

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN  
MOTIVASI BERPRESTASI PUTRI PENGHUNI  
PANTI ASUHAN AISYIYAH  
DI MEDAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area  
Guna Memenuhi Sebagian Untuk Memenuhi Syarat-Syarat  
Dalam Meraih Gelar Sarjana**



Oleh :

**LILA SIREGAR**

**No. Stambuk : 05 860 0065**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN  
2011**

**UNIVERSITAS MEDAN AREA**

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 21/4/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

JUDUL SKRIPSI : HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI  
DENGAN MOTIVASI BERPRESTASI PUTRI  
PENGHUNI PANTI ASUHAN AISYIYAH DI  
MEDAN

NAMA MAHASISWA : LILA SIREGAR


NIM : 05.860.0065

BAGIAN : PSIKOLOGI PENDIDIKAN

Menyetujui  
Komisi Pembimbing

Pembimbing I

Pembimbing II

  
(Nini Sri Wahyuni, S.Psi, M.Pd)

  
(Istiana S. Psi, M.Pd)

Mengetahui

Kepala Bagian

Dekan

  
(Nini Sri Wahyuni, S.Psi, M.Pd)

  
(Dra. Hj. Irna Minauli, M.si)

Tanggal Sidang Meja Hijau

08 April 2011

UNIVERSITAS MEDAN AREA

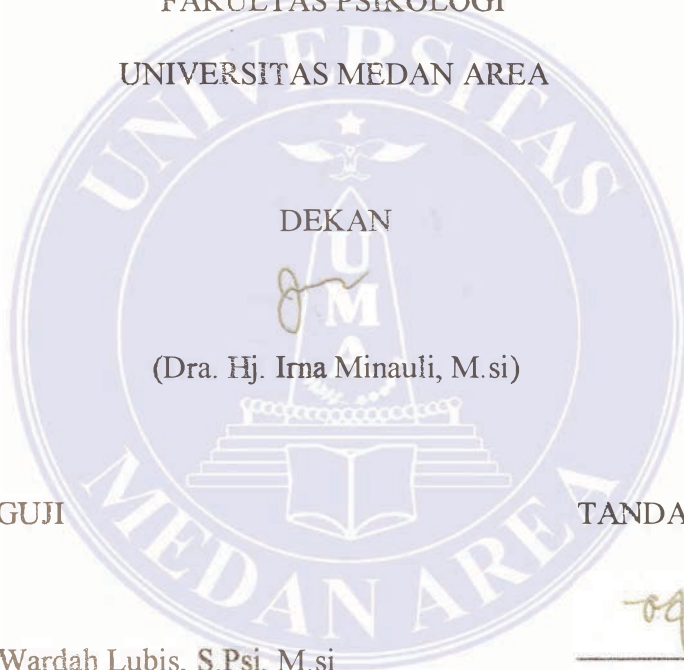
© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 21/4/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji  
Fakultas psikologi Universitas Medan Area  
Dan Diterima Untuk Memenuhi Sebagian dari  
Syarat-syarat Guna Memperoleh Derajat Sarjana S1 Psikologi  
Pada Tanggal: 08 April 2011

MENGESAHKAN,  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MEDAN AREA







DEKAN

(Dra. Hj. Irna Minauli, M.si)

DEWAN PENGUJI

TANDA TANGAN

1. Afisah Wardah Lubis, S.Psi, M.si
2. Nini Sri Wahyuni, S.Psi, M.Pd
3. Istiana S. Psi, M.Pd
4. Nurmaida Irawan<sup>1</sup> Siregar, S.Psi, M.Si

  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_

UNIVERSITAS MEDAN AREA  
5. Salamah Sari Dewi, S.Psi, M.Si  
© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

  
\_\_\_\_\_  
Document Accepted 21/4/22

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya serta kesehatan lahir batin kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, yang merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tulisan ini masih benar-benar jauh dari kesempurnaan disamping itu masih banyak kekurangan serta kejanggalan disana-sini. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menginginkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pada pembaca untuk kesempurnaan tulisan ini nantinya.

Dalam hal ini penulis dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya didalam memberikan pengarahan serta mengarahkan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini serta mohon maaf atas segala kekurangan didalam penulisan skripsi ini kepada :

1. Yayasan H. Agus Salim UMA yang telah mendirikan Universitas Medan Area tempat peneliti menimba ilmu.
2. Prof. Dr. H. Yakup Matondang MA selaku sebagai Rektor Universitas Medan Area.

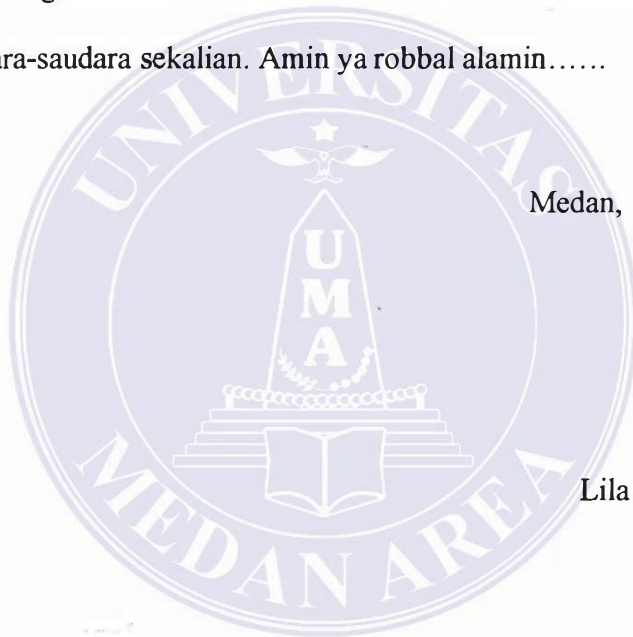
3. Dra. Hj. Ima Minauli S.Psi M.Si selaku sebagai dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
4. Nini Sri Wahyuni S.Psi M.Pd sebagai pembimbing I, begitu banyak arahan dan bimbingan yang telah di berikan.
5. Istiana S.Psi M.Pd sebagai pembimbing II atas perhatian arahan yang di berikan.
6. Afisah Wardah Lubis S.Psi M.Si atas kesediaan menjadi ketua sidang penulis dan saran-saran yang di kemukakan.
7. Nurmaida Irawani Siregar S.Psi M.Si selaku dosen tamu terima kasih atas saran dan kritik yang di berikan untuk menyempurnakan skripsi ini.
8. Salamiah Sari Dewi M.Si selaku sebagai sekretaris yang senantiasa telah meluangkan waktunya serta membantu penulis saat pelaksanaan sidang.
9. Seluruh dosen Fakultas Psikologi UMA yang telah banyak memberikan pengetahuan kepada penulis selama masa perkuliahan.
10. Seluruh staf Fakultas Psikologi UMA yang selalu bersedia meluangkan waktunya dalam hal administrasi, pengurusan berkas dan lain-lainnya, terima kasih kepada semuanya yang selama ini telah banyak membantu.
11. Kepada Yayasan Panti Asuhan Aisyiyah tempat peneliti melakukan penelitian.
12. Kepada adik-adik yang tinggal di Panti Asuhan Aisyiyah atas kesediaan waktu untuk menjadi sampel penelitian

13. Kepada Alm. Ayah yang telah memberikan semangat dorongan motivasi, kasih sayang dan doa semasa hidup yang ayah berikan begitu besar untukku.
14. Kepada mamakku tersayang yang memberikan semangat serta kasih sayang dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
15. Kepada Alm. ibuku yang telah melahirkanku tak ada kata yang bisa kuungkapkan selain terima kasih.
16. Kepada suamiku tersayang Heri Fera Indika terima kasih atas segala dukungan yang pip berikan doa kasih semangat dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
17. Kepada Habibie Vidi Indika buah hati penulis yang telah memberikan semangat kepada penulis dengan suaramu nak yang merdu.
18. Kepada keluarga besar Zulkarnaen Iswahyudi, kakakku Rani, anakku Reyfan terima kasih atas semangat yang telah diberikan.
19. Kepada teman-temanku Zuka's Family {Fifie, Zeky, Ika, Wina, Leny} yang telah memberikan motivasi kepada peneliti, semoga Zuka's tetap solid.
20. Terima kasih kepada bapak dan ibu mertuaku yang telah melahirkan dan membesarkan suamiku, dan terima kasih atas dukungannya.
21. Terima kasih kepada adik iparku {Dede, Viky, Umar, Ica} atas dukungan dan semangat yang diberikan.
22. Kepada temanku Uly, Yunda, Tari, Stevia terima kasih atas bantuannya.

23. Kepada teman-temanku 05 Psikologi malam terima kasih atas kebaikan dan dukungan yang tak bisa disebutkan satu persatu..... Love U All.
24. Si meryku yang telah menemaniku dan mempelancar perjalananku kekampus setiap harinya.
25. Kepada semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini saya ucapkan terima kasih meskipun namanya tidak tertera.

Akhir kata semoga Allah SWT memberikan balasan atas budi baik bapak dan ibu, teman dan saudara-saudara sekalian. Amin ya robbal alamin.....

Medan, Maret 2011



Lila Siregar

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
ABSTRAK .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
UCAPAN KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Tujuan Penelitian .....	6
C. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II. LANDASAN TEORI</b>	
A. Motivasi Berprestasi .....	8
1. Pengertian Motivasi Berprestasi .....	8
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Berprestasi .....	11
3. Ciri-ciri Motivasi Berprestasi .....	13
4. Aspek-aspek Berprestasi .....	15
B. Konsep Diri .....	16
1. Pengertian Konsep Diri .....	16



2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Konsep Diri .....	19
3. Jenis-jenis Konsep Diri .....	21
4. Aspek-aspek Konsep Diri .....	23
C. Remaja .....	25
1. Pengertian Remaja .....	25
2. Batasan Usia Remaja .....	27
3. Konsep Usia Pada Remaja .....	29
4. Tugas-tugas Perkembangan Masa Remaja .....	32
5. Motivasi Berprestasi Pada Remaja .....	37
D. Panti Asuhan .....	38
E. Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Motivasi Berprestasi Pada Remaja di Panti Asuhan .....	40
F. Hipotesis .....	43
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Identifikasi Variabel Penelitian .....	44
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	44
C. Populasi, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	45
D. Metode Pengumpulan Data .....	46
E. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur .....	47
F. Metode Analisis Data .....	49
<b>BAB IV. PELAKSANAAN, ANALISIS DATA, HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Orientasi Kacah dan Persiapan Penelitian .....	51
B. Analisis Data dan Hasil Penelitian .....	58
C. Pembahasan .....	64
<b>UNIVERSITAS MEDAN AREA</b>	

**BAB V. PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	67
B. Saran .....	68
DAFTAR PUSTAKA .....	70



## DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel :

1. Distribusi Penyebaran Butir-butir Pernyataan Skala Konsep Diri Sebelum Uji Coba.....	53
2. Distribusi Penyebaran Butir-butir Pernyataan Skala Motivasi Berprestasi Sebelum Uji Coba .....	54
3. Distribusi Penyebaran Butir-butir Pernyataan Skala Konsep Diri Setelah Uji Coba .....	56
4. Distribusi Penyebaran Butir-butir Pernyataan Skala Motivasi Berprestasi Setelah Uji Coba .....	57
5. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran .....	59
6. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Linicritas Hubungan .....	60
7. Rangkuman Perhitungan r Product Moment .....	61
8. Statistik Induk .....	61
9. Hasil Perhitungan Nilai Rata-rata Hipotetik dan Nilai Rata-rata Empirik .....	63

## DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran :

- A. Analisis Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Konsep Diri
- B. Analisis Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Motivasi Berprestasi
- C. Analisis Uji Asumsi dan Uji Hipotesis
- D. Skala Konsep Diri
- E. Skala Motivasi Berprestasi
- F. Surat Keterangan Bukti Penelitian



## ABSTRAK

### HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN MOTIVASI BERPRESTASI REMAJA PUTRI DI PANTI ASUHAN AISYIYAH KOTA MEDAN

Oleh:

Lila Siregar  
NPM: 05 860 0065

Pada dasarnya penelitian ini bertujuan untuk ingin melihat hubungan konsep diri dan motivasi berprestasi pada remaja putri penghuni panti asuhan di Kota Medan. Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah para remaja putri penghuni Panti Aisyiyah Medan.

Berdasarkan penjabaran yang dalam bab landasan teori, maka diajukan hipotesis penelitian yang berbunyi: “Ada hubungan yang positif antara konsep diri dengan motivasi berprestasi remaja penghuni panti “. Dengan Asumsi, semakin positif konsep diri, maka semakin tinggi motivasi berprestasi dan sebaliknya semakin negatif konsep diri, maka semakin rendah motivasi berprestasi.

Dalam upaya untuk membuktikan keiga hipotesis di atas, maka digunakan metode analisis data Analisis Korelasi Product Moment, dimana yang menjadi variabel bebas dalam penelitian ini yaitu konsep diri dan variabel terikatnya adalah motivasi berprestasi..

Berdasarkan analisis data yang menggunakan Analisis Korelasi Product Moment, maka diperoleh hasil sebagai berikut: 1). Terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara konsep diri dengan motivasi berprestasi, dimana  $r_{xy} = 0,360$  ;  $p < 0,010$ . Artinya semakin positif konsep diri, maka semakin tinggi motivasi berprestasinya. Sebaliknya semakin negatif konsep diri, maka semakin rendah motivasi berprestasinya. Berdasarkan hasil penelitian ini, maka hipotesis yang diajukan dinyatakan diterima. 2). Koefisien determinan ( $r^2$ ) dari hubungan antara variabel bebas X dengan variabel terikat Y adalah sebesar  $r^2 = 0,130$  Ini menunjukkan bahwa motivasi berprestasi dipengaruhi oleh konsep diri sebesar 13%. Selebihnya sebesar 87% adalah faktor-faktor lain, dimana faktor lain tersebut dalam penelitian ini tidak dilihat, diantaranya adalah peran pengasuh dan teman-teman sebaya di panti asuhan, peran kebudayaan seperti hikayat-hikayat yang berisi pesan tentang tema-tema prestasi yang diberikan kepada anak bisa mendorong anak untuk meningkatkan prestasinya. Selain itu motivasi berprestasi juga dipengaruhi oleh kepedulian orang lain terhadap individu.

Secara umum para remaja putri di Panti Asuhan Aisyiyah Medan, memiliki konsep diri yang positif, sebab nilai rata-rata empirik (177,441) lebih besar daripada nilai rata-rata hipotetiknya (140). Kemudian para remaja ini juga dinyatakan memiliki motivasi berprestasi yang tergolong tinggi, sebab nilai rata-rata empirik (135,627) lebih besar daripada nilai rata-rata hipotetiknya (105).

Konsep Diri, Motivasi Berprestasi dan Panti Asuhan Aisyiyah

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah



Dalam perkembangan kepribadian seseorang, masa remaja mempunyai arti yang khusus. Dikatakan demikian karena masa remaja mempunyai tempat yang tidak jelas dalam rangkaian proses perkembangan seseorang. Secara jelas, masa anak dapat dibedakan dari masa dewasa dan masa orangtua, karena seorang anak masih belum selesai perkembangannya, orang dewasa dapat dianggap sudah berkembang penuh, dan masa tua pada umumnya telah terjadi kemunduran-kemunduran terutama dalam fungsi-fungsi fisiknya (Monks, Knoers & Haditono, 1999). Namun pada saat remaja tidaklah demikian, remaja tidak memiliki status yang jelas karena dirinya bukan lagi seorang anak dan juga bukan seorang dewasa (Hurlock, 1999). Oleh karena itu, agar remaja nantinya bisa menjadi individu yang berhasil di perkembangan kepribadian selanjutnya, maka remaja harus banyak belajar untuk dapat memperoleh tempat dalam masyarakat sebagai warga negara yang bertanggung jawab, bahagia serta dapat menjadi penerus kehidupan nusa, bangsa, serta agama di masa yang akan datang.

Apabila dilihat kenyataan saat ini tidak semua remaja yang diharapkan kelak akan menjadi generasi penerus bangsa dapat menikmati kehidupannya dengan baik termasuk mengenyam pendidikan. Hal ini bisa disebabkan oleh faktor ekonomi, ditinggal oleh orangtua karena meninggal ataupun permasalahan keluarga lainnya, sehingga menyebabkan remaja mengalami permasalahan-permasalahan sosial (Anzara, Mappiare & Sumunarti, 1999).

Bagi remaja yang saat ini tengah menjalani pendidikan, berbagai tugas yang harus dilakukannya juga membutuhkan dukungan dari berbagai pihak. Remaja juga tidak bisa dilepas begitu saja selama menjalani pendidikan. Hal ini sangat penting, sebab sekalipun remaja yang menjalani pendidikan, namun peranan orangtua, guru beserta unsur sekolah lainnya, masyarakat dan pemerintah sangatlah berarti. Dukungan yang diberikan atau ditunjukkan oleh berbagai pihak ini akan membantu meningkatkan motivasi berprestasi para siswa atau remaja.

Dalam kegiatan belajar, motivasi berprestasi adalah suatu kondisi yang sangat penting untuk mencapai keberhasilan dalam belajar. Banyak kegagalan-kegagalan dalam belajar yang dialami remaja seringkali disebabkan karena kurangnya atau bahkan tidak adanya dorongan untuk mencapai sesuatu yang lebih baik. Jadi dapat dikatakan kemungkinan rendahnya motivasi dalam belajar yang dimiliki siswa disebabkan karena kurang adanya motivasi berprestasi yang dimilikinya.

Motivasi berprestasi menurut McClelland (dalam Robin, 1998) adalah dorongan yang ada pada individu untuk mengungguli, berprestasi sehubungan dengan seperangkat standar dan berusaha untuk mendapatkan keberhasilan. Ciri-ciri individu yang memiliki motivasi berprestasi menurut McClelland (dalam Morgan, King, Weisz & Schopler, 1996) adalah individu yang berorientasi pada tugas dan menyukai tugas-tugas yang menantang dimana penampilan individu pada tugas tersebut dapat dievaluasi.

Sementara itu ciri dari individu yang memiliki motif berprestasi seperti yang dinyatakan oleh McClelland (dalam Robins, 1996) bahwa orang yang memiliki motivasi berprestasi yang tinggi ditandai dengan adanya pandangan

UNIVERSITAS MEDAN AREA

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustiani, H. 2006. Psikologi Perkembangan. Pendekatan Ekologi Kaitannya dengan Konsep Diri dan Penyesuaian Diri Pada Remaja. Bandung: Reflika Aditama.
- Anastasi, Anne, Urbina, Susana. (1998). *Tes psikologi*. (Jilid 1). Jakarta : PT. Prenhallindo.
- Anderson. 1990. *Leraning and Memory*. New York : Chichester.
- Anoraga, P. 1995. Psikologi Dalam Perusahaan. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S. (1998). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta : Liberty.
- Azwar, Saifuddin, Azwar. (2000). *Penyusunan skala psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar Offset.
- Bernstein, Douglas, A., Roy, Edward, J. Srull, Thomas, K. & Wickens, Christoper, D. Wickens. (1988). *Psychology*. Boston : Houghton Mifflin Company.
- Burns, R.B. (1993). *Konsep diri : Teori, pengukuran, perkembangan dan perilaku*. Jakarta : Arcen.
- Calhoun, F. & Acocella, Joan, Ross. (1999). *Psikologi tentang penyesuaian dan hubungan kemanusiaan* (edisi ketiga). Semarang : Ikip Semarang Press.
- Centi, Paul, J. (1993). *Mengapa rendah diri?*. Yogyakarta : Kanisius.
- Feldman, Robert S. (1992). *Elemen of psychology*. (International ed.). San Fransisco : Mc. Graw Hill, Inc.
- Fernald, L., Dogde & Ferlald, Peter, S. (1999). *Introduction to psychology* (5<sup>th</sup> ed). India : A.I.T.B.S. Publishers & Distributors.
- Gellerman, Saul, W. (1984). *Motivasi dan produktivitas*. Jakarta : PT. Pustaka Binaman Pressindo.
- Gunarsa, Singgih & Gunarsa, Y. Singgih. (1993). *Psikologi praktis : Anak, remaja dan keluarga*. Jakarta : PT.BPK Gunung Mulia.
- , (2000). *Psikologi perkembangan anak dan remaja*. Jakarta : PT.BPK Gunung Mulia.
- Hadi, Sutrisno. (1986). *Metodologi research* (jilid 1). Yogyakarta : Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- UNIVERSITAS MEDAN AREA



- (2000). *Metodologi research*. (jilid 2). Yogyakarta : Penerbit Andi Yogyakarta.
- (2000). *Metodologi research*. (jilid 3). Yogyakarta : Penerbit Andi Yogyakarta.
- Haditono. 1992. *Psikologi Perkembangan*. Gajah Mada University Press.
- Hardy, Malcolm, & Heyes, Steve. (1988). *Pengantar Psikologi* (edisi kedua). Jakarta : Erlangga.
- Hurlock, Elizabeth B., (1999). *Psikologi perkembangan : suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan* (edisi kelima). Jakarta : Erlangga.
- Kartono, Kartini. (1990). *Psikologi anak*. Bandung : Mandar Maju.
- Mappiare, A. 1999. *Psikologi Keluarga*. Jakarta: Rineka Cipta
- McClelland, D.C. (1987). *Human motivation*. New York : The Press Syndicate of The University of Chambridge.
- Meizarra, P.D., Mappiare, A.T., & Sumunarti, Siti. (1999). Dinamika motivasional dalam belajar anak-anak Panti asuhan. *Jurnal Psikodinamik*, Vol.1, No.3. 129-134.
- Morks, F.J., Knøers, A.M.P., & Haditono, Siti Rahayu. (1999). *Psikologi perkembangan pengantar dalam berbagai bagiannya*. Yogyakarta : Gadjah Mada University Press.
- Morgan, Clifford, T., King, Richard, A., Weisz, John, R., & Schopler, John. (1986). *Introduction to psychology*. Toronto : McGraw-Hill.
- Ninawati. (2002). Motivasi Berprestasi. *Jurnal ilmiah Psikologi Terapan*. Vol 4, No 8. 77-78.
- Pane, Aryanti Satryabudhiaty. (2000). Faktor-faktor penyebab perilaku agresif remaja yatim piatu asuhan Al Jamtyatul Washliyah Medan. Skripsi (tidak diterbitkan). Medan : Universitas Medan Area.
- Pedoman pembinaan kesejahteraan sosial anak diri usia. (1999). Jakarta : Direktorat Jenderal Bina Kesejahteraan Sosial, Direktorat Bina Kesejahteraan Anak Keluarga dan Lanjut Usia, Departemen Sosial RI.
- Pedoman perlindungan anak. (1999). Jakarta : Direktorat Jenderal Bina Kesejahteraan Sosial, Direktorat Bina Kesejahteraan Anak Keluarga dan Lanjut Usia, Departemen Sosial RI.
- Raksadjaya. 2000. *Kemauan Suatu Penggerak*. Jakarta : Aksara Baru.

- Robbins, Stephen, P. (1996). *Perilaku organisasi : Konsep, kontroversi, aplikasi.* (edisi bahasa Indonesia). Jakarta : PT. Prenhallindo.
- Santrock, John. W. (1998). *Adolence ( 7<sup>th</sup> ed.)*. Washington, DC : McGraw Hill.
- Schults, Duane, & Schults, Sydney, Ellen. (1994). *Theory of psychology*. USA : Brooks / Colle Publishing Company.
- Suryabrata, Sumadi. (2000). *Pengembangan alat ukur psikologi*. Yogyakarta : Penerbit Andi Yogyakarta.
- Tirtonegoro. 1984. *Seluk Beluk Pendidikan*. Jakarta: Erlangga.



### SKALA MOTIVASI BERPRESTASI

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Setiap tugas yang dibebankan kepada saya harus saya selesaikan tepat pada waktunya.	SS	S	TS	STS
2.	Saya merasa keberhasilan yang saya peroleh adalah berkat bantuan teman-teman.	SS	S	TS	STS
3.	Bila ada masukan dari teman, saya akan mempertimbangkannya.	SS	S	TS	STS
4.	Setiap kali berangkat sekolah, rasa malas selalu datang.	SS	S	TS	STS
5.	Saya penasaran jika belum mampu menyelesaikan pekerjaan.	SS	S	TS	STS
6.	Tidak ada keinginan saya untuk belajar lebih tekun.	SS	S	TS	STS
7.	Saya berusaha mencari cara yang lebih efektif dalam belajar.	SS	S	TS	STS
8.	Apabila saya sudah bosan, maka saya akan menghentikan pekerjaan rumah saya.	SS	S	TS	STS
9.	Saya selalu bersemangat dalam belajar.	SS	S	TS	STS
10.	Masukan dari teman pada umumnya menyesatkan saja.	SS	S	TS	STS
11.	Saya merasa puas apabila keberhasilan saya dalam ujian berkat usaha saya sendiri.	SS	S	TS	STS
12.	Meskipun ada tugas yang belum selesai saya akan menundanya jika waktu kerja sudah habis.	SS	S	TS	STS
13.	Saya tidak suka mengulur-ulur waktu dalam belajar.	SS	S	TS	STS
14.	Nilai ujian saya yang buruk lebih disebabkan oleh pengaruh teman dalam menjawab.	SS	S	TS	STS
15.	Kritikan yang disampaikan teman adalah masukan yang berarti bagi saya.	SS	S	TS	STS
16.	Selalu ada saja masalah yang mengganggu konsentrasi saya dalam belajar.	SS	S	TS	STS
17.	Saya suka melihat-lihat orang yang sedang belajar.	SS	S	TS	STS
18.	Malu rasanya jika harus belajar dengan cara bertanya kepada teman yang pintar.	SS	S	TS	STS
19.	Saya akan melihat cara-cara belajar dari orang yang sukses.	SS	S	TS	STS
20.	Daripada memperhatikan orang yang sedang belajar, lebih baik saya main-main.	SS	S	TS	STS
21.	Dalam belajar, saya mengerjakannya dengan penuh konsentrasi.	SS	S	TS	STS
22.	Kritikan bagi saya adalah suatu penghinaan.	SS	S	TS	STS
23.	Walaupun saya gagal namun saya puas jika hal tersebut karena kekurangan saya sendiri.	SS	S	TS	STS
24.	Jika tidak ada atasan, saya akan mengulur-ulur waktu dalam bekerja.	SS	S	TS	STS
25.	Jika ada kesalahan yang saya perbuat, maka saya akan memperbaikinya.	SS	S	TS	STS

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 21/4/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber

2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access from repository.uma.ac.id/21/4/22

26.	Saya meragukan kemampuan saya sendiri dalam menyelesaikan tugas.	SS	S	TS	STS
27.	Saya siap untuk bekerjasama dengan siapa saja.	SS	S	TS	STS
28.	Saya bosan dengan pelajaran sekolah saat ini.	SS	S	TS	STS
29.	Saya akan mempelajari tugas-tugas yang belum pernah saya kerjakan sebelumnya	SS	S	TS	STS
30.	Saya akan belajar seperti biasanya walau soal ujian semakin sulit.	SS	S	TS	STS
31.	Saya akan mencari informasi mengenai soal-soal ujian sebelumnya.	SS	S	TS	STS
32.	Mempelajari tugas-tugas baru bagi saya hanya buang-buang energi saja.	SS	S	TS	STS
33.	Kesulitan yang ditemui dalam belajar adalah hal biasa.	SS	S	TS	STS
34.	Bekerjasama dengan orang lain hanya menambah masalah saja.	SS	S	TS	STS
35.	Saya yakin dengan kemampuan saya sendiri dalam menyelesaikan tugas.	SS	S	TS	STS
36.	Saya akan mencari alasan atas suatu kesalahan agar tidak terkena hukuman.	SS	S	TS	STS
37.	Saya tidak akan marah jika kesalahan saya dikritik orang lain.	SS	S	TS	STS
38.	Daripada tidak berhasil, lebih baik saya meminta bantuan orang lain.	SS	S	TS	STS
39.	Saya tidak memilih-milih teman dalam bergaul	SS	S	TS	STS
40.	Saya selalu tidak bersemangat dalam belajar.	SS	S	TS	STS
41.	Jika diberi tugas yang masih asing, saya akan mencobanya dengan penuh semangat.	SS	S	TS	STS
42.	Untuk berhasil, tidak perlu harus belajar lebih tekun	SS	S	TS	STS
43.	Saya banyak belajar dari orang yang pernah mendapat rangking	SS	S	TS	STS
44.	Saya akan menolak dengan halus tugas yang diberikan guru kepada saya.	SS	S	TS	STS
45.	Saya tidak mudah lelah dengan pekerjaan yang banyak.	SS	S	TS	STS
46.	Tidak sembarang orang yang dapat berteman dekat dengan saya.	SS	S	TS	STS
47.	Saya ingin keberhasilan saya tidak dibantu oleh orang lain.	SS	S	TS	STS
48.	Saya akan membalas kritikan orang lain.	SS	S	TS	STS



Hubungan antara Konsep Diri dengan Motivasi Berprestasi....

# UNIVERSITAS MEDAN AREA

## FAKULTAS PSIKOLOGI

JALAN KOLAM NO. 1 MEDAN ESTATE

TELP. (061) 7366878, 7364348, FAX. 7366998 MEDAN 20223

Email: uma001@indosat.net.id Website: uma.ac.id

Nomor : 070 FO/PP/2011  
Lampiran : -  
Hal : Pengambilan Data

24 Januari 2011

Yth. Pimpinan  
Panti Asuhan Aisyah  
Jalan Santun Medan

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:

Nama : Lila Siregar  
NPM : 05.860.0065  
Program Studi : Ilmu Psikologi  
Fakultas : Psikologi

untuk melaksanakan pengambilan data pada *Panti Asuhan Aisyah Medan*, guna penyusunan skripsi yang berjudul: **"Hubungan antara Konsep Diri dengan Motivasi Berprestasi Remaja Putri Penghuni Panti Aisyah di Medan"**

Perlu kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan Surat Keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data pada Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.



UNIVERSITAS MEDAN AREA

1. Mahasiswa Ybs.  
2. Peninggal

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber  
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 21/4/22

Access From (repository.uma.ac.id)21/4/22



# PANTI ASUHAN PUTRI AISYIYAH

JLN. SANTUN NO. 17 MEDAN-20218 TELP (061)- 7863466

SK. MENSOS NO. A/6-325/69

## SURAT KETERANGAN

Nomor: 13/08/PA/VI/2011

Ketua pimpinan panti asuhan putri aisyiyah dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Lila Siregar  
No.pokok mahasiswa :05 860 0065  
Program studi :Ilmu Psikologi  
Fakultas :Psikologi

Telah selesai melaksanakan pengambilan data pada PANTI ASUHAN PUTRI AISYIYAH dengan judul “HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN MOTIFASI BERPRESTASI REMAJA PUTRI PENGHUNI PANTI AISYIYAH DI MEDAN”.

Dan kami harapan data tersebut dapat membantu yang bersangkutan dalam penyusunan skripsi dan dapat bermanfaat bagi mahasiswa khususnya fakultas psikologi.

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan,01 Februari 2011

Pimpinan panti asuhan putri aisyiyah

