

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur atas nikmat yang banyak yang Engkau Anugerahkan kepada penulis. Salah satu nikmat yang terbesar dari-Mu adalah Hidup penulis. Untuk itu sebagai wujud rasa syukur penulis kepada-Mu, penulis harus mengelolanya dengan baik dan amanah. Semoga dengan terselesainya penulisan skripsi ini, penulis semakin sadar bahwa setiap tarikan nafas adalah anugerah, takdir dan nikmat dari-Mu yang tak boleh penulis sia-siakan. Salawat serta salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad saw, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya terima kasih atas doa, teladan, perjuangan dan kesabaran yang telah diajarkan kepada umatnya. Skripsi ini berjudul Peranan Komunikasi Antapribadi Wali kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas III Dalam Menghadapi Ujian Nasional di SMP NEGERI 30 MEDAN, merupakan tugas akhir yang harus Dipenuhi untuk mencapai gelar Sarjana Sosial. Atas selesainya skripsi ini, tidak terlepas dari upaya berbagai pihak yang telah memberikan kontribusinya dalam rangka penyusunan dan penulisan skripsi ini, untuk itu penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu:

1. Kepada Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Politik, Bapak Drs. Irwan Nasution, SPd, MAP beserta seluruh staf pengajar dan staf administrasi Fakultas Ilmu Sosial dan Politik atas segala fasilitas yang diberikan kepada penulis.
2. Kepada pembimbing satu skripsi Ibu Dra. Hj Nina Salmaniah Siregar,MSi yang telah memberikan bimbingan dan dorongannya kepada Penulis sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dan yang telah meluangkan waktunya untuk penulis serta nasihat, masukan, arahan dan motivasi yang tak henti-hentinya sehingga skripsi ini dapat tersusun dan terselesaikan.
3. Kepada pembimbing dua skripsi Ibu Rehia Karenina Isabella Barus S.Sos, MSP yang telah memberikan bimbingan dan dorongannya kepada Penulis sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dan yang telah meluangkan waktunya untuk penulis serta nasihat, masukan, arahan dan motivasi yang tak henti-hentinya sehingga skripsi ini dapat tersusun dan terselesaikan.
4. Kepada Kepala Sekolah SMP NEGERI 30 MEDAN Ibu Dra. Martha Ria Samosir MSi yang telah banyak membantu penulis, beserta

4. Kepada Kepala Sekolah SMP NEGERI 30 MEDAN Ibu Dra. Martha Ria Samosir MSi yang telah banyak membantu penulis, beserta seluruh stafnya terima kasih atas bantuannya kepada penulis yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian dan banyak membantu penulis dalam mengumpulkan data-data dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Serta kepada Siswa Kelas III SMP NEGERI 30 MEDAN penulis ucapkan terima kasih atas partisipasinya yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Kepada Bapak M.Syafei Nazara dan Ibu Restu Widarnani, sebagai pelita hati penulis, terima kasih atas doa, cinta, kasih sayang, didikkan, semangat kepercayaan dan pengorbanan bapak ibu yang tulus yang tak henti-hentinya untuk penulis. Doa dan keridaan bapak Ibu selalu penulis nantikan dan mengiringi perjalanan penulis untuk mencapai kesuksesan di masa yang akan datang.

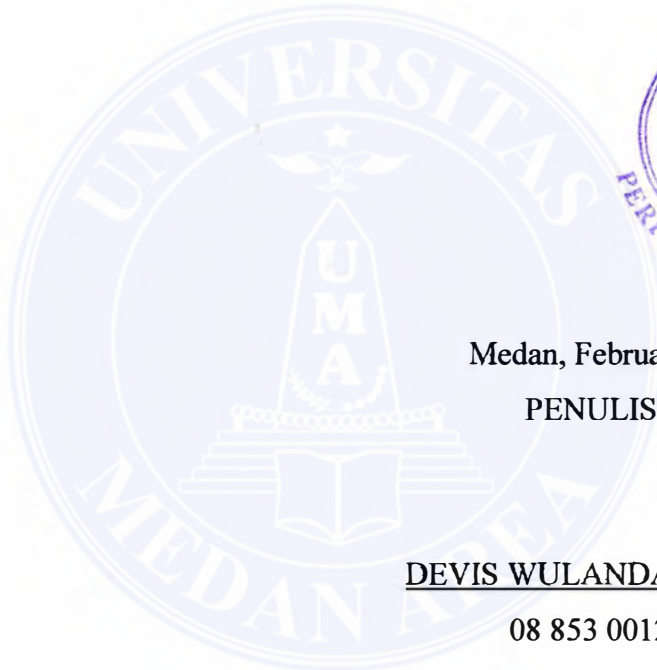
6. Kepada adik Shandy Niha Nazara, Firly Windati Nazara, Putri Artha Nazara, dan Krismun Nazara Tersayang yang selalu mengisi hari-hari penulis dengan canda dan tawanya di saat Penulis mengalami kejenuhan, terima kasih atas dukungan, perhatian, pengertian, doa, semangat yang kalian berikan untuk penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

7. Kepada Ade orang yang selalu ada di hati penulis terima kasih atas kesetiaan menemani penulis di saat suka maupun duka dan perhatian, pengertian, cinta, sayang, pengorbanan serta semangat yang turerahkan untuk penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

8. Kepada sahabat-sahabatku Putri Kumala Sari, Helena Christiani Sitompul, Erna Elfriza Sibarani, dan Siti Syahada Arfah terima kasih atas kesetiannya juga menemani hari-hari penulis, mendengarkan dan merasakan keluh kesah penulis, dorongan, semangat, masukan yang kalian berikan untuk penulis, yang selalu menemani penulis di saat penulis mengalami kebingungan dan masalah yang sangat berat dalam hidup penulis. Serta terima kasih atas candaan-candaan yang telah kalian berikan sehingga dapat menghibur penulis di saat mengalami kesusahan dan kejenuhan, dorongan, perhatian yang turerahkan untuk untuk penulis.

9. Kepada teman-teman jurusan Ilmu Komunikasi angkatan 2008 khususnya mas amin, hazir, mbak indah, dan bang igit terima kasih atas masukan, dorongan dan *sharingnya* yang telah diberikan untuk penulis sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Tiada kata yang dapat melukiskan rasa syukur dan terima kasih atas semua yang membuat kelancaran proses penulisan kepada seluruh pihak yang telah membantu yang tidak dapat penulis sebutkan, semoga Allah swt membalas kebaikan kalian semua.

Akhirnya *tiada gading yang tak retak dan tiada mawar yang tak berduri*, penulis menyatakan sebagai manusia tidak sempurna, maka dengan senang hati penulis akan menerima kritik dan saran yang bersifat membangun demi sempurnanya skripsi ini. Semoga karya sederhana ini bermanfaat.



Medan, Februari 2012

PENULIS

DEVIS WULANDARI NAZARA

08 853 0012

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|-----------|
| DAFTAR ISI | i |
| DAFTAR TABEL | iii |
| ABSTRAK | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan Penelitian | 6 |
| D. Manfaat Penelitian | 7 |
| E. Kerangka Teori | 7 |
| F. Hipotesa | 9 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 10 |
| A. Pengertian Komunikasi..... | 10 |
| B. Komunikasi Antar Pribadi..... | 14 |
| C. Proses Komunikasi Antar Pribadi..... | 18 |
| D. Pola Komunikasi..... | 22 |
| E. Pengertian Motivasi..... | 24 |
| F. Pengertian Guru..... | 25 |
| G. Peran Dan Tanggung Jawab Guru | 27 |

| | |
|---|------------|
| BAB III METODE PENELITIAN | 31 |
| A. Populasi Dan Sampel | 31 |
| B. Teknik Pengumpulan Data | 32 |
| C. Pengolahan Data | 33 |
| D. Konsep Dan Pengukuran Data..... | 36 |
| E. Teknik Intepretasi Data | 39 |
| | |
| BAB IV DESKRIPSI LOKASI PENELITIAN..... | 42 |
| A. Penentuan Lokasi Penelitian | 42 |
| B. Gambaran Umum SMP NESGERI 30 MEDAN..... | 42 |
| 1. Struktur Organisasi | 42 |
| 2. Visi Dan Misi | 43 |
| 3. Hubungan Wali kelas Dan Siswa | 44 |
| | |
| BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 45 |
| A. Deskripsi Data | 45 |
| B. Pembahasan | 99 |
| 1. Korelasi <i>product Moment</i> | 99 |
| 2. Uji T | 102 |
| | |
| BAB VI PENUTUPAN..... | 104 |
| A. Kesimpulan..... | 104 |
| B. Saran..... | 105 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA | 107 |

DAFTAR TABEL

| TABEL | | HALAMAN |
|--------------|---|----------------|
| Tabel 1 | Jumlah Responden | 31 |
| Tabel 2 | Skala Persentase | 34 |
| Tabel 3 | Dimensi dan Indikator Motivasi Belajar Siswa | 37 |
| Tabel 4 | Kriteria Wali Kelas Demokratis | 38 |
| Tabel 5 | Standart Nilai Kelulusan | 38 |
| Tabel 6 | Interpretasi Sederhana | 39 |
| Tabel 7 | Memperhatikan Siswa Setiap Memberikan Penjelasan | 46 |
| Tabel 8 | Memperhatikan Penjelasan Dari Wali Kelas, Siswa Mudah Memahami Materi yang diberikan | 47 |
| Tabel 9 | Siswa Dapat Mencapai Nilai Yang Bagus Jika Ada Perhatian Dari Wali Kelas | 48 |
| Tabel 10 | Bersungguh-sungguh Dalam Mengerjakan Tugas Yang Diberikan Wali Kelas | 49 |
| Tabel 11 | Siswa Membuat Penilaian Hasil Belajar, Untuk Mengetahui Sejauh Mana Memahami Materi Yang Diajarkan | 50 |
| Tabel 12 | Yakin Pada Kemampuan Sendiri Dapat Mengerjakan Tugas Yang Diberikan Wali Kelas | 51 |
| Tabel 13 | Siswa Bangga Dapat Perhatian Dari Wali Kelas | 52 |
| Tabel 14 | Siswa Bangga Jika Bekerja Keras Untuk Menyelesaikan Soal-Soal Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, dan Matematika | 53 |
| Tabel 15 | Dengan Adanya Minta Siswa Mampu Menghadapi Ujian Nasional | 54 |

| | | |
|----------|---|----|
| Tabel 16 | Jika Tertarik Dengan Bapak/Ibu Guru Yang Mengajarkan Bahasa Indonesia,Siswa Mudah Memahami Materinya | 55 |
| Tabel 17 | Jika Tertarik Dengan Bapak/Ibu Yang Mengajarkan Bahasa Inggris, Siswa Mudah Memahami Materinya | 56 |
| Tabel 18 | Jika Tertarik Dengan Bapak/Ibu Yang Mengajarkan Matematika , Siswa Mudah Memahami Materinya | 57 |
| Tabel 19 | Siswa Menggunakan Pengalaman Kegagalan Untuk Mencapai Keberhasilan Didalam Mengerjakan Soal-soal Yang Diberikan Oleh Wali Kelas | 58 |
| Tabel 20 | Mengerjakan Soal-soal Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris,Dan Matematika Hanya Sekedar Melaksanakan Kewajiban | 59 |
| Tabel 21 | Berusaha Membenahi Diri, Untuk Melakukan Yang Terbaik Ketika Ujian Nasional | 60 |
| Tabel 22 | Mengkomunikasikan Hasil Belajar Kepada Wali Kelas Mengenai Pelajaran Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris,Dan Matematika | 61 |
| Tabel 23 | Kritik Yang Diberikan Wali Kelas Tidak Banyak Manfaatnya Bagi Penyelesaian Ujian Akhir Nasional | 62 |
| Tabel 24 | Wali Kelas Tidak Ikut Bertanggung Jawab Terhadap Kegagalan Siswa Dalam Belajar | 63 |
| Tabel 25 | Siwa Siap Menghadapi Resiko Ketika Mereka Gagal Dalam Menghadapi Ujian Nasional | 64 |
| Tabel 26 | Siswa Akan Melakukan Yang Terbaik Supaya Bisa Lulus Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Dan Matematika | 65 |

| | | |
|----------|--|----|
| Tabel 27 | Siswa Bangga Jika Dengan Nilai Terbaik Diujian Akhir Nasional | 66 |
| Tabel 28 | Siswa Menyesal Jika Tidak Lulus Ujian Akhir Nasional... | 67 |
| Tabel 29 | Siswa Tidak Mau Introspeksi Diri | 68 |
| Tabel 30 | Siswa Harus Memiliki Partisipasi Aktif Untuk Mengerjakan Soal-soal Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Dan Matematika | 69 |
| Tabel 31 | Siswa Harus Memiliki Kualifikasi Pengetahuan Yang Memadai Untuk Mengerjakan Soal Ujian Nasional | 70 |
| Tabel 32 | Siswa Harus Yakin Dapat Memberikan Hasil Yang Maksimal Dalam Menjalankan Ujian Nasional | 71 |
| Tabel 33 | Siswa Merasa Puas Karena Motivasi Yang Diberikan Oleh Wali Kelas | 72 |
| Tabel 34 | Siswa Merasa Puas Atas Kepedulian Wali Kelas Menjelaskan Materi Yang Diberikan | 73 |
| Tabel 35 | Siswa Mempunyai Kemauan Untuk Melaksanakan Evaluasi Mata Pelajaran Yang Diujikan | 74 |
| Tabel 36 | Siswa Melaksanakan Tugas Dan Fungsi Sesuai Dengan Tanggung Jawab Yang Diberikan Kepada Wali Kelas | 75 |
| Tabel 37 | Siswa Mempunyai Kemauan Untuk Mengembangkan Kemampuan Dalam Mengerjakan Soal-soal Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Dan Matematika | 76 |
| Tabel 38 | Siswa Tidak Puas Atas Evaluasi Yang Telah Dikerjakan | 77 |

| | | |
|----------|---|----|
| Tabel 39 | Siswa Tidak Puas Atas Hasil Akhir Yang Telah Disepakati | 78 |
| Tabel 40 | Siswa Merasa Terbebani Dengan Hasil Akhir Dari Wali Kelas | 79 |
| Tabel 41 | Siswa Tidak Melaksanakan Tugas Akhir Yang Dibe-ban Oleh Wali Kelas | 80 |
| Tabel 42 | Wali Kelas Menunjukkan Penguasaan Materi Pembelajaran Kepada Siswa | 81 |
| Tabel 43 | Wali Kelas Menggunakan Variasi Metode Dalam Mengajar Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Dan Matematika | 82 |
| Tabel 44 | Wali Kelas Melaksanakan Pembelajaran Sesuai Dengan Kompetensi Yang Akan Dicapai Ketika Ujian Nasional...83 | |
| Tabel 45 | Wali Kelas Menggunakan Media Secara Efektif Dan Efisien | 84 |
| Tabel 46 | Wali Kelas Menumbuhkan Partisipasi Aktif Siswa Dalam Pelajaran Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Dan Matematika | 85 |
| Tabel 47 | Mengaitkan Materi Ujian Nasional Dengan Pengetahuan Lain Yang Relevan | 86 |
| Tabel 48 | Metode Belajar Sesuai Dengan Kompetensi Pelajaran... 87 | |
| Tabel 49 | Melaksanakan Pembelajaran Secara Runtun | 88 |
| Tabel 50 | Menghasilkan Pesan Yang Menarik, Yang Membangkitkan Motivasi Belajar Siswa | 89 |
| Tabel 51 | Menunjukkan Sikap Terbuka Terhadap Respon Siswa ... | 90 |

| | | |
|----------|--|-----|
| Tabel 52 | Menyampaikan Materi Dengan Jelas Sesuai Dengan Hirarki Belajar | 91 |
| Tabel 53 | Hanya Menggunakan Satu Metode Mengajar | 92 |
| Tabel 54 | Melibatkan Siswa Dalam Pemanfaatan Media | 93 |
| Tabel 55 | Menumbuhkan Keceriaan Dan Antusiasme Siswa Dalam Belajar | 94 |
| Tabel 56 | Tidak Menguasai Metode Belajar Dengan Baik Ketika Menjelaskan | 95 |
| Tabel 57 | Tidak Mempunyai Inisiatif Untuk Menggairahkan Kelas | 96 |
| Tabel 58 | Hanya Memperhatikan Siswa Tertentu | 97 |
| Tabel 59 | Tidak Objektif Dalam Memberi Penilaian | 98 |
| Tabel 60 | Wali Kelas Sering Marah-marah Ketika Memberikan Materi Pelajaran | 99 |
| Tabel 61 | Korelasi <i>Product Moment</i> | 100 |
| Tabel 62 | Korelasi <i>Product Moment Coefficients</i> | 102 |