaku prokrastinasi
- e. Pelaku prokrastinasi akan kesulitan dalam mengambil keputusan.

Tuckman (Liling, Nurcahyo, & Tanojo, 2013) menyebutkan tiga ciri seseorang yang melakukan prokrastinasi akademik, yaitu:

1. Memilih menunda untuk memulai atau menyelesaikan dalam mengerjakan suatu tugas Individu memilih untuk menunda memulai mengerjakan tugas. Prokrastinasi juga dicirikan dengan individu yang menunda untuk menyelesaikan tugasnya sehingga tugas tidak dapat diselesaikan tepat waktu.
2. Memilih menghindari kesulitan dalam mengerjakan tugas dengan cara mencari kesenangan lain yang mudah didapatkan Individu yang mengalami kesulitan saat mengerjakan tugas akan memilih mengerjakan pekerjaan lain yang lebih menyenangkan untuk menghindari kesulitan tersebut.
3. Menyalahkan orang lain saat mengalami kesulitan dalam tugas untuk menghindari tanggungjawab Individu cenderung menyalahkan orang lain jika mengalami kesulitan dalam tugas. Hal tersebut terjadi karena individu ingin menghindar dari tanggungjawab tugasnya.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan ciri-ciri prokrastinasi yaitu : prokrastinator lebih suka untuk menunda pekerjaan atau tugas-tugasnya, berpendapat lebih baik mengerjakan nanti dari pada sekarang, menunda pekerjaan adalah bukan suatu masalah, terus mengulang perilaku prokrastinasi, Pelaku prokrastinasi akan kesulitan dalam mengambil keputusan, memilih menunda untuk memulai atau menyelesaikan dalam mengerjakan suatu tugas Individu memilih untuk menunda memulai mengerjakan tugas, memilih menghindari

kesulitan dalam mengerjakan tugas, dan menyalahkan orang lain saat mengalami kesulitan dalam tugas.

## 2.3 *Self Control*

### 2.3.1 *Pengertian Self Control*

Ghufroon & Risnawita (2010) mengemukakan bahwa *self control* dapat diartikan sebagai suatu aktivitas pengendalian tingkah laku. Pengendalian tingkah laku ini mengandung makna yaitu melakukan pertimbangan terlebih dahulu sebelum memutuskan suatu untuk bertindak. Mudalifah & Madhuri (2019), *Self control* merupakan sebagai kemampuan individu untuk mengesampingkan atau mengubah pemikiran, emosi, dorongan, godaan, dan perilaku yang tidak diinginkan (perilaku negatif) sehingga dapat membawa ke arah konsekuensi positif. Dorongan, godaan, atau perilaku negatif yang dimaksud adalah prokrastinasi akademik.

Clara, Dariyo & Basaria (2017) mengatakan *self-control* merupakan kemampuan individu untuk mengesampingkan atau mengubah reaksi batin, baik menghentikan perilaku yang tidak diinginkan maupun menahan diri untuk tidak bertindak demikian. Aini (2011) mengemukakan bahwa *self control* diartikan sebagai kemampuan untuk menyusun, membimbing, mengatur dan mengarahkan bentuk perilaku yang dapat membawa ke arah konsekuensi positif.

*Self control* merupakan salah satu potensi yang dapat dikembangkan oleh setiap individu. Potensi ini dapat digunakan oleh individu selama proses kehidupan, termasuk saat menghadapi kondisi di lingkungan tempat tinggalnya, Chairunnisa & Sahputra (2019). Pradnyaswari & Susilawati (2019) mengatakan *self control* adalah kemampuan individu dalam mengontrol perilaku, mengontrol

pikiran dan mengontrol keputusan sesuai dengan situasi dan kondisi yang dapat membawa individu ke arah konsekuensi positif.

Berdasarkan berbagai pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa *self control* ialah kemampuan individu untuk mengendalikan dorongan-dorongan, baik dari dalam diri maupun dari luar diri individu.

### 2.3.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi *Self Control*

Faktor yang mempengaruhi self control adalah yang bersumber dari faktor eksternal dan internal, hal ini sesuai dengan pendapat Hurlock (dalam Azalia, Rosra & Andriyanto, 2019) menyebutkan bahwa faktor yang mempengaruhi self control antara lain :

a. Faktor internal

Faktor internal yang mempengaruhi self control seseorang adalah faktor usia dan kematangan. Semakin bertambahnya usia seseorang maka akan semakin baik kontrol dirinya, individu yang matang secara psikologis juga akan mampu mengontrol perilakunya karena telah mampu mempertimbangkan mana hal yang baik dan yang tidak baik bagi dirinya.

b. Faktor eksternal

Faktor eksternal meliputi lingkungan keluarga. Dalam lingkungan keluarga terutama orang tua akan menentukan bagaimana kemampuan kontrol diri seseorang. Apabila orangtua menerapkan kepada anaknya sikap disiplin secara intens sejak dini dan orang tua bersikap konsisten terhadap semua konsekuensi yang dilakukan anak bila melakukan perbuatan yang menyimpang dari aturan yang sudah ditetapkan, maka sikap konsisten ini akan diinternalisasi oleh anak, akan menjadi kontrol bagi dirinya. Teladan dan contoh sangat penting,

orangtua yang tidak mampu dan tidak mau mengontrol emosi terhadap anak akan semakin memperburuk keadaan.

*Self control* sering kali dipengaruhi oleh beberapa faktor. Seperti yang dijelaskan oleh Duckworth et al. (dalam Chisan & Jannah, 2021), faktor yang mempengaruhi *self control* yaitu:

1) Faktor emosional

Faktor emosional dalam mencapai sebuah tujuan perlu adanya motivasi yang kuat dari dalam diri siswa serta dibutuhkannya kesabaran untuk dapat mencapai tujuan tersebut dengan menghilangkan berbagai kecemasan-kecemasan yang datang. Perilaku yang muncul pada remaja tergantung pada motivasi dan regulasi emosi.

2) Faktor kontekstual

Faktor kontekstual yaitu kondisi yang sedang dihadapi oleh siswa ketika belajar akan sangat berpengaruh pada pengendalian diri yang dimilikinya. Sering kali hal ini dijumpai dalam bentuk fasilitas pendukung pada saat belajar; dan faktor lingkungan, adanya teman yang memiliki tujuan yang sama, guru dan orang tua yang selalu mendukung dalam proses belajar sangat berperan aktif untuk memunculkan kontrol diri yang baik.

Berdasarkan beberapa faktor-faktor yang mempengaruhi *self control* dapat disimpulkan yaitu: faktor internal, faktor eksternal, faktor emosional dan faktor kontekstual.



### 2.3.3 Aspek-Aspek *Self Control*

Menurut Averill (dalam Ghufron & Risnawati, 2010) menyebut *Self Control* dengan sebutan kontrol personal yang terdiri dari beberapa aspek, yaitu :

a. Kontrol perilaku (*behavior control*)

Merupakan tersedianya suatu respon yang dapat secara langsung mempengaruhi atau memodifikasi suatu keadaan yang tidak menyenangkan. Kemampuan mengonir perilaku ini diperinci menjadi komponen, yaitu mengatur pelaksanaan (*regulated administration*) dan kemampuan memodifikasi keadaan. Apakah dirinya sendiri atau aturan perilaku dengan menggunakan kemampuan dirinya dan bila tidak mampu individu akan menggunakan sumber eksternal. Kemampuan untuk mengetahui bagaimana dan kapan suatu stimulus yang tidak dikehendaki dihadapi. Ada beberapa cara yang dapat digunakan, yaitu mencegah atau menjauhi stimulus. Menempatkan tenggang waktu diantara rangkaian stimulus yang sedang berangsur, menghentikan stimulus sebelum waktunya berakhir, dan membatasi intensitasnya.

b. Kontrol kognitif (*cognitive control*)

Merupakan kemampuan individu dalam mengolah informasi yang tidak diinginkan dengan cara menginterpretasi, menilai, atau menghubungkan suatu kejadian dalam suatu kerangka kognitif sebagai adaptasi psikologis atau mengurangi tekanan. Aspek ini terdiri atas dua komponen, yaitu memperoleh informasi (*information gain*) dan melakukan penilaian (*appraisal*). Dengan informasi yang dimiliki oleh individu mengenai suatu keadaan yang tidak menyenangkan, individu dapat mengantisipasi keadaan tersebut dengan

berbagai pertimbangan. Melakukan penilaian berarti individu berusaha menilai dan menafsirkan suatu keadaan atau peristiwa dengan cara memperhatikan segi-segi positif secara subjektif.

c. Mengontrol keputusan (*decisional control*)

Merupakan kemampuan seseorang untuk memilih hasil atau suatu tindakan berdasarkan pada sesuatu yang diyakini atau disetujuinya. Kontrol diri dalam menentukan pilihan akan berfungsi baik dengan adanya suatu kesempatan, kebebasan, atau kemungkinan pada diri individu untuk memilih berbagai kemungkinan tindakan. Berdasarkan dari hal di atas dapat disimpulkan bahwa aspek-aspek kontrol diri adalah apabila individu mempunyai kemampuan-kemampuan yang terdapat dalam aspek-aspek tersebut maka individu dapat mengontrol dirinya dengan baik sebaik mungkin, dan individu dapat terhindar dari masalah yang tidak diinginkan.

Tangney, Baumeister, dan Boone (dalam Ursia, Siaputra & Sutanto, 2013) mengusulkan bahwa self-control terdiri atas 5 aspek berikut ini:

1. *Self-discipline*

*Self-discipline* yaitu mengacu pada kemampuan individu dalam melakukan disiplin diri. Hal ini berarti individu mampu memfokuskan diri saat melakukan tugas. Individu dengan self-discipline mampu menahan dirinya dari hal-hal lain yang dapat mengganggu konsentrasinya.

2. *Deliberate/nonimpulsive*

*Deliberate/nonimpulsive* yaitu kecenderungan individu untuk melakukan sesuatu dengan pertimbangan tertentu, bersifat hati-hati, dan tidak tergesa-gesa. Ketika individu sedang bekerja, ia cenderung tidak mudah teralihkan.

Individu yang tergolong nonimpulsive mampu bersikap tenang dalam mengambil keputusan dan bertindak.

3. *Healthy habits*

*Healthy habits* yaitu kemampuan mengatur pola perilaku menjadi kebiasaan yang menyehatkan bagi individu. Oleh karena itu, individu dengan *healthy habits* akan menolak sesuatu yang dapat menimbulkan dampak buruk bagi dirinya meskipun hal tersebut menyenangkan. Individu dengan *healthy habits* akan mengutamakan hal-hal yang memberikan dampak positif bagi dirinya meski dampak tersebut tidak diterima secara langsung.

4. *Work ethic*

*Work ethic* yang berkaitan dengan penilaian individu terhadap regulasi diri mereka di dalam layanan etika kerja. Individu mampu menyelesaikan pekerjaan dengan baik tanpa dipengaruhi oleh hal-hal di luar tugasnya meskipun hal tersebut bersifat menyenangkan. Individu dengan *work ethic* mampu memberikan perhatiannya pada pekerjaan yang sedang dilakukan.

5. *Reliability*

*Reliability* yaitu dimensi yang terkait dengan penilaian individu terhadap kemampuan dirinya dalam pelaksanaan rancangan jangka panjang untuk pencapaian tertentu. Individu ini secara konsisten akan mengatur perilakunya untuk mewujudkan setiap perencanaannya.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan aspek-aspek Self control yaitu: Kontrol perilaku (*behavior control*), Kontrol kognitif (*cognitive control*), Mengontrol keputusan (*decisional control*), *Self-discipline*, *Deliberate/nonimpulsive*, *Healthy habits*, *Work ethic* dan *Reliability*.

### 2.3.4 Ciri-ciri *Self Control*

Goldfried (dalam Queen, 2014), mengemukakan beberapa ciri-ciri *self control* yaitu:

- a. Kemampuan untuk mengontrol perilaku atau tingkah laku impulsif yang ditandai dengan kemampuan menghadapi stimulus yang tidak diinginkan dengan cara mencegah menjauhi stimulus, merapatkan tenggang waktu diantara stimulus sebelum berakhir dan membatasi intensitas stimulus, kemampuan membuat perencanaan dalam hidup, mampu mengatasi frustrasi dan ledakan emosi serta kemampuan untuk menentukan siapa yang mengendalikan perilaku, dalam hal ini bila individu tidak mampu mengontrol dirinya sendiri maka individu menggunakan faktor eksternal.
- b. Menunda kepuasan dengan segera untuk keberhasilan mengatur perilaku dengan mencapai sesuatu yang lebih berharga atau lebih diterima dalam masyarakat.
- c. Mengantisipasi peristiwa, yaitu kemampuan untuk mengantisipasi keadaan melalui berbagai pertimbangan secara relative objektif. Hal ini didukung dengan adanya informasi yang dimiliki individu.
- d. Menafsirkan peristiwa, yaitu kemampuan untuk menilai dan menafsirkan suatu keadaan atau peristiwa dengan cara memperhatikan segi-segi positif secara subjektif.
- e. Mengambil keputusan yaitu kemampuan untuk memilih suatu tindakan berdasarkan pada sesuatu yang diyakini atau disetujuinya.

Menurut Logue (dalam Alamsyah, 2018) orang yang mampu mengontrol diri adalah orang yang memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

1. Memegang teguh tugas yang berulang meskipun berhadapan dengan berbagai gangguan.
2. Mengubah perilakunya sendiri sesuai dengan norma yang ada.
3. Tidak menunjuk perilaku yang dipengaruhi oleh amarah.
4. Bersikap toleransi terhadap stimulus yang berlawanan.

Berdasarkan uraian di atas dapat di simpulkan bahwa ciri-ciri *self control* yaitu : kemampuan untuk mengontrol perilaku atau tingkah laku impulsif, menunda kepuasan dengan segera untuk keberhasilan mengatur perilaku, mengantisipasi peristiwa, menafsirkan peristiwa, mengambil keputusan, memegang teguh tugas yang berulang meskipun berhadapan dengan berbagai gangguan, mengubah perilakunya sendiri sesuai dengan norma yang ada, tidak menunjuk perilaku yang dipengaruhi oleh amarah dan bersikap toleransi terhadap stimulus yang berlawanan.

#### **2.4 Hubungan *Self Control* Dengan Prokrastinasi Akademik**

Faktor yang menyebabkan *self control* yang tinggi adalah adanya pengaruh faktor internal (dari dalam diri individu) yaitu usia dan kematangan dan eksternal. Semakin bertambahnya usia maka semakin baik pula kemampuan seseorang untuk mengontrol dirinya. Dengan demikian faktor ini sangat membantu individu untuk memantau dan mencatat perilakunya sendiri dengan pola hidup dan berfikir yang lebih baik lagi. Hal ini berkaitan dengan faktor kognitif yang terjadi selama masa pra sekolah dan masa kanak-kanak secara bertahap dapat meningkatkan kapasitas individu untuk membuat pertimbangan

sosial dan mengontrol perilaku individu tersebut. Dengan demikian ketika beranjak dewasa individu yang telah memasuki perguruan tinggi akan mempunyai kemampuan berfikir yang lebih kompleks dan kemampuan intelektual yang lebih besar (dalam Azalia Noven, Rosra Mowardi, dan Andriyanto E.R, 2019).

Faktor eksternal ini diantaranya adalah lingkungan keluarga. Lingkungan keluarga terutama orang tua menentukan bagaimana kemampuan dapat mengendalikan perilaku mereka. Dalam mengontrol diri seseorang, orang tua dianjurkan menerapkan sikap *self control* terhadap anak sejak dini. Dengan mengajarkan sikap *self control* terhadap anak, pada akhirnya mereka akan membentuk kepribadian yang baik dan juga yang diterapkan oleh orang tua merupakan hal penting dalam kehidupan, karena dapat mengembangkan kontrol diri yang baik sehingga seseorang bisa bertanggungjawab dengan baik segala tindakan yang dilakukan (dalam Azalia Noven, Rosra Mowardi, dan Andriyanto E.R, 2019). Hal ini membuktikan bahwa *self control* menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi tinggi serta rendahnya prokrastinasi akademik siswa (dalam Azalia Noven, Rosra Mowardi, dan Andriyanto E.R, 2019). Hasil penelitian ini juga sejalan dengan hasil penelitian Mugista (2014) yang mengungkapkan bahwa terdapat hubungan yang negatif antara *self control* dan prokrastinasi akademik yaitu semakin tinggi kontrol diri maka prokrastinasi akademik akan rendah, begitu pula sebaliknya (dalam Azalia Noven, Rosra Mowardi, dan Andriyanto E.R, 2019)

Kontrol diri dikenal sebagai mediator dalam psikologis dan berbagai perilaku individu. Kemampuan kontrol diri yang dimiliki setiap individu berbeda-beda. Jika kontrol diri pada individu tersebut tinggi, maka akan dapat menjauhan

dari perilaku yang mendesak dan memuaskan terhadap dirinya. Sebaliknya, saat individu tersebut memiliki kontrol diri rendah, maka akan muncul ketidakmampuan individu tersebut dalam mematuhi atau mengarahkan perilaku dan tindakannya sehingga akan terpengaruh dengan godaan dan implus yang datang (Marsela & Supriatna, dalam Chisan & Jannah, 2021).

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Chisan & Jannah (2021), didapatkan hasil bahwa variable kontrol diri dan prokrastinasi akademik memiliki hubungan negatif yang kuat. Semakin besar kontrol diri yang dimiliki oleh siswa maka perilaku prokrastinasi akademik yang dimunculkan pada siswa akan rendah. Sebaliknya semakin rendah kontrol diri yang dimiliki siswa maka semakin tinggi perilaku prokrastinasi akademik yang dimunculkan siswa.

Steel dan Klingsieck (dalam Chisan & Jannah, 2021), juga menjelaskan bahwa kontrol diri memiliki peran lebih baik dalam memprediksi akademis dibandingkan dengan lingkungan akademis. Sehingga, perilaku prokrastinasi akademik dapat dikurangi atau bahkan dihilangkan oleh siswa itu sendiri. Bagaimana cara dan upaya siswa tersebut dalam mengatur kontrol dirinya sangat dibutuhkan dalam hal ini. Tidak hanya kontrol diri, dari perilaku prokrastinasi yang muncul pada siswa pun juga harus dapat diatasi.

## 2.5 Kerangka Konseptual



Gambar 2.1 Kerangka Konseptual



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### 3.1 Waktu dan Tempat Penelitian

##### 3.1.1 Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan sejak tanggal dikeluarkannya surat izin penelitian yaitu pada tanggal 7 Juli 2023 dan selesai pada tanggal 21 Juli 2023.

##### 3.1.2 Tempat Penelitian

Tempat dilaksanakannya penelitian ini yaitu di SMKS Yayasan Wanita Kereta Api (YWKA) yang berada di Jl. Lampu No. 2 P. Brayan Bengkel, Medan Timur, Kota Medan 20239.

#### 3.2 Bahan dan Alat

##### 3.2.1 Bahan

Adapun bahan yang peneliti gunakan selama penelitian yaitu kertas dan bulpoint untuk penyebaran kuesioner kepada subjek penelitian.

##### 3.2.2 Alat

Alat ukur yang digunakan untuk mengungkap data-data subjek dalam penelitian ini adalah skala prokrastinasi akademik dan skala *self control*.

#### 3.3 Metodologi Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional yaitu penelitian yang bertujuan untuk mempelajari dan mengetahui sejauh mana satu variabel berkaitan dengan variabel lainnya. Penelitian ini ingin melihat hubungan *self control* dengan prokrastinasi akademik. Penelitian ini melibatkan 2 variabel penelitian yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Berikut variabel dalam penelitian ini:

1. Variabel bebas (X) : *Self Control*

*Self control* ialah kemampuan individu untuk mengendalikan dorongan-dorongan, baik dari dalam diri maupun dari luar diri individu.

2. Variabel Terikat (Y) : Prokrastinasi Akademik

Prokrastinasi akademik adalah suatu tindakan menunda atau Mengulur waktu yang dilakukan secara sengaja dalam mengerjakan tugas-tugas akademik dan di mana individu lebih mengutamakan melakukan aktivitas lain di luar tugas akademik.

### 3.3.1 Validitas dan Reliabilitas

#### 3.3.1.1 Validitas Alat Ukur

Menurut Aritonang (dalam Endra, 2017) validitas adalah suatu instrumen berkaitan dengan kemampuan instrumen itu untuk mengukur atau mengungkap karakteristik dari variabel yang dimaksudkan untuk diukur. Pengujian validitas dalam penelitian ini menggunakan validitas isi (*content validity*). Jika suatu alat ukur memiliki validitas isi yang tinggi, maka alat tersebut benar-benar mengukur variabel yang diteliti. Validitas isi merupakan validitas yang diestimasi lewat pengujian terhadap isi tes dengan analisis rasional atau lewat *professional judgement*, Azwar (dalam Endra, 2017).

#### 3.3.1.2 Reliabilitas Alat Ukur

Reliabilitas berasal dari kata *reliability* yang berarti sejauh mana hasil suatu pengukuran memiliki keterpercayaan, keterandalan, keajegan, konsistensi, kestabilan yang dapat dipercaya. Hasil ukur dapat dipercaya apabila dalam beberapa kali pengukuran terhadap kelompok subjek yang sama diperoleh hasil yang relatif sama, Azwar (dalam Endra, 2017).

Tinggi rendahnya reliabilitas dinyatakan oleh suatu nilai yang disebut koefisien reliabilitas, berkisaran antara 0-1. Koefisien reliabilitas dilambangkan  $r_x$  dengan  $x$  adalah index kasus yang dicari. Pengujian reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach's*.

### 3.3.2 Analisis Data

Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis korelasi *product moment*. Alasan ini memiliki tujuan untuk melihat hubungan antara *self control* dengan prokrastinasi akademik siswa. Sebelum melakukan analisa data, terlebih dahulu dilakukan uji asumsi yang meliputi:

#### 3.3.2.1 Uji Normalitas

Uji normalitas adalah sebuah uji yang dilakukan dengan tujuan untuk menilai sebaran data pada sebuah kelompok data atau variabel, apakah sebaran data tersebut berdistribusi normal atautkah tidak (Endra, 2017). Uji normalitas data yang digunakan adalah uji normalitas *Kolmogorov Smirnov*, dimana akan membandingkan distribusi data yang akan diuji dengan distribusi normal baku.

#### 3.3.2.2 Uji Linearitas

Uji linearitas adalah uji yang diperlukan untuk mengetahui bentuk hubungan yang terjadi diantara variabel yang sedang diteliti. Uji ini untuk melihat apakah ada hubungan yang linear yang signifikan dari dua buah variabel yang sedang diteliti, Wibowo (dalam Qomasuddin, 2019).

### 3.4 Populasi dan Sampel

#### 3.4.1 Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang memiliki kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti

untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya, Sugiyono (dalam Untari, 2018). Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di SMK Swasta YWKA Medan yang berjumlah 264 siswa.

### 3.4.2 Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tertentu (Sugiyono, dalam sarwono, 2010). Sampel dalam penelitian ini berjumlah 120 siswa SMKS YWKA Medan dari kelas X-XII.

### 3.4.3 Teknik Pengambilan Sampel

Teknik sampling adalah cara untuk menentukan sampel yang jumlahnya sesuai dengan ukuran sampel yang akan dijadikan sumber data sebenarnya, dengan memperhatikan sifat-sifat dan penyebaran populasi agar diperoleh sampel yang representatif, Margono (dalam Untari 2018). Teknik pengambil sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Proportionate Stratified Random Sampling*.

Dimana *Proportionate Stratified Random Sampling* adalah salah satu teknik random sampling dimana peneliti membagi populasi ke dalam sub populasi/strata secara proporsional. Menurut Natsir (dalam Asriani, Mintarti & Zainurossalamia, 2020) rumus untuk jumlah sampel masing-masing bagian dengan teknik *Proportionate Stratified Random Sampling* adalah sebagai berikut:

$$\text{Jumlah Sampel} = \frac{\text{Jumlah Sub populasi}}{\text{Jumlah populasi}} \times \text{Jumlah Sampel Yang Dibutuhkan}$$

**Tabel 3.1**  
**Jumlah Sampel Penelitian**

| No | Kelas   | Jumlah |
|----|---------|--------|
| 1. | X TKJ   | 33     |
| 2. | X OTKP  | 24     |
| 3. | X TBSM  | 27     |
| 4. | XI TKJ  | 31     |
| 5. | XI OTKP | 31     |
| 6. | XI TBSM | 30     |

| No            | Kelas    | Jumlah |
|---------------|----------|--------|
| 7.            | XII TKJ  | 33     |
| 8.            | XII OTKP | 27     |
| 9.            | XII TBSM | 28     |
| <b>Jumlah</b> |          | 264    |

Berdasarkan tabel diatas, maka pengambilan sampel menurut kelompoknya dapat dibuat gambaran statistic teknik penarikan sampel sebagai berikut:

$$X \text{ TKJ} = \frac{33}{264} \times 120 = 15$$

$$X \text{ OTKP} = \frac{24}{264} \times 120 = 11$$

$$X \text{ TBSM} = \frac{27}{264} \times 120 = 12$$

$$XI \text{ TKJ} = \frac{31}{264} \times 120 = 14$$

$$XI \text{ OTKP} = \frac{31}{264} \times 120 = 14$$

$$XI \text{ TBSM} = \frac{30}{264} \times 120 = 14$$

$$XII \text{ TKJ} = \frac{33}{264} \times 120 = 15$$

$$XII \text{ OTKP} = \frac{27}{264} \times 120 = 12$$

$$XII \text{ TBSM} = \frac{28}{264} \times 120 = 13$$

### 3.5 Prosedur Kerja

Peneliti meminta izin terlebih dahulu kepada kepala sekolah SMKS YWKA. Medan. Setelah diberikan izin selanjutnya peneliti meminta surat izin

kepada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area untuk melakukan pengambilan data. Kemudian pihak Fakultas Psikologi mengeluarkan surat penelitian. Surat izin tersebut akan dijadikan keterangan bahwa benar peneliti merupakan mahasiswa dari Universitas Medan Area yang sedang mengambil data untuk bahan penyusunan skripsi. Selanjutnya peneliti melanjutkan proses pengambilan data di SMKS YWKA Medan. Peneliti tidak menggunakan google form namun dengan cara penyebaran kuesioner langsung kepada subyek penelitian. Sebelum pengambilan data, peneliti melakukan observasi selama kurang lebih 7 hari.

Peneliti melakukan penelitian dengan menyebarkan kuesioner kepada siswa. Penyebaran angket penelitian dilakukan selama 2 hari pada tanggal 20-21 Juli 2023. Peneliti menggunakan sistem try out terpakai, dimana data yang telah di ambil untuk uji coba skala digunakan kembali sebagai data dalam pengujian hipotesis. Setelah peneliti mendapatkan data dari siswa, selanjutnya adalah tahap untuk scoring data masing-masing alat ukur. Kemudian peneliti memindahkan data tersebut ke dalam microsoft excel dan kemudian di analisis menggunakan program SPSS.

Adapun skala yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

### **3.5.1 Skala Prokrastinasi Akademik**

Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala prokrastinasi akademik. Skala prokrastinasi akademik diungkap melalui aspek-aspek prokrastinasi akademik Triyono & Rifai (2018).

Adapun bentuk skala mengacu pada model skala likert, dimana masing-masing item berbentuk *favourable* dan *unfavorable*. Skala dengan item *favorable* disusun berdasarkan 4 (empat) alternatif pilihan jawaban yaitu nilai untuk 4 untuk jawaban Sangat Sesuai (SS), nilai 3 untuk jawaban Sesuai (S), nilai 2 untuk jawaban Tidak Sesuai (TS), dan nilai 1 untuk jawaban Sangat Tidak Sesuai (STS). Dan skala dengan item *unfavorable* disusun berdasarkan 4 (empat) alternatif pilihan jawaban yaitu nilai untuk 1 untuk jawaban Sangat Sesuai (SS), nilai 2 untuk jawaban Sesuai (S), nilai 3 untuk jawaban Tidak Sesuai (TS), dan nilai 4 untuk jawaban Sangat Tidak Sesuai (STS).

**Tabel 3.2**  
**Blueprint Skala Prokrastinasi Akademik**

| No     | Aspek                                            | Indikator                                          | Favorable  | Unfavorable | Jumlah |
|--------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------|-------------|--------|
| 1.     | Penundaan untuk memulai dan menyelesaikan tugas  | Tidak segera mengerjakan tugas yang diberikan      | 1, 2, 3    | 13, 14, 15  | 6      |
| 2.     | Kelambanan dalam mengerjakan tugas               | Kesulitan dan merasa tidak mampu mengerjakan tugas | 4, 5, 6    | 16, 7, 18   | 6      |
| 3.     | Kesenjangan waktuantara rencana dan realitas     | Mengatur waktu untuk mengerjakan tugas             | 7, 8, 9    | 19, 20, 21  | 6      |
| 4.     | Melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan | Lebih memilih melakukan pekerjaan lain             | 10, 11, 12 | 22, 23, 24  | 4      |
| Jumlah |                                                  |                                                    |            | 24          |        |

### 3.5.2 Skala *Self Control*

Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala *self control*. Skala *self control* diungkap melalui aspek-aspek *self control* menurut Averill (dalam Ghufon & Risnawati, 2010).

Adapun bentuk skala mengacu pada model skala likert, dimana masing-masing item berbentuk *favorable* dan *unfavorable*. Skala dengan item *favorable*

disusun berdasarkan 4 (empat) alternatif pilihan jawaban yaitu nilai untuk 4 untuk jawaban Sangat Sesuai (SS), nilai 3 untuk jawaban Sesuai (S), nilai 2 untuk jawaban Tidak Sesuai (TS), dan nilai 1 untuk jawaban Sangat Tidak Sesuai (STS). Dan skala dengan item *unfavorable* disusun berdasarkan 4 (empat) alternatif pilihan jawaban yaitu nilai untuk 1 untuk jawaban Sangat Sesuai (SS), nilai 2 untuk jawaban Sesuai (S), nilai 3 untuk jawaban Tidak Sesuai (TS), dan nilai 4 untuk jawaban Sangat Tidak Sesuai (STS).

**Tabel 3.3**  
**Blueprint Skala *Self Control***

| No     | Aspek             | Indikator                          | Favorable | Unfavorable | Jumlah |
|--------|-------------------|------------------------------------|-----------|-------------|--------|
| 1.     | Kontrol perilaku  | Kemampuan memodifikasi keadaan     | 1, 2, 3   | 15, 16, 17  | 6      |
|        |                   | Kemampuan mengontrol stimulus      | 4, 5, 6   | 18, 19, 20  | 6      |
| 2.     | Kontrol kognitif  | Kemampuan mempertimbangkan keadaan | 7, 8      | 21, 22      | 4      |
|        |                   | Kemampuan menilai keadaan          | 9, 10     | 23, 24      | 4      |
| 3.     | Kontrol keputusan | Kemampuan mengambil keputusan      | 11, 12    | 25, 26      | 4      |
|        |                   | Kemampuan memilih tindakan         | 13, 14    | 27, 28      | 4      |
| Jumlah |                   |                                    |           | 28          |        |



## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

1. Analisis menggunakan korelasi *product moment* didapatkan hasil yaitu terdapat hubungan negatif antara *self control* dengan prokrastinasi akademik pada siswa di SMKS YWKA Medan. Hal tersebut terbukti dari nilai koefisien korelasi  $r_{xy} = 0,541$  dengan signifikansi  $p = 0,000 < 0,05$ .
2. Koefisien determinan ( $r^2$ ) dari variabel *self control* dan variabel prokrastinasi akademik sebesar ( $r^2$ ) = 0,292. Dengan demikian berarti bahwa *self control* berkontribusi sebesar 29,2 % terhadap prokrastinasi akademik.
3. Berdasarkan hasil penelitian ini, prokrastinasi akademik berada dalam kategori tinggi karena nilai empirik sebesar 59,03, dan nilai hipotetiknya sebesar 50. Dengan selisih nilai SD sebesar 8,375. Dimana prokrastinasi tergolong tinggi.

#### 5.2 Saran

1. Untuk Subyek Penelitian

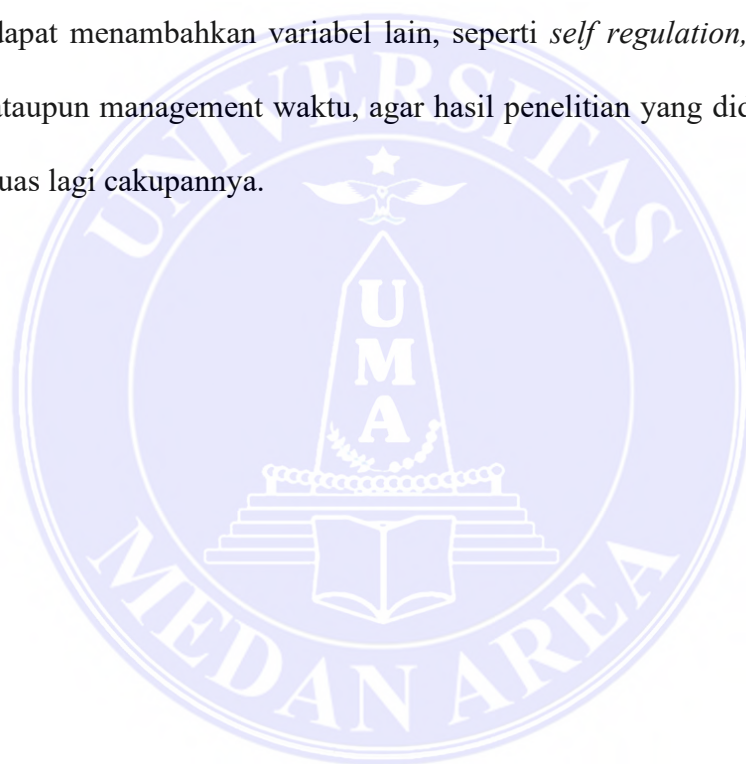
Siswa diharapkan mampu menyadari pentingnya mengontrol perilaku dalam pergaulan maupun kehidupan sehari-hari baik dilingkungan sekolah maupun dilungkungan tempat tinggalnya. Serta mampu menumbuhkan kesadaran dalam mengambil keputusan sebagai salah satu aspek *self control*. Dengan tumbuhnya kesadaran tersebut maka dapat meningkatkan *self control* dan berdampak kepada hal akademik para siswa.

## 2. Untuk Sekolah

Untuk sekolah atau pun guru supaya lebih aktif dan selalu membimbing para siswa dalam hal kedisiplinan terhadap waktu dan belajar. Dengan begitu diharapkan siswa mampu lebih menghargai waktunya dalam belajar sehingga dapat menurunkan tingkat prokrastinasi akademik yang dimiliki.

## 3. Untuk Peneliti berikutnya

Untuk yang tertarik ingin meneliti prokrastinasi akademik, diharapkan dapat menambahkan variabel lain, seperti *self regulation*, *self conscious*, ataupun management waktu, agar hasil penelitian yang didapat akan lebih luas lagi cakupannya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Aini, A, N. (2011). Hubungan Antara Kontrol Diri Dengan Prokrastinasi Dalam Menyelesaikan Skripsi Pada Mahasiswa Universitas Muria Kudus. *Jurnal Psikologi Pitutur*, Volume I, No 2
- Alamsyah, K.S. (2018). Hubungan Antara Kontrol Diri Dengan Prokrastinasi Kerja Pada Pegawai Negeri Sipil Dinas Perumahan Kawasan Permukiman Dan Penataan Ruang. Skripsi Universitas Medan Area, Medan.
- Arifah Maftuchatul Siti., (2019). Pengaruh Kecerdasan Emosional (Eq) dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematiks Siswa di SD Islam bayunal Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. Skripsi Jurusan pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulunagung
- Azalia, N., Rosra, M., & Andriyanto, R, E., (2019). Hubungan *Self Control* Dengan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Jurusan Ilmu Pendidikan 2016. *jurnal. fkip. unila*
- Caniago, O. D., (2018). Hubungan Kontrol Diri dengan Prokrastinasi Akademik Siswa SMAN 1 Pariangan. Skripsi Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Barusangkar
- Chairunnisa, V., & Sahputra, D., (2019). Hubungan *Self Control* Dengan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa. Prosiding Seminar Nasional & Expo II Hasil Penelitian dan Pengabdian Masyarakat. Universitas Muslim Nusantara Al Washliyah, Vol. 2 No.2
- Chisan, F, K., & Jannah, M., (2021). Hubungan Antara Kontrol Diri Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Penelitian Psikologi*, Volume 8, No 5
- Clara, C., Dariyo, A., & Basaria, D., (2017). Peran *Self-Efficacy* Dan *Self-Control* Terhadap Prokrastinasi Akademik Pada Siswa Sma (Studi Pada Siswa Sma X Tangerang). *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni*, Vol. 1, No. 2
- Dzulhaq, I. M., Sutarman., Wulandari, S., (2017). Sistem Pendukung Keputusan Penerimaan Siswa Baru Dengan Metode Simple Additive Weighting Di Smk Kusuma Bangsa. *Jurnal Sisfotek Global*, Vol. 7, No. 2
- Endra, Febri., (2017). Pedoman Metodologi Penelitian Statistika Prakti. Zifatama Jawara, Sidoarjo
- Faragita., & Dalimunte., (2022). Hubungan antara Kontrol Diri dengan Prokrastinasi Akademik Siswa Kelas XI di SMA Nurul Amaliyah Tanjung Morawa. *Jurnal Socisl Library*, 2 (2): 43-53.

- Firmansyah, Dani., (2015). Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Dani Firmansyah. Jurnal Pendidikan Unsika, Vol. 3 No. 1
- Ghufron, M. N. & Risnawita R., (2010). Teori-teori Psikologi, Cetakan 1. Ar-Ruzz Media Group, Yogyakarta
- Hadi, Sutrisno. (2004). Penelitian Research. Yogyakarta: BPFE
- Hidayah, Nur., Atmoko, Adi., (2014)., Landasan Sosial Budaya dan Psikologis Pendidikan, Malang: Gunung Samudera
- Intani, P.C., & Igdil., (2018). Hubungan Kontrol Diri dengan Prestasi Belajar Siswa. Jurnal Pendidikan Indonesia, Vol. 4 No.2
- Khairat, U., Maputra., Y. & Rahmi, F., (2014). Pengaruh Prokrastinasi Akademik Terhadap perilaku menyontek pada Siswi SMA di Pesantren X. Jurnal RAP UNP, halaman: 192-203
- Lesmana, Gusman., (2022), Bimbingan dan Konseling Belajar. Kencana, Jakarta
- Liling, E. R., Nurcahyo, F. A., & Tanojo, K. L. (2013). Hubungan antara Kecerdasan Sspiritual dengan Prokrastinasi pada Mahasiswa Tingkat Akhir. Humanitas (Jurnal Psikologi Indonesia), 59-72
- Mudalifah, K. & Madhuri, N. I., (2019). Pengaruh Kontrol Diri dan Efikasi Diri terhadap Prokrastinasi Akademik dalam Menyelesaikan Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Tulungagung. Jurnal Inovasi Pendidikan Ekonomi, Vol. 9, No.2
- Muharni., (2021). Pengaruh Kontrol Diri Terhadap Prokrastinasi Akademik Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Xi Sma N 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan. Skripsi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim, Riau Pekanbaru
- Muhid., (2019). Analisis Statistik 5 Langkah Praktis analisis Statistik dengan SPSS for Windows. Zifatma Jawa, Sidoarjo
- Pradnyaswari, N, M., & Susilawati, L, K, P., (2019). Peran *self control* dan *self regulated learning* terhadap prokrastinasi akademik siswa Sekolah Menengah Atas (SMA). Jurnal Psikologi Udayana Edisi Khusus Psikologi Pendidikan, 32-43
- Qomasuddin, F. A., (2019). Statistik Pendidikan Lengkap Dengan Aplikasi IBM SPSS Statistic 20.0. Deepublish, Yogyakarta
- Queen, J, P., (2014). Self Control Yang Mengikuti Karate dan Yang Tidak Mengikuti Karate. Jurnal Online Psikologi. Vol.2, No.1, hal.170-181
- Sadewa, (2016). Hubungan Antara *Self Control* dengan Prokrastinasi Akademik Pada Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Pemesinan SMK YP Delanggu. Skripsi Universitas Kristen Satya Wacana, Salatiga

- Sarwono, Jonathan., (2010). Pintar Menulis Karangan Ilmiah. Andi, Yogyakarta
- Setiyowati., Rachmawati., & Prihatiningsih., (2021) *Academic Burnout* Siswa dan Implikasinya Terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Media Nusa Creative, Malang
- Simamora, N. dan Sembiring, I. N., (2019). Menjadi Public Speaking Yang Efektif Di Sekolah PPA Talikum. Jurnal lensa Mutiara Komunikasi. Vol 3, No. 2
- Steel, P. (2007). The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory Failure. PSIKODIMENSIA | ISSN: 1411-6073 | Vol. 14 / 2 2015 | 96-104. Psychological Bulletin. Vol. 133. No. 1 (65-94)
- Triyono, & Khairi, A.M., (2018)., Prokrastinasi Akademik Siswa SMA (Dampak Psikologis dan Solusi Pemecahannya dalam Perspektif Psikologi Pendidikan Islam). *Al-Qalam*, Halaman: 58-74
- Triyono, Rifai., (2018). Efikasi Diri dan Regulasi Emosi dalam Mengatasi Prokrastinasi Akademik. Sindunata, Sukoharjo:
- Untari, T. D., (2018). Metodologi Penelitian Penelitian Kontenporer bidang Ekonomi dan Bisnis. CV Pena Persada, Jawa Tengah
- Ursia, N, R., Siaputra, I, B., & Sutanto, N., (2013). Prokrastinasi Akademik dan *Self-Control* pada Mahasiswa Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Surabaya”, Jurnal Makara Seri Sosial Humaniora, volume 17, no 1, hal : 1-18
- Widyaningsih., & Savira, I. S., (2021). Hubungan Relasi Konsep *Self-Control* dengan Prokrastinasi Akademik Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA). Jurnal Penelitian psikologi, Vol. 08 No. 01
- Yanti, F. S., (2017). Pengaruh Pembelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Perilaku Siswa Di Madrasah Aliyah Negeri Kampar Timur. Jurnal Jom Fisip Vol. 4, No. 1



# LAMPIRAN A

## DATA PENELITIAN

| Prokrastinasi Akademik |             |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |
|------------------------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| No Res                 | Butir Aitem |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Total |
|                        | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |       |
| 1                      | 4           | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 69    |
| 2                      | 2           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 76    |
| 3                      | 4           | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 78    |
| 4                      | 4           | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 2  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 69    |
| 5                      | 2           | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 69    |
| 6                      | 3           | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 4  | 4  | 58    |
| 7                      | 3           | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 70    |
| 8                      | 3           | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 68    |
| 9                      | 3           | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 1  | 3  | 1  | 2  | 3  | 4  | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 66    |
| 10                     | 3           | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 1  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 66    |
| 11                     | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 70    |
| 12                     | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 67    |
| 13                     | 4           | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 96    |
| 14                     | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 72    |
| 15                     | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 71    |
| 16                     | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 69    |
| 17                     | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 58    |
| 18                     | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 70    |
| 19                     | 2           | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 61    |
| 20                     | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 39    |
| 21                     | 2           | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 52    |
| 22                     | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 47    |
| 23                     | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 50    |
| 24                     | 4           | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 77    |
| 25                     | 3           | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 68    |

| Prokrastinasi Akademik |             |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |
|------------------------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| No Res                 | Butir Aitem |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |
|                        | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | Total |
| 26                     | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 72    |
| 27                     | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 2  | 55    |
| 28                     | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 72    |
| 29                     | 4           | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 63    |
| 30                     | 4           | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2  | 4  | 4  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 3  | 59    |
| 31                     | 4           | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 53    |
| 32                     | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 63    |
| 33                     | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 69    |
| 34                     | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2  | 1  | 3  | 3  | 1  | 3  | 1  | 2  | 3  | 4  | 2  | 1  | 4  | 1  | 3  | 54    |
| 35                     | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 61    |
| 36                     | 4           | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 75    |
| 37                     | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 80    |
| 38                     | 3           | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 70    |
| 39                     | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 65    |
| 40                     | 3           | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 68    |
| 41                     | 4           | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1  | 3  | 2  | 4  | 1  | 62    |
| 42                     | 3           | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 54    |
| 43                     | 3           | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2  | 3  | 3  | 1  | 3  | 1  | 3  | 4  | 4  | 2  | 1  | 4  | 3  | 4  | 3  | 68    |
| 44                     | 4           | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 2  | 1  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 67    |
| 45                     | 3           | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 1  | 1  | 47    |
| 46                     | 2           | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2  | 3  | 4  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 4  | 1  | 1  | 46    |
| 47                     | 1           | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 52    |
| 48                     | 2           | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 48    |
| 49                     | 3           | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 44    |
| 50                     | 4           | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 2  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 82    |
| 51                     | 4           | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2  | 3  | 4  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 60    |



| Prokrastinasi Akademik |             |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |
|------------------------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| No Res                 | Butir Aitem |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |
|                        | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | Total |
| 52                     | 4           | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2  | 1  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 60    |
| 53                     | 2           | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 59    |
| 54                     | 2           | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 46    |
| 55                     | 2           | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 52    |
| 56                     | 3           | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 50    |
| 57                     | 4           | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 4  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 61    |
| 58                     | 3           | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 48    |
| 59                     | 3           | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3  | 2  | 3  | 4  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 50    |
| 60                     | 3           | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 50    |
| 61                     | 4           | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 61    |
| 62                     | 3           | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 1  | 55    |
| 63                     | 4           | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1  | 3  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 49    |
| 64                     | 1           | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 52    |
| 65                     | 3           | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 1  | 1  | 2  | 3  | 1  | 3  | 1  | 46    |
| 66                     | 2           | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 4  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 2  | 55    |
| 67                     | 1           | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 1  | 54    |
| 68                     | 2           | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3  | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 53    |
| 69                     | 1           | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 42    |
| 70                     | 1           | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 49    |
| 71                     | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 52    |
| 72                     | 3           | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 46    |
| 73                     | 3           | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 39    |
| 74                     | 3           | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 4  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 61    |
| 75                     | 1           | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 54    |
| 76                     | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 48    |
| 77                     | 3           | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 13 | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 69    |

| Prokrastinasi Akademik |             |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |
|------------------------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| No Res                 | Butir Aitem |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |
|                        | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | Total |
| 78                     | 2           | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 3  | 51    |
| 79                     | 3           | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 4  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 52    |
| 80                     | 2           | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 53 |       |
| 81                     | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 58    |
| 82                     | 2           | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 50    |
| 83                     | 3           | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 52    |
| 84                     | 2           | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 52    |
| 85                     | 2           | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 1  | 57    |
| 86                     | 3           | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 56    |
| 87                     | 1           | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 50    |
| 88                     | 2           | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 49    |
| 89                     | 2           | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 49    |
| 90                     | 3           | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2  | 3  | 4  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 4  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 50    |
| 91                     | 2           | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 57    |
| 92                     | 2           | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 49    |
| 93                     | 2           | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 2  | 1  | 52    |
| 94                     | 2           | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 47    |
| 95                     | 1           | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 3  | 48    |
| 96                     | 3           | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2  | 1  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 51    |
| 97                     | 1           | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 48    |
| 98                     | 1           | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 60    |
| 99                     | 2           | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 52    |
| 100                    | 2           | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1  | 3  | 4  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 48    |
| 101                    | 2           | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 49    |
| 102                    | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 47    |
| 103                    | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 53    |

| Prokrastinasi Akademik |             |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |
|------------------------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| No Res                 | Butir Aitem |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Total |
|                        | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |       |
| 104                    | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 53    |
| 105                    | 3           | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1  | 3  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 51    |
| 106                    | 3           | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 51    |
| 107                    | 3           | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 55    |
| 108                    | 2           | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 53    |
| 109                    | 3           | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 53    |
| 110                    | 3           | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 52    |
| 111                    | 2           | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 59    |
| 112                    | 2           | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 1  | 2  | 3  | 1  | 57    |
| 113                    | 2           | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1  | 52    |
| 114                    | 2           | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 55    |
| 115                    | 2           | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 50    |
| 116                    | 3           | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1  | 1  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 57    |
| 117                    | 3           | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 56    |
| 118                    | 2           | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 56    |
| 119                    | 2           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 53    |
| 120                    | 1           | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 55    |

| <b>Self Control</b> |                    |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |              |
|---------------------|--------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| <b>No Res</b>       | <b>Butir Aitem</b> |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |              |
|                     | <b>1</b>           | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> | <b>11</b> | <b>12</b> | <b>13</b> | <b>14</b> | <b>15</b> | <b>16</b> | <b>17</b> | <b>18</b> | <b>19</b> | <b>20</b> | <b>21</b> | <b>22</b> | <b>23</b> | <b>24</b> | <b>25</b> | <b>26</b> | <b>27</b> | <b>28</b> | <b>Total</b> |
| <b>1</b>            | 2                  | 2        | 4        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 4         | 1         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 2         | 1         | 2         | 2         | 45           |
| <b>2</b>            | 1                  | 3        | 4        | 4        | 2        | 2        | 1        | 3        | 2        | 2         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 4         | 2         | 2         | 2         | 3         | 2         | 3         | 2         | 2         | 2         | 3         | 64           |
| <b>3</b>            | 3                  | 3        | 4        | 3        | 2        | 2        | 2        | 1        | 2        | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 3         | 60           |
| <b>4</b>            | 2                  | 2        | 4        | 4        | 3        | 2        | 2        | 1        | 4        | 1         | 2         | 2         | 3         | 3         | 1         | 2         | 4         | 3         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 55           |
| <b>5</b>            | 2                  | 4        | 2        | 3        | 2        | 2        | 1        | 3        | 2        | 3         | 2         | 2         | 1         | 2         | 2         | 4         | 2         | 3         | 2         | 3         | 2         | 2         | 1         | 2         | 3         | 1         | 3         | 2         | 63           |
| <b>6</b>            | 3                  | 4        | 3        | 4        | 4        | 2        | 2        | 2        | 1        | 4         | 3         | 2         | 3         | 2         | 2         | 4         | 2         | 1         | 1         | 2         | 3         | 2         | 1         | 2         | 1         | 1         | 2         | 3         | 66           |
| <b>7</b>            | 2                  | 2        | 3        | 3        | 2        | 2        | 3        | 3        | 2        | 2         | 2         | 2         | 3         | 2         | 2         | 2         | 1         | 2         | 2         | 1         | 1         | 2         | 1         | 1         | 2         | 1         | 1         | 2         | 54           |
| <b>8</b>            | 2                  | 2        | 3        | 2        | 3        | 2        | 2        | 3        | 2        | 2         | 2         | 2         | 3         | 2         | 2         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 4         | 3         | 2         | 2         | 3         | 65           |
| <b>9</b>            | 4                  | 3        | 2        | 3        | 3        | 2        | 3        | 2        | 2        | 2         | 1         | 2         | 3         | 1         | 3         | 2         | 4         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 64           |
| <b>10</b>           | 4                  | 3        | 2        | 3        | 3        | 2        | 3        | 2        | 2        | 2         | 1         | 2         | 3         | 2         | 3         | 3         | 4         | 2         | 1         | 2         | 1         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 66           |
| <b>11</b>           | 2                  | 1        | 3        | 3        | 1        | 1        | 1        | 3        | 1        | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 3         | 4         | 2         | 2         | 2         | 3         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 53           |
| <b>12</b>           | 3                  | 2        | 3        | 3        | 2        | 2        | 2        | 3        | 2        | 3         | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 66           |
| <b>13</b>           | 2                  | 4        | 4        | 4        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 48           |
| <b>14</b>           | 2                  | 2        | 3        | 2        | 3        | 2        | 2        | 3        | 3        | 2         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 2         | 2         | 2         | 65           |
| <b>15</b>           | 2                  | 2        | 3        | 4        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 2         | 1         | 2         | 3         | 57           |
| <b>16</b>           | 2                  | 2        | 3        | 3        | 4        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 1         | 1         | 2         | 1         | 2         | 3         | 59           |
| <b>17</b>           | 1                  | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 1         | 4         | 4         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 34           |
| <b>18</b>           | 1                  | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 28           |
| <b>19</b>           | 2                  | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 3         | 3         | 3         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 61           |
| <b>20</b>           | 1                  | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 33           |
| <b>21</b>           | 2                  | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 2         | 3         | 3         | 2         | 2         | 3         | 2         | 3         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 49           |
| <b>22</b>           | 1                  | 1        | 1        | 1        | 2        | 1        | 1        | 2        | 2        | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 37           |
| <b>23</b>           | 1                  | 1        | 3        | 1        | 1        | 2        | 2        | 2        | 2        | 1         | 2         | 2         | 1         | 2         | 3         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 39           |
| <b>24</b>           | 4                  | 3        | 1        | 4        | 3        | 2        | 4        | 4        | 4        | 4         | 3         | 3         | 3         | 2         | 2         | 3         | 2         | 2         | 1         | 1         | 4         | 4         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 81           |
| <b>25</b>           | 2                  | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 3        | 2        | 2         | 2         | 1         | 2         | 3         | 1         | 1         | 4         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 57           |
| <b>26</b>           | 2                  | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 70           |

| <b>Self Control</b> |                    |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |              |
|---------------------|--------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| <b>No Res</b>       | <b>Butir Aitem</b> |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |              |
|                     | <b>1</b>           | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> | <b>11</b> | <b>12</b> | <b>13</b> | <b>14</b> | <b>15</b> | <b>16</b> | <b>17</b> | <b>18</b> | <b>19</b> | <b>20</b> | <b>21</b> | <b>22</b> | <b>23</b> | <b>24</b> | <b>25</b> | <b>26</b> | <b>27</b> | <b>28</b> | <b>Total</b> |
| <b>27</b>           | 4                  | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 4         | 4         | 4         | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 87           |
| <b>28</b>           | 3                  | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3         | 3         | 3         | 2         | 2         | 3         | 3         | 4         | 4         | 4         | 4         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 74           |
| <b>29</b>           | 2                  | 3        | 4        | 3        | 2        | 3        | 2        | 1        | 3        | 2         | 2         | 2         | 1         | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 2         | 3         | 2         | 3         | 2         | 3         | 2         | 3         | 2         | 3         | 67           |
| <b>30</b>           | 2                  | 3        | 3        | 3        | 2        | 3        | 2        | 3        | 2        | 2         | 4         | 4         | 2         | 3         | 2         | 3         | 3         | 2         | 2         | 3         | 2         | 1         | 2         | 3         | 2         | 3         | 2         | 1         | 69           |
| <b>31</b>           | 2                  | 3        | 4        | 3        | 3        | 3        | 2        | 2        | 3        | 3         | 3         | 2         | 3         | 3         | 3         | 2         | 3         | 2         | 3         | 2         | 3         | 2         | 3         | 2         | 2         | 3         | 2         | 2         | 73           |
| <b>32</b>           | 2                  | 3        | 4        | 4        | 3        | 2        | 3        | 4        | 3        | 3         | 3         | 2         | 3         | 1         | 2         | 3         | 3         | 2         | 3         | 1         | 3         | 3         | 2         | 3         | 2         | 2         | 3         | 3         | 75           |
| <b>33</b>           | 3                  | 2        | 3        | 3        | 2        | 2        | 2        | 3        | 2        | 3         | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 66           |
| <b>34</b>           | 3                  | 3        | 4        | 4        | 4        | 3        | 2        | 4        | 3        | 3         | 2         | 2         | 4         | 1         | 4         | 3         | 3         | 1         | 3         | 2         | 3         | 1         | 3         | 4         | 2         | 1         | 3         | 4         | 79           |
| <b>35</b>           | 3                  | 3        | 3        | 4        | 2        | 2        | 2        | 3        | 3        | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 1         | 1         | 2         | 3         | 4         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 66           |
| <b>36</b>           | 2                  | 2        | 4        | 4        | 2        | 1        | 2        | 2        | 1        | 1         | 2         | 1         | 2         | 2         | 1         | 1         | 2         | 3         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 45           |
| <b>37</b>           | 3                  | 3        | 3        | 3        | 2        | 2        | 1        | 2        | 1        | 1         | 3         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 4         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 58           |
| <b>38</b>           | 2                  | 3        | 4        | 3        | 3        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2         | 3         | 1         | 2         | 2         | 3         | 2         | 4         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 64           |
| <b>39</b>           | 3                  | 3        | 3        | 3        | 2        | 2        | 2        | 2        | 1        | 2         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 61           |
| <b>40</b>           | 3                  | 2        | 3        | 2        | 1        | 2        | 2        | 3        | 2        | 2         | 3         | 2         | 2         | 1         | 2         | 2         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 2         | 3         | 57           |
| <b>41</b>           | 4                  | 3        | 2        | 1        | 1        | 3        | 4        | 2        | 1        | 3         | 3         | 2         | 3         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 2         | 1         | 3         | 4         | 1         | 59           |
| <b>42</b>           | 4                  | 3        | 3        | 4        | 3        | 4        | 3        | 2        | 2        | 1         | 3         | 2         | 3         | 1         | 2         | 2         | 4         | 2         | 2         | 2         | 4         | 4         | 2         | 2         | 4         | 2         | 4         | 4         | 78           |
| <b>43</b>           | 2                  | 2        | 3        | 4        | 3        | 3        | 2        | 2        | 2        | 2         | 3         | 2         | 2         | 4         | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         | 2         | 2         | 1         | 2         | 2         | 1         | 2         | 2         | 65           |
| <b>44</b>           | 2                  | 2        | 3        | 3        | 3        | 2        | 1        | 2        | 2        | 1         | 2         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 4         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 2         | 2         | 60           |
| <b>45</b>           | 4                  | 3        | 4        | 3        | 2        | 1        | 1        | 2        | 1        | 1         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 4         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 3         | 47           |
| <b>46</b>           | 4                  | 3        | 2        | 1        | 2        | 3        | 1        | 3        | 2        | 1         | 2         | 3         | 4         | 3         | 3         | 3         | 3         | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 69           |
| <b>47</b>           | 2                  | 2        | 3        | 3        | 3        | 4        | 3        | 4        | 2        | 3         | 4         | 3         | 2         | 3         | 1         | 2         | 3         | 2         | 1         | 2         | 3         | 2         | 1         | 2         | 3         | 2         | 1         | 2         | 68           |
| <b>48</b>           | 2                  | 3        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 3        | 2        | 3         | 2         | 3         | 2         | 3         | 3         | 2         | 3         | 3         | 3         | 3         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 60           |
| <b>49</b>           | 2                  | 2        | 3        | 2        | 3        | 2        | 3        | 3        | 3        | 2         | 2         | 2         | 3         | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 58           |
| <b>50</b>           | 2                  | 2        | 2        | 2        | 1        | 2        | 2        | 1        | 2        | 1         | 2         | 1         | 1         | 2         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 4         | 3         | 4         | 4         | 3         | 4         |           | 3         | 4         | 67           |
| <b>51</b>           | 2                  | 3        | 2        | 3        | 4        | 3        | 3        | 3        | 2        | 3         | 4         | 2         | 4         | 3         | 3         | 2         | 3         | 3         | 2         | 3         | 3         | 4         | 3         | 3         | 2         | 3         | 4         | 3         | 82           |
| <b>52</b>           | 2                  | 1        | 4        | 3        | 2        | 2        | 3        | 3        | 2        | 1         | 2         | 4         | 2         | 4         | 2         | 2         | 3         | 3         | 2         | 2         | 2         | 3         | 2         | 1         | 2         | 2         | 2         | 3         | 66           |

| Self Control |             |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |
|--------------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| No Res       | Butir Aitem |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |
|              | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | Total |
| 53           | 1           | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 48    |
| 54           | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 48    |
| 55           | 1           | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 49    |
| 56           | 1           | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 42    |
| 57           | 2           | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 53    |
| 58           | 1           | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 49    |
| 59           | 1           | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 44    |
| 60           | 2           | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 48    |
| 61           | 1           | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 53    |
| 62           | 1           | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 53    |
| 63           | 2           | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 45    |
| 64           | 1           | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 53    |
| 65           | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 56    |
| 66           | 3           | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 70    |
| 67           | 1           | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 54    |
| 68           | 1           | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 50    |
| 69           | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 59    |
| 70           | 1           | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 46    |
| 71           | 1           | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 43    |
| 72           | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 55    |
| 73           | 2           | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 75    |
| 74           | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 46    |
| 75           | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 56    |
| 76           | 1           | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 55    |
| 77           | 1           | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 52    |
| 78           | 2           | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 44    |

| <b>Self Control</b> |                    |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |              |
|---------------------|--------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| <b>No Res</b>       | <b>Butir Aitem</b> |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |              |
|                     | <b>1</b>           | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> | <b>11</b> | <b>12</b> | <b>13</b> | <b>14</b> | <b>15</b> | <b>16</b> | <b>17</b> | <b>18</b> | <b>19</b> | <b>20</b> | <b>21</b> | <b>22</b> | <b>23</b> | <b>24</b> | <b>25</b> | <b>26</b> | <b>27</b> | <b>28</b> | <b>Total</b> |
| <b>79</b>           | 2                  | 2        | 1        | 2        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 2         | 2         | 2         | 1         | 4         | 1         | 2         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 4         | 2         | 1         | 2         | 47           |
| <b>80</b>           | 2                  | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 1        | 2        | 1         | 4         | 1         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 2         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 51           |
| <b>81</b>           | 2                  | 2        | 4        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 4         | 1         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 2         | 1         | 2         | 2         | 45           |
| <b>82</b>           | 2                  | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 4         | 2         | 2         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 54           |
| <b>83</b>           | 2                  | 2        | 1        | 2        | 1        | 1        | 1        | 2        | 2        | 2         | 1         | 4         | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4         | 2         | 2         | 2         | 2         | 47           |
| <b>84</b>           | 1                  | 3        | 3        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2         | 1         | 3         | 2         | 2         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 4         | 3         | 2         | 3         | 2         | 2         | 60           |
| <b>85</b>           | 2                  | 2        | 4        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 2         | 4         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 48           |
| <b>86</b>           | 2                  | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4         | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 43           |
| <b>87</b>           | 2                  | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 4        | 1        | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 4         | 1         | 2         | 2         | 2         | 48           |
| <b>88</b>           | 4                  | 4        | 4        | 3        | 3        | 2        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 1         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 47           |
| <b>89</b>           | 2                  | 2        | 3        | 3        | 3        | 2        | 1        | 2        | 2        | 1         | 2         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 4         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 2         | 2         | 2         | 60           |
| <b>90</b>           | 2                  | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 1        | 2        | 2         | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 4         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 53           |
| <b>91</b>           | 2                  | 2        | 3        | 4        | 3        | 3        | 2        | 2        | 2        | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 54           |
| <b>92</b>           | 2                  | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 4         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 11        | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 56           |
| <b>93</b>           | 2                  | 2        | 2        | 2        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 1         | 1         | 2         | 2         | 51           |
| <b>94</b>           | 2                  | 2        | 4        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 4         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 45           |
| <b>95</b>           | 2                  | 2        | 1        | 2        | 1        | 1        | 1        | 2        | 2        | 2         | 1         | 2         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 46           |
| <b>96</b>           | 2                  | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 4        | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 3         | 1         | 1         | 1         | 4         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 49           |
| <b>97</b>           | 1                  | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 2        | 2        | 4        | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 4         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 40           |
| <b>98</b>           | 1                  | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 2        | 2        | 2        | 2         | 2         | 2         | 2         | 4         | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 50           |
| <b>99</b>           | 1                  | 3        | 3        | 4        | 4        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2         | 3         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 3         | 3         | 1         | 1         | 1         | 52           |
| <b>100</b>          | 2                  | 1        | 3        | 4        | 2        | 2        | 3        | 3        | 3        | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 3         | 52           |
| <b>101</b>          | 2                  | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 2         | 48           |
| <b>102</b>          | 1                  | 1        | 1        | 1        | 1        | 2        | 2        | 2        | 4        | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 3         | 2         | 2         | 49           |
| <b>103</b>          | 2                  | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 4         | 1         | 2         | 2         | 59           |
| <b>104</b>          | 1                  | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 3        | 3        | 3        | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 4         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 51           |

| <b>Self Control</b> |                    |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |              |
|---------------------|--------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| <b>No Res</b>       | <b>Butir Aitem</b> |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |              |
|                     | <b>1</b>           | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> | <b>11</b> | <b>12</b> | <b>13</b> | <b>14</b> | <b>15</b> | <b>16</b> | <b>17</b> | <b>18</b> | <b>19</b> | <b>20</b> | <b>21</b> | <b>22</b> | <b>23</b> | <b>24</b> | <b>25</b> | <b>26</b> | <b>27</b> | <b>28</b> | <b>Total</b> |
| <b>105</b>          | 2                  | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 4         | 4         | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 54           |
| <b>106</b>          | 1                  | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 2        | 2        | 2        | 2         | 2         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 4         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 53           |
| <b>107</b>          | 2                  | 2        | 4        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 4         | 1         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 2         | 1         | 2         | 2         | 45           |
| <b>108</b>          | 2                  | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 1        | 1        | 1         | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 2         | 4         | 1         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 45           |
| <b>109</b>          | 2                  | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 4        | 1        | 2         | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 2         | 3         | 3         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 57           |
| <b>110</b>          | 1                  | 1        | 1        | 1        | 1        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 4         | 2         | 2         | 2         | 2         | 54           |
| <b>111</b>          | 2                  | 2        | 2        | 2        | 2        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 4         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 4         | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 51           |
| <b>112</b>          | 2                  | 2        | 4        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 4         | 1         | 3         | 2         | 3         | 1         | 1         | 1         | 45           |
| <b>113</b>          | 2                  | 2        | 4        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 43           |
| <b>114</b>          | 1                  | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 3         | 2         | 3         | 2         | 3         | 2         | 2         | 3         | 4         | 2         | 2         | 2         | 47           |
| <b>115</b>          | 1                  | 1        | 1        | 1        | 1        | 3        | 4        | 4        | 2        | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 53           |
| <b>116</b>          | 3                  | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 67           |
| <b>117</b>          | 3                  | 3        | 3        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 2         | 4         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 46           |
| <b>118</b>          | 2                  | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2         | 2         | 2         | 3         | 4         | 1         | 1         | 1         | 1         | 3         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 53           |
| <b>119</b>          | 2                  | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 3        | 3        | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 51           |
| <b>120</b>          | 2                  | 2        | 4        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 4         | 1         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 1         | 2         | 45           |





## Uji Validitas Dan Uji Reabilitas Skala Prokrastinasi Akademik

### Reliability

#### Scale: PROKRASTINASI

##### Case Processing Summary

|       |                       | N   | %     |
|-------|-----------------------|-----|-------|
| Cases | Valid                 | 120 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0   | 0.0   |
|       | Total                 | 120 | 100.0 |

##### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .926             | 24         |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

##### Item Statistics

|     | Mean | Std. Deviation | N   |
|-----|------|----------------|-----|
| P1  | 2.61 | .852           | 120 |
| P2  | 2.54 | .806           | 120 |
| P3  | 2.59 | .770           | 120 |
| P4  | 2.59 | .813           | 120 |
| P5  | 2.59 | .865           | 120 |
| P6  | 2.29 | .904           | 120 |
| P7  | 2.41 | .854           | 120 |
| P8  | 2.47 | .807           | 120 |
| P9  | 2.49 | 1.309          | 120 |
| P10 | 2.41 | .835           | 120 |
| P11 | 2.37 | .829           | 120 |
| P12 | 2.47 | .889           | 120 |
| P13 | 2.25 | .874           | 120 |
| P14 | 2.30 | .826           | 120 |
| P15 | 2.17 | .944           | 120 |
| P16 | 2.31 | .936           | 120 |
| P17 | 2.46 | .936           | 120 |
| P18 | 2.28 | .890           | 120 |
| P19 | 2.28 | .861           | 120 |

|     |      |       |     |
|-----|------|-------|-----|
| P20 | 2.16 | .776  | 120 |
| P21 | 2.28 | .929  | 120 |
| P22 | 2.52 | 1.275 | 120 |
| P23 | 2.33 | .902  | 120 |
| P24 | 2.22 | .914  | 120 |

**Item-Total Statistics**

|            | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| P1         | 54.77                      | 87.693                         | .417                             | .918                             |
| P2         | 54.84                      | 87.182                         | .481                             | .915                             |
| P3         | 54.79                      | 88.983                         | .379                             | .919                             |
| P4         | 54.78                      | 89.684                         | .307                             | .922                             |
| P5         | 54.79                      | 87.974                         | .391                             | .919                             |
| P6         | 55.09                      | 88.653                         | .329                             | .921                             |
| P7         | 54.97                      | 87.417                         | .433                             | .917                             |
| <b>P8</b>  | <b>54.91</b>               | <b>90.365</b>                  | <b>.264</b>                      | <b>.924</b>                      |
| P9         | 54.89                      | 84.953                         | .348                             | .923                             |
| P10        | 54.97                      | 87.790                         | .421                             | .918                             |
| P11        | 55.01                      | 89.661                         | .301                             | .922                             |
| <b>P12</b> | <b>54.91</b>               | <b>90.706</b>                  | <b>.211</b>                      | <b>.926</b>                      |
| P13        | 55.13                      | 88.618                         | .346                             | .921                             |
| P14        | 55.08                      | 88.298                         | .392                             | .919                             |
| P15        | 55.21                      | 88.113                         | .342                             | .921                             |
| P16        | 55.07                      | 85.613                         | .495                             | .914                             |
| P17        | 54.92                      | 85.446                         | .506                             | .914                             |
| P18        | 55.10                      | 88.824                         | .325                             | .921                             |
| P19        | 55.10                      | 88.981                         | .330                             | .921                             |
| <b>P20</b> | <b>55.22</b>               | <b>92.262</b>                  | <b>.148</b>                      | <b>.928</b>                      |
| P21        | 55.10                      | 86.789                         | .429                             | .917                             |
| <b>P22</b> | <b>54.86</b>               | <b>87.024</b>                  | <b>.270</b>                      | <b>.927</b>                      |
| P23        | 55.05                      | 85.528                         | .523                             | .913                             |
| P24        | 55.16                      | 84.863                         | .556                             | .911                             |

$$24-4 = 20 \times 4 + 20 \times 1 / 2 = 50$$

## Uji Validitas Dan Uji Reabilitas Skala *Self Control*

### Reliability

#### Scale: SELF CONTROL

##### Case Processing Summary

|       |                       | N   | %     |
|-------|-----------------------|-----|-------|
| Cases | Valid                 | 120 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0   | 0.0   |
|       | Total                 | 120 | 100.0 |

##### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .826             | 28         |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

##### Item Statistics

|      | Mean | Std. Deviation | N   |
|------|------|----------------|-----|
| SC1  | 2.62 | .849           | 120 |
| SC2  | 2.55 | .804           | 120 |
| SC3  | 2.59 | .767           | 120 |
| SC4  | 2.60 | .810           | 120 |
| SC5  | 2.59 | .863           | 120 |
| SC6  | 2.30 | .903           | 120 |
| SC7  | 2.41 | .853           | 120 |
| SC8  | 2.48 | .805           | 120 |
| SC9  | 2.50 | 1.304          | 120 |
| SC10 | 2.42 | .833           | 120 |
| SC11 | 2.38 | .828           | 120 |
| SC12 | 2.47 | .886           | 120 |
| SC13 | 2.26 | .873           | 120 |

|      |      |       |     |
|------|------|-------|-----|
| SC14 | 2.31 | .825  | 120 |
| SC15 | 2.18 | .943  | 120 |
| SC16 | 2.32 | .945  | 120 |
| SC17 | 2.46 | .933  | 120 |
| SC18 | 2.28 | .889  | 120 |
| SC19 | 2.28 | .859  | 120 |
| SC20 | 2.16 | .776  | 120 |
| SC21 | 2.28 | .927  | 120 |
| SC22 | 2.52 | 1.270 | 120 |
| SC23 | 2.33 | .900  | 120 |
| SC24 | 2.23 | .913  | 120 |
| SC25 | 2.62 | .849  | 120 |
| SC26 | 2.55 | .804  | 120 |
| SC27 | 2.59 | .767  | 120 |
| SC28 | 2.60 | .810  | 120 |

### Item-Total Statistics

|            | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <b>SC1</b> | <b>65.25</b>               | <b>121.085</b>                 | <b>.288</b>                      | <b>.853</b>                      |
| SC2        | 65.32                      | 120.218                        | .571                             | .851                             |
| SC3        | 65.27                      | 122.166                        | .482                             | .853                             |
| SC4        | 65.26                      | 123.248                        | .391                             | .855                             |
| SC5        | 65.27                      | 122.045                        | .427                             | .854                             |
| SC6        | 65.56                      | 123.231                        | .343                             | .857                             |

|             |              |                |             |             |
|-------------|--------------|----------------|-------------|-------------|
| SC7         | 65.45        | 122.112        | .429        | .854        |
| <b>SC8</b>  | <b>65.38</b> | <b>125.239</b> | <b>.280</b> | <b>.858</b> |
| SC9         | 65.37        | 119.165        | .353        | .858        |
| SC10        | 65.44        | 122.111        | .441        | .854        |
| <b>SC11</b> | <b>65.49</b> | <b>124.786</b> | <b>.295</b> | <b>.858</b> |
| <b>SC12</b> | <b>65.39</b> | <b>125.982</b> | <b>.209</b> | <b>.861</b> |
| SC13        | 65.61        | 123.999        | .317        | .857        |
| SC14        | 65.56        | 123.301        | .379        | .856        |
| SC15        | 65.68        | 122.580        | .357        | .856        |
| SC16        | 65.54        | 119.785        | .495        | .852        |
| SC17        | 65.40        | 120.087        | .487        | .853        |
| SC18        | 65.58        | 124.073        | .306        | .858        |
| SC19        | 65.58        | 124.246        | .310        | .858        |
| <b>SC20</b> | <b>65.70</b> | <b>127.711</b> | <b>.149</b> | <b>.861</b> |
| SC21        | 65.58        | 121.642        | .412        | .855        |
| <b>SC22</b> | <b>65.34</b> | <b>121.917</b> | <b>.264</b> | <b>.862</b> |
| SC23        | 65.53        | 119.993        | .513        | .852        |
| SC24        | 65.63        | 119.097        | .552        | .851        |
| SC25        | 65.25        | 121.085        | .488        | .853        |
| SC26        | 65.32        | 120.218        | .571        | .851        |
| SC27        | 65.27        | 122.166        | .482        | .853        |
| SC28        | 65.26        | 123.248        | .391        | .855        |

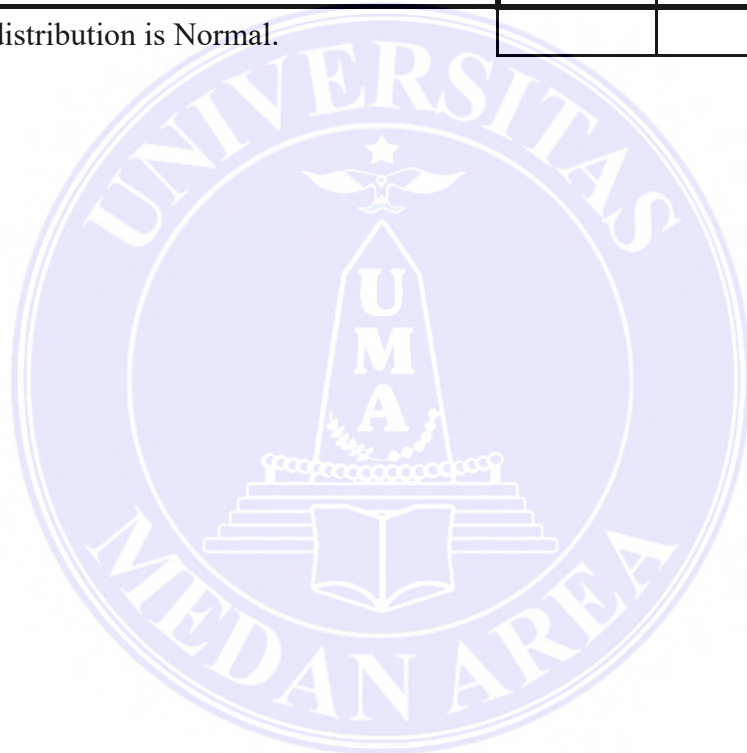
$$28 - 6 = 22 \times 4 + 22 \times \frac{1}{2} = 55$$



**LAMPIRAN C**  
**UJI NORMALITAS**

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                 |                | self control | prokrastinasi |
|---------------------------------|----------------|--------------|---------------|
| N                               |                | 120          | 120           |
| Normal Parameters <sup>a</sup>  | Mean           | 45.28        | 39.03         |
|                                 | Std. Deviation | 8.428        | 8.375         |
| Most Extreme Differences        | Absolute       | .180         | .185          |
|                                 | Positive       | .180         | .185          |
|                                 | Negative       | -.080        | -.083         |
| Kolmogorov-Smirnov Z            |                | 1.973        | 2.005         |
| Asymp. Sig. (2-tailed)          |                | .231         | .321          |
| a. Test distribution is Normal. |                |              |               |







**LAMPIRAN D**  
**UJI LINEARITAS**

### Case Processing Summary

|                              | Cases    |         |          |         |       |         |
|------------------------------|----------|---------|----------|---------|-------|---------|
|                              | Included |         | Excluded |         | Total |         |
|                              | N        | Percent | N        | Percent | N     | Percent |
| prokrastinasi * self control | 120      | 100.0%  | 0        | 0.0%    | 120   | 100.0%  |

### Report

prokrastinasi

| self control | Mean  | N  | Std. Deviation |
|--------------|-------|----|----------------|
| 30           | 61.00 | 2  | 1.414          |
| 32           | 66.00 | 1  | .              |
| 36           | 45.00 | 5  | 6.205          |
| 37           | 48.50 | 2  | 16.263         |
| 38           | 42.00 | 1  | .              |
| 39           | 49.38 | 8  | 14.262         |
| 40           | 46.88 | 8  | 8.219          |
| 41           | 42.00 | 7  | 4.546          |
| 42           | 66.00 | 9  | 8.292          |
| 43           | 44.83 | 6  | 2.927          |
| 44           | 62.40 | 5  | 3.050          |
| 45           | 45.40 | 5  | .894           |
| 46           | 53.00 | 12 | 11.004         |
| 47           | 48.25 | 8  | 7.723          |
| 49           | 45.00 | 1  | .              |
| 50           | 47.67 | 3  | 2.082          |
| 51           | 44.33 | 3  | 5.859          |
| 53           | 55.25 | 4  | 2.630          |
| 54           | 55.00 | 3  | .000           |
| 55           | 58.67 | 3  | 5.508          |
| 56           | 56.00 | 1  | .              |
| 58           | 57.57 | 7  | 3.101          |

|       |       |     |       |
|-------|-------|-----|-------|
| 59    | 67.00 | 4   | 1.414 |
| 60    | 41.00 | 2   | 7.071 |
| 61    | 55.67 | 6   | 6.919 |
| 68    | 43.50 | 2   | 6.364 |
| 80    | 40.50 | 2   | 4.950 |
| Total | 59.07 | 120 | 8.375 |

**ANOVA Table**

|                              |                |                          | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig. |
|------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|--------|------|
| prokrastinasi * self control | Between Groups | (Combined)               | 4385.086       | 26  | 168.657     | 2.904  | .032 |
|                              |                | Linearity                | 2862.003       | 1   | 2862.003    | 49.283 | .000 |
|                              |                | Deviation from Linearity | 1523.083       | 25  | 60.923      | 1.049  | .416 |
|                              | Within Groups  |                          | 5400.781       | 93  | 58.073      |        |      |
|                              | Total          |                          | 9785.867       | 119 |             |        |      |

**Measures of Association**

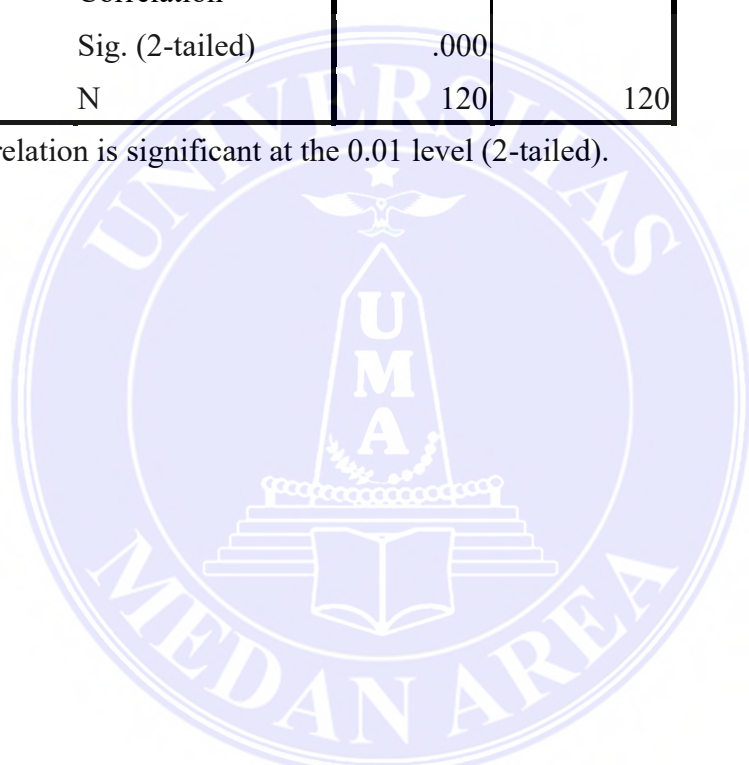
|                              | R    | R Squared | Eta  | Eta Squared |
|------------------------------|------|-----------|------|-------------|
| prokrastinasi * self control | .541 | .292      | .669 | .448        |



## Correlations

|               |                     | self control | prokrastinasi |
|---------------|---------------------|--------------|---------------|
| self control  | Pearson Correlation | 1            | .541**        |
|               | Sig. (2-tailed)     |              | .000          |
|               | N                   | 120          | 120           |
| prokrastinasi | Pearson Correlation | .541**       | 1             |
|               | Sig. (2-tailed)     | .000         |               |
|               | N                   | 120          | 120           |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).





## LAMPIRAN F

### SKALA PENELITIAN

## ANGKET PROKRASTINASI AKADEMIK

➤ **Identitas Responden**

Nama/Inisial :  
Kelas :

➤ **Petunjuk Pengisian**

1. Angket terdiri dari 24 pernyataan. Anda diminta untuk memilih jawaban yang sesuai dengan kondisi anda saat ini.
2. Jawablah semua pernyataan dan jangan sampai ada nomor yang terlewat.
3. Berikan tanda centang ( √ ) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda.  
 SS = Sangat Sesuai  
 S = Sesuai  
 TS = Tidak Sesuai  
 STS = Sangat Tidak Sesuai

| No | Pernyataan                                                                 | Pilihan Jawaban |   |    |     |
|----|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|----|-----|
|    |                                                                            | SS              | S | TS | STS |
| 1  | Saat ada tugas dari guru saya langsung mengerjakan                         |                 |   |    |     |
| 2  | Saya lebih memilih belajar dari pada bermain                               |                 |   |    |     |
| 3  | Ketika ada PR, sepulang sekolah langsung saya kerjakan                     |                 |   |    |     |
| 4  | Saya sudah mengerjakan tugas sebelum batas waktu pengumpulan               |                 |   |    |     |
| 5  | Saya selalu mengutamakan mengerjakan tugas                                 |                 |   |    |     |
| 6  | Tugas yang menumpuk menambah semangat saya untuk mengerjakannya            |                 |   |    |     |
| 7  | Saya mampu mengerjakan tugas sesuai waktu yang telah ditentukan            |                 |   |    |     |
| 8  | Saya mengerjakan tugas dari guru sampai selesai hari itu juga              |                 |   |    |     |
| 9  | Saat ada tugas yang susah teman saya mengajak belajar bersama              |                 |   |    |     |
| 10 | Saya mengerjakan tugas terlebih dahulu sebelum melakukan pekerjaan lain    |                 |   |    |     |
| 11 | Saya menolak ajakan teman untuk pergi saat ada tugas yang harus dikerjakan |                 |   |    |     |
| 12 | Saat ada tugas saya tidak bermain handphone dulu                           |                 |   |    |     |
| 13 | Saya sering menunda-nunda tugas yang diberikan oleh guru                   |                 |   |    |     |
| 14 | Saya memilih melakukan aktivitas lain dari pada mengerjakan tugas          |                 |   |    |     |
| 15 | Saya sering mengerjakan tugas dengan sistem kebut semalam                  |                 |   |    |     |
| 16 | Saya sering ditegur guru karena terlambat mengumpulkan tugas               |                 |   |    |     |
| 17 | Menurut saya mengerjakan tugas tidak penting                               |                 |   |    |     |
| 18 | Tugas yang menumpuk membuat saya bosan                                     |                 |   |    |     |

|    |                                                                           |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 19 | Saya sulit menepati waktu yang telah direncanakan untuk mengerjakan tugas |  |  |  |  |
| 20 | Saya membutuhkan waktu tambahan dalam mengerjakan tugas                   |  |  |  |  |
| 21 | Saya menolak ajakan teman untuk belajar bersama                           |  |  |  |  |
| 22 | Dari pada mengerjakan tugas saya memilih melakukan hobi saya              |  |  |  |  |
| 23 | Saya memilih pergi bersama teman dari pada mengerjakan tugas              |  |  |  |  |
| 24 | Bermain handphone lebih menyenangkan dari pada mengerjakan tugas          |  |  |  |  |





**ANGKET SELF CONTROL**➤ **Identitas Responden**

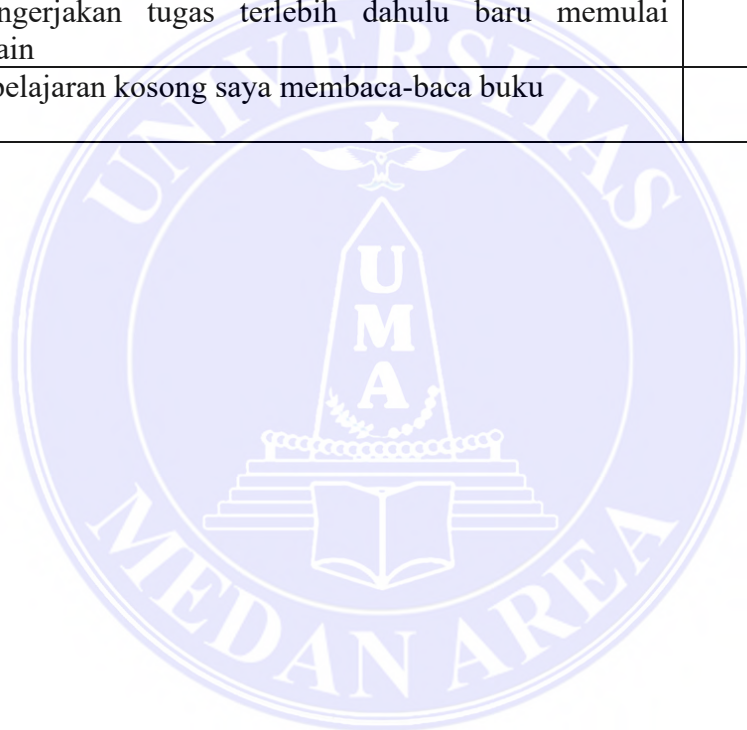
Nama/Inisial :  
Kelas :

➤ **Petunjuk Pengisian**


1. Angket terdiri dari 24 pernyataan. Anda diminta untuk memilih jawaban yang sesuai dengan kondisi anda saat ini.
2. Jawablah semua pernyataan dan jangan sampai ada nomor yang terlewat.
3. Berikan tanda centang ( ✓ ) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda.  
 SS = Sangat Sesuai  
 S = Sesuai  
 TS = Tidak Sesuai  
 STS = Sangat Tidak Sesuai

| No | Pernyataan                                                                        | Pilihan Jawaban |   |    |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|----|-----|
|    |                                                                                   | SS              | S | TS | STS |
| 1  | Saya melampiaskan amarah saya kepada siapapun saat sedang kesal                   |                 |   |    |     |
| 2  | Saya sulit menolak ajakan teman untuk pergi walaupun sedang ada tugas             |                 |   |    |     |
| 3  | Dalam berperilaku saya menaati peraturan yang ada                                 |                 |   |    |     |
| 4  | Saya merasa panik jika waktu pengumpulan tugas sudah dekat dan saya belum selesai |                 |   |    |     |
| 5  | Saat suasana kelas ribut saya bercerita dengan teman                              |                 |   |    |     |
| 6  | Saya malas mengerjakan tugas yang diberikan guru saat ia berhalangan hadir        |                 |   |    |     |
| 7  | Saya mengabaikan tugas sekolah saat sedang banyak masalah                         |                 |   |    |     |
| 8  | Saat merasa sakit saya malas datang kesekolah                                     |                 |   |    |     |
| 9  | Saya bercerita dengan teman saat guru menjelaskan                                 |                 |   |    |     |
| 10 | Saya sering terlambat mengumpulkan tugas sehingga mendapat hukuman                |                 |   |    |     |
| 11 | Saya selalu tergesa-gesa dalam mengambil keputusan                                |                 |   |    |     |
| 12 | Saya malas belajar                                                                |                 |   |    |     |
| 13 | Saya lebih suka melakukan aktivitas lain dari pada mengerjakan tugas              |                 |   |    |     |
| 14 | Saat jam pelajaran kosong saya pergi ke kantin                                    |                 |   |    |     |
| 15 | Saya dapat mengontrol emosi saat sedang kesal                                     |                 |   |    |     |
| 16 | Saya menolak ajakan teman untuk pergi saat ada tugas sekolah                      |                 |   |    |     |
| 17 | Saya cenderung melanggar peraturan ketika banyak orang yang melakukan pelanggaran |                 |   |    |     |
| 18 | Saya tetap tenang mengerjakan tugas walaupun waktu                                |                 |   |    |     |

|    |                                                                              |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    | pengumpulan sudah dekat                                                      |  |  |  |  |
| 19 | Saat suasana kelas ribut saya berusaha tetap tertib                          |  |  |  |  |
| 20 | Saat guru berhalangan hadir saya tetap mengerjakan tugas yang diberikan      |  |  |  |  |
| 21 | Walaupun sedang banyak masalah saya berusaha tetap mengerjakan tugas sekolah |  |  |  |  |
| 22 | Saya tetap datang kesekolah walaupun sedang merasakan sakit                  |  |  |  |  |
| 23 | Saya mendengarkan penjelasan dari guru agar lebih mengerti                   |  |  |  |  |
| 24 | Saya selalu mengumpulkan tugas tepat waktu agar tidak mendapat hukuman       |  |  |  |  |
| 25 | Saat akan melakukan sesuatu saya mempertimbangkannya terlebih dahulu         |  |  |  |  |
| 26 | Saya rajin belajar agar mendapat nilai yang bagus                            |  |  |  |  |
| 27 | Saya mengerjakan tugas terlebih dahulu baru memulai aktivitas lain           |  |  |  |  |
| 28 | Saat jam pelajaran kosong saya membaca-baca buku pelajaran                   |  |  |  |  |





**UNIVERSITAS MEDAN AREA**  
**FAKULTAS PSIKOLOGI**

Kampus I : Jalan Kolam Nomor 1 Medan Estate ☎ (061) 7360168, 7366878, 7364348 📠 (061) 7368012 Medan 20223  
Kampus II : Jalan Setiabudi Nomor 79 / Jalan Sei Serayu Nomor 70 A ☎ (061) 8225602 📠 (061) 8226331 Medan 20122  
Website: www.uma.ac.id E-Mail: univ\_medanarea@uma.ac.id

---

Nomor : 1571/FPSI/01.10/VII/2023  
Lampiran : -  
Hal : **Penelitian**

7 Juli 2023

Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah  
**SMKS YWKA Medan**  
di  
Tempat

Dengan hormat, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:

Nama : **Dwi Ningti Astuti**  
NPM : **178600238**  
Program Studi : **Ilmu Psikologi**  
Fakultas : **Psikologi**


untuk melaksanakan pengambilan data di **SMKS YWKA Medan, Jl. Lampu Bryan Bengkel** guna penyusunan skripsi yang berjudul **"Hubungan Antara Self Control Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Siswa Di SMKS YWKA Medan"**.

Perlu kami informasikan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.




Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan, dan apabila telah selesai melakukan penelitian maka kami harapkan Bapak/Ibu dapat mengeluarkan Surat Keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data pada Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

An. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Pendidikan, Penelitian Dan  
Pengabdian Kepada Masyarakat

  
**Lili Arita, S.Psi, MM, M.Psi, Psikolog**

Tembusan  
- Mahasiswa Ybs  
- Arsip



# YAYASAN WANITA KERETA API SMK (BM-TI) SWASTA YWKA MEDAN

Teknik Akreditasi : B | Bisnis Manajemen : A

Program Keahlian :

Teknik Pemesinan | Teknik Sepeda Motor | T.I.P.T.Listrik | T. K. Jaringan  
Akuntansi | Ad. Perkantoran



## SURAT KETERANGAN

NO : 190/SMK-YWKA/MDN/E.XXIV/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Wahyudi  
Jabatan : Kepala Sekolah SMKS YWKA Medan

Menerangkan bahwa :

Nama : Dwi Ningti Astuti  
NPM : 178600238  
Program Studi : Ilmu Psikologi  
Fakultas : Psikologi

Telah Melaksanakan Riset dan pengambilan data di Sekolah SMK YWKA Medan guna penyusunan skripsi dengan judul “ Hubungan Antara Self Control Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Siswa Di SMKS YWKA Medan”.

Demikian surat keterangan ini kami perbuat untuk dapat di pergunakan seperti nya.

Medan, 21 Juli 2023  
Kepala Sekolah  
SMKS YWKA Medan  
  
Drs. Wahyudi