

RELIGIUSITAS DAN DUKUNGAN SOSIAL PADA REMAJA KORBAN TSUNAMI ACEH

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S1)
Di Universitas Medan Area*



OLEH :

TENGGU SYAHRANIA

06 860 0074

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA
2011**

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 29/3/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber

2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access Front repository.uma.ac.id)29/3/22

JUDUL SKRIPSI : **RELIGIUSITAS DAN DUKUNGAN SOSIAL PADA
REMAJA KORBAN TSUNAMI ACEH**

NAMA MAHASISWA : **TENGGU. SYAHRANIA**

NIM : **06.860.0074**

BAGIAN : **PSIKOLOGI ANAK DAN PERKEMBANGAN**

Menyetujui

Komisi Pembimbing

(Dra. Nefi Darmayanti, M.Si)

Pembimbing I

(Nini Sri Wahyuni, S.Psi, M.Pd)

Pembimbing II

Mengetahui

Kepala Bagian

Anak dan Perkembangan



(Laili Alfita, S.Psi, MM)

Dekan



(Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd)

Tanggal Sidang

April 2011

**DIPERTAHANKAN DI DEPAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI FAKULTAS
PSIKOLOGI UNIVERSITAS MEDAN AREA DAN DITERIMA UNTUK
MEMENUHI SEBAGAIAN SYARAT-SYARAT GUNA MEMPEROLEH
DERAJAT SARJANA (S1) PSIKOLOGI**

PADA TANGGAL

**MENGESAHKAN
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA**



DEWAN PENGUJI

1. **Dra. Nefi Damayanti, M. Si**
2. **Nini Sri Wahyuni, S.Psi, M,Pd**
3. **Istiana, S.Psi, M.Pd**
4. **Farida Hanum, S.Psi, M.Psi**
5. **Syafrizaldi, S.Psi, M.Psi**

TANDA TANGAN

Five handwritten signatures in black ink are written on five horizontal lines. The signatures are stylized and vary in length and complexity.

ABSTRAKSI
Fakultas Psikologi
Universitas Medan Area
20 April 2011

Tengku Syahrana : 06 860 0074
Religiusitas Dan Dukungan Sosial Pada Remaja Korban Tsunami Aceh

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran mengenai religiusitas dan dukungan sosial pada remaja korban tsunami pada bencana tsunami Aceh 2004. Kualitas dan bentuk religiusitas serta kualitas dan bentuk dari dukungan sosial akan menjadi kerangkanya. Remaja korban tsunami mengalami trauma yang begitu mendalam, sehingga dapat berpengaruh dalam kualitas kehidupannya yang akan datang. Dengan adanya dukungan sosial dan kualitas religiusitas yang baik maka remaja akan tumbuh menjadi remaja yang positif.

Pendekatan kualitatif digunakan untuk mengumpulkan data tentang gambaran religiusitas dan dukungan sosial pada korban tsunami. Teknik yang dilakukan dalam penelitian ini adalah wawancara dan observasi. Responden dalam penelitian ini adalah tiga responden yaitu dua laki-laki dan seorang perempuan. Religiusitas adalah suatu proses hubungan antara manusia sebagai makhluk dengan Tuhan sebagai penciptanya serta antara manusia dengan sesama manusia secara keseluruhan dalam sistem kehidupan meliputi aqidah, ibadah, sistem hidup dan cara menegakkan Islam sebagai agama pilihan. Sedangkan dukungan sosial merupakan suatu perhatian, penghargaan, atau bantuan yang diterima individu dari hasil interaksi dengan orang lain, yang dapat menciptakan suatu perasaan nyaman dan senang bagi individu yang bersangkutan

Hasil penelitian menyimpulkan, bahwa kualitas religiusitas pada remaja korban tsunami terlihat sangat baik, mereka sudah dengan benar mengimani, mengamalkan ajaran agamanya sesuai aqidah islam. Terlihat pula dengan intensitas ibadah yang cukup baik dalam kegiatan sehari-hari yang dimotivasi oleh diri sendiri. Dukungan sosial yang didapat oleh remaja korban tsunami membuat remaja korban tsunami merasa nyaman tinggal dipenampungan, mereka selalu mendapatkan motivasi, solusi, fasilitas memadai dan merasa dihargai sebagai makhluk sosial. Keadaan psikologis remaja korban tsunami pun sudah terlihat baik, dilihat dari prestasi yang mereka raih pasca tsunami. Sekarang mereka menjalani hidupnya dengan semangat juang yang tinggi dan selalu terlihat ceria.

Kata kunci : religiusitas dan dukungan sosial remaja korban tsunami

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allah SWT, karena atas berkat rakhmat dan hidayahNya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang masih sangat sederhana ini. Penulis juga menyadari, dalam menyelesaikan skripsi ini, tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan kerjasama, dari berbagai pihak yang turut mendukung penulis. Sejalan dengan hal tersebut, maka penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. **Mama tercinta, Sri Uswati. SH, Sp.N** seseorang wanita yang sangat tegar dan cantik yang hanya ada satu diseluruh penjuru dunia, mengajarkan bagaimana harus bersyukur dengan segala hikmah kehidupan. Terimakasih atas pengertian yang indah dan cinta kasih yang selalu mengalir dari tanganmu. Ini salah satu hasil manis dari semua yang sudah kita lewati bersama, ananda berdoa mama selalu dikelilingi Rahmat Allah SWT agar selalu tetap seperti ini, tetap menjadi wanita yang kuat untuk ananda dan adik-adik tercinta. I love you Mom.
2. **Adik – adikku** terkasih, **Tengku Syahputra Kemal** dan **Tengku Syahnuzha Kemala** terimakasih atas senyum dan motivasinya, terimakasih atas genggaman tangan yang selalu erat untuk sepanjang perjalanan kehidupan. Kalian adalah adik-adik yang luar biasa yang hanya mbak yang memilikinya. Tunjukan pada dunia bahwa kita adalah anak – anak yang dapat dibanggakan mama dan papa. Tetap semangat dan teruslah raih cita-cita.
3. **Untuk Papa, Drs. Tengku Denarsyah. SH.** Pria yang selalu memberi hikmah dalam hidup mbak, terimakasih untuk semua warna-warni kehidupan. Semoga kita semua selalu bahagia.

4. Arif Ramadhan, seseorang yang menjadi wadah tumpah ruah segala keluh kesah, terimakasih untuk waktu, jarak, rasa yang membuat kita semakin erat selamanya. Amin
5. Yayasan Pendidikan Haji Agus Salim Siregar, yang selama ini memberikan wadah untuk mengenyam pendidikan selama ini sehingga dapat menyelesaikan studi dengan baik. Saya berharap Universitas Medan Area bisa lebih maju dan menjadi nomor satu dihati mahasiswanya.
6. Dra. Hj. Irna Minauli selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area yang telah memberikan motivasi, saran, maupun kritik yang membangun yang sangat berarti bagi penulis. Saya berharap Psikologi Universitas Medan Area bisa lebih meningkatkan kualitasnya.
7. Ibu Dra. Nefi Damayanti, M.Si selaku dosen pembimbing I, yang selalu sabar membimbing saya dengan segala kenakalan yang saya perbuat, terimakasih atas semua motivasi dan saran yang ibu berikan, terimakasih untuk semua waktu yang ibu luangkan untuk membimbing saya dan mendengarkan segala keluh kesah saya. Terimakasih ibuku.
8. Ibu Nini Sri Wahyuni, S.Psi, M.Pd, selaku dosen pembimbing II, yang telah banyak meluangkan waktu di tengah-tengah kesibukan, yang selalu siap memberikan saran yang sangat membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Ibu Farida Hanum, S.Psi, M.Psi selaku dosen tamu, terimakasih atas semua semangat yang diberikan kepada saya, terimakasih karena tidak pernah bosan memberi masukan tentang skripsi ini dan untuk kehidupan untuk saya di kemudian hari.
10. Terimakasih kepada Ibu Istiana, S.Psi, M.Pd selaku ketua sidang dan Bapak Syafrizaldi S.Psi, M.Psi selaku sekretaris, terimakasih untuk waktunya dan semua saran dalam proses

disidang. Begitu juga dengan ibu Nurmaida Irawani, S.Psi, M.Pd yang berkenan menjadi penguji II saya pada saat sidang.

11. Seluruh staf Tata Usaha dan staf Biro Laboratorium Fakultas Psikologi Universitas Medan Area, saya ucapkan terimakasih atas kelancaran administrasinya.

12. Umi Lina dan Nadia yang membantu dalam penelitian selama di Rumah Anak Madani

13. Nazar, Furqon, Lilis para respondenku tersayang.

14. Terimakasih untuk sahabat tercinta, Indah Pratiwi, Thohir lana, aku tak tau apa jadinya jika tanpa kalian. Terimakasih untuk motivasi dan “selalu ada” untuk mbot.

15. Anim, Sari, Tika, Nisa, Mira, alias gank nero. Makasi banyak untuk semangat '45-nya ya sayang-sayangku. HWATING !

16. Rika, Uteq, Ninuk, Icha, Garenk, dan seluruh teman-teman angkatan '06 Fakultas Psikologi dan mahasiswa Universitas Medan Area, terimakasih atas dukungan kalian sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Semoga segala amal dan kebaikan yang diberikan kepada penulis kiranya mendapat imbalan yang pantas dari Allah SWT. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat berguna bagi kita semua. Amin

Medan, April 2011

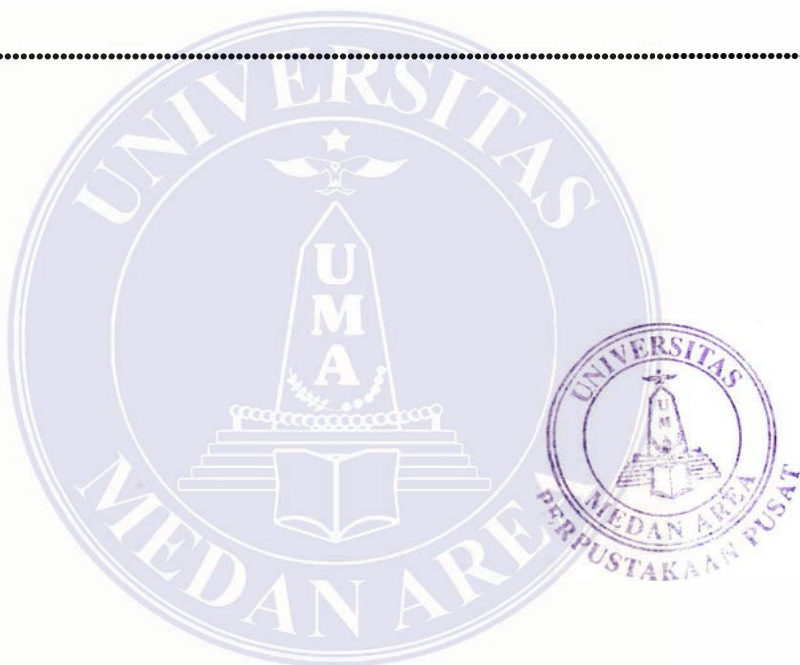
Tengku.Syahrانيا

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
ABSTRAK.....	iii
MOTTO.....	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI.....	10
A. Religiusitas	10
1. Pengertian Religiusita.....	10
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Religiusitas Remaja	11

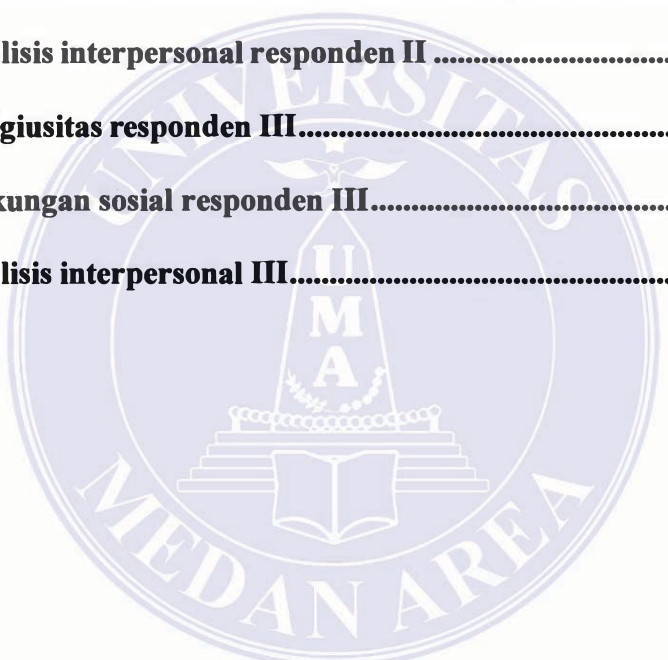
3. Aspek-aspek Religiusitas	14
4. Kehidupan Religiusitas Pada Remaja	16
B. Dukungan Sosial	19
1. Pengertian dukungan sosial	19
2. Dimensi-dimensi Dukungan Sosial	20
3. Pentingnya Dukungan Sosial Bagi Remaja	22
C. Remaja	23
1. Pengertian Remaja	23
2. Aspek-aspek perkembangan pada masa remaja	23
3. Tugas perkembangan remaja.....	26
4. Ciri-ciri umum masa remaja.....	26
D. Tsunami.....	28
1. Pengertian Tsunami.....	28
2. Tsunami Aceh.....	29
E. Paradigma	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Pendekatan Kualitatif.....	32
B. Teknik Pengumpulan Data	34
C. Kredibilitas (Validitas) Penelitian.....	38
D. Prosedur Penelitian.....	38
E. Prosedur Analisis Data	41
F. Keabsahan dan Keajegan Penelitian	42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Responden I	44
B. Responden II	51
C. Responden III	57
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	63
A. Kesimpulan	63
B. Saran.....	65
C. Daftar Pustaka.....	66
D. Lampiran.....	68



DAFTAR TABEL

1. Tabel religiusitas responden I.....	44
2. Tabel dukungan sosial responden I.....	43
3. Tabel analisis interpersonal responden I.....	45
4. Tabel religiusitas responden II	51
5. Tabel dukungan sosial responden II	52
6. Tabel analisis interpersonal responden II	53
7. Tabel religiusitas responden III.....	57
8. Tabel dukungan sosial responden III.....	58
9. Tabel analisis interpersonal III.....	59



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I PEDOMAN WAWANCARA

LAMPIRAN II LEMBAR PERSETUJUAN WAWANCARA

LAMPIRAN III SURAT HASIL PENELITIAN



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Selama rentang kehidupan manusia, telah terjadi banyak pertumbuhan dan perkembangan dari mulai lahir sampai dengan meninggal dunia. Dari semua fase perkembangan manusia tersebut, salah satu yang paling penting dan paling menjadi pusat perhatian adalah masa remaja. Para orang tua, pendidik dan para tenaga profesional lainnya mencoba untuk menerangkan dan melakukan pendekatan yang efektif untuk menangani para remaja ini. Lalu ada apakah di masa remaja ini? Seberapa besarkah pentingnya untuk menangani masa remaja dan seberapa besar pengaruhnya untuk kehidupan dimasa depan individu tersebut? Masa remaja yang dimaksudkan merupakan periode transisi antara masa anak-anak dan masa dewasa. Batasan usianya tidak ditentukan dengan jelas, sehingga banyak ahli yang berbeda dalam penentuan rentang usianya. Namun, secara umum dapat dikatakan bahwa masa remaja berawal dari usia 12 sampai dengan akhir usia belasan ketika pertumbuhan fisik hampir lengkap.

Dalam masa peralihan ini remaja akan mengalami kebingungan. Seperti yang dikatakan oleh Zulkifli (2002), bahwa masa remaja merupakan masa peralihan yang membuat remaja mengalami kebingungan, karena masa ini penuh dengan gejolak,

konflik dan pertentangan, G. Stanley Hall menyebutnya sebagai periode *storm and stress*.

Defenisi *strom and stress* pada masa remaja adalah banyaknya terjadi masalah yang dihadapi dikarenakan tingkah laku remaja masih labil dan belum mampu menyesuaikan diri dengan berbagai tuntutan dari lingkungan (Willis, 2004). Menurut Hurlock (1996) remaja mempunyai berbagai kebutuhan yang sangat ingin dipenuhi, seperti mengembangkan relasi yang lebih luas, keinginan untuk dihargai, dan yang paling penting adalah menemukan identitas dirinya. Apabila tuntutan kebutuhan tersebut tidak terpenuhi, maka akan menjadi sumber timbulnya berbagai masalah bagi remaja. Hal ini senada dengan pendapat Willis (2004) yang mengatakan bahwa masalah-masalah yang dihadapi remaja terkait dengan adanya berbagai kebutuhan dalam rangka penyesuaian diri terhadap lingkungan tempat remaja itu hidup dan berkembang.

Terjadinya bencana tsunami pada tanggal 26 desember 2004, berdampak kerusakan, kerugian dan kehilangan oleh yang mengalaminya. Dampak tersebut menghasilkan pengaruh tidak hanya pada aspek materi, sosial namun juga aspek psikologis. Khususnya pada aspek psikologis menimbulkan reaksi-reaksi yang berhubungan dengan kondisi emosi, tingkah laku, persepsi seseorang. Terutama bagi para remaja yang mengalaminya. Remaja berada dalam tahap puberitas ?krisis? dimana mereka memiliki perubahan-perubahan tubuh dan emosional besar. Masa remaja dan bencana tsunami merupakan suatu kejutan besar, yang membuat diri remaja seakan diserang oleh sekelompok keadaan emosional. Bila dikaitkan antara

C. DAFTAR PUSTAKA

- Ari Widiyanto. 2005. *Sikap Terhadap Lingkungan Dan Religiusitas*. (Tidak Diterbitkan). Medan. PS Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Sumatera Utara.
- Atkinson.1991. *Pengantar Psikologi*. Jilid II. Jakarta. Erlangga.
- Amighwar, M. 2006. *Psikologi Remaja*, Bandung : Pustaka Setia.
- Bungin. 2007. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta. Kencana Prenada Media Group.
- Chaplin, C.P. 2005. *Kamus Lengkap Psikologi* (alih bahasa: Kartono, K). Edisi 1 Cetakan ke-7. Jakarta. Grafindo Persada.
- Hurlock, E. 1996. *Psikologi Perkembangan, Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta : Erlangga.
- Jalalludin, R.1996. *Psikologi Agama*. Jakarta : Grafindo Persada.
- Kartono, K., (2002). *Kenakalan remaja*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Mappiare, A. (1982). *Psikologi Remaja*. Surabaya : Usaha Nasional.
- Megawati, R. & Amriel, R.I. (2006). *Membantu Anak Pulih dari Trauma Bencana*. Jakarta : Republika.
- Minauli, I. 2006. *Metode Observasi, Suatu Upaya Untuk Mempelajari Prilaku Manusia*. Medan : USU press.
- Pitaloka, A. (2005). *Religi dan Spiritualis Sebagai Coping Stress dalam Penanganan Psikologi Korban Tsunami*. <http://www.e-psikologi.com>. Akses: Mei 2010

Poerwandari, EK. 2007 *Pendekatan Kualitatif Untuk Penelitian Prilaku Manusia*. Jakarta : lembaga pengembangan saran pengukuran dan pendidikan psikologi fakultas psikologi universitas medan area.

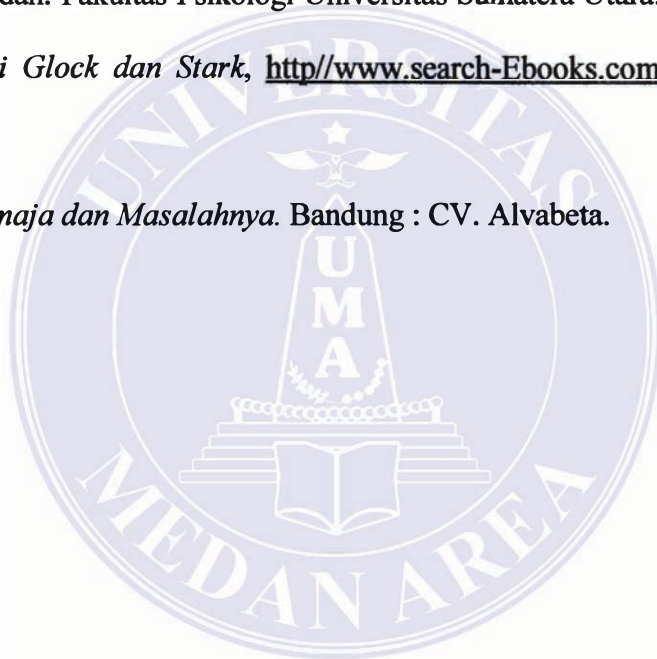
Remaja Yang Perlu Dipahami, <http://www.refleksiteraphy.com>. Akses : Mei 2010

Sarwono, S. W. 2008. *Psikolgi Remaja*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.

Suri Mutia. 2009. *Pengaruh Dukungan Sosial Dari Keluarga Terhadap Penyesuaian Diri Dimasa Pensiun Pada Pegawai Negri Sipil*. (Tidak Diterbitkan). Medan. Fakultas Psikologi Universitas Sumatera Utara.

Teori religiusitas dari Glock dan Stark, <http://www.search-Ebooks.com>. Akses: Mei 2010

Willis, S.S. (2004). *Remaja dan Masalahnya*. Bandung : CV. Alfabeta.



DATA WAWANCARA

1. Wawancara Semua Responden

Wawancara : Semua Responden I,II,III,(Nazar, Lilis, Furqon)

Hari/Tanggal : Sabtu/19 Febuari 2011

Pukul : 10.00-13.00 WIB

Tempat : Rumah Anak Madani

No.	Subjek	Verbatim	Koding
001	Iter	Assalamualikum adik adik..	
002	Itee (I,I,III)	Walaikumsalam kak nia..	
003	Iter	Terimakasih buat waktunya, kak nia seneng banget kalian mau membantu kak nia berpartisipasi menjadi subjek penelitian kak nia..	
004	Itee (Nazar)	Nggak papa kok kak nia, kami juga lagi ga ada kegiatan.. jadi santai aja kak.. ya kan woi?	
005	Itee (II,III,IV)	Iya ..	
006	Iter	Ok,sesuai kesepakatan kita kemarin, kakak mau wawancara adik-adik. Boleh ya dik?	
007	Itee (Lilis)	Ya kak, boleh lah kak...	
008	Iter	Kak nia minta, kalian santai aja.. katakan apa yang memang kalian rasakan dan kalian alami.. ga usah malu-	

		malu.. oke sayang??	
009	Itee (II,II,III,IV)	Ya kak nia...hahaha	
010	Iter	Oke, kita mulai ya adek-adekku..	
	Itee (lilis)	Iyaa kakakku..hahaha	
	Iter	Kalian ini adalah salah satu dari beribu anak di indonesia yang sangat luar biasa menurut kak nia, karena dapat melewati kejadian yang luar biasa pula dengan hebat.. buktinya sampai skrg kalian masi bisa berprestasi dan hidup dengan optimis... apa yang membuat kalian bisa sehebat ini?	SEMANGAT HIDUP PASCA TSUNAMI
	Itee (Nazar)	Awalnya kami juga terguncang kak dengan bencana yang menimpa kami, kami kehilangan rumah, tapi yang paling sedih itu kehilangan saudara-saudara, tapi kami berfikir.. buat apa kami bersedih terus.. karena hidup juga terus berjalan..	Psikis yang terguncang akibat tsunami
	Itee (Furqon)	Iya kak bener, kalo dulu yaa sedih kali la kak,kok sampe kayak gini kali lah cobaan ini..tapi mungkin ini teguran juga dari Allah karena kami kurang bertaqwa atau kami banyak salah kepadaNya.. ya kan	Merasa sedih
	Itee (Lilis)	Apa lagi kan kak, Aceh itu tekenal dengan Serambi	

		Mekahnya.. tapi masi banyak aja yang melakukan maksiat, makanya ini sebagai teguran dari Allah.. biar semua orang Aceh Tobat..	
	Itee (Furqon)	Intinya kak nia, kami bersyukur aja sama hidup yang Allah kasi sekarang, kami masi tetep bisa hidup dan sekolah..	
	Itee (Nazar)	Iya kak, semua ada hikmahnya.. sekarang kami lebih bertaqwa pada Allah kak.. Takut sama azab Allah..	
	Iter	Nah, kan tadi kan bilang kalian sangat sedih, Aida juga bilang.. kok sampai seperti ini lah cobaaan ini. pernah gak berfikir klu Allah itu ga adil sama kalian ngasi cobaan seberat ini?	MERASA ALLAH TIDAK ADIL???
	Itee (Nazar)	Pernah sih kak, apa lagi liat aceh yang porak poranda kek gitu, sedih aja rasanya.. kehilangan dengan seketika, siapa pun pasti merasa hancur pada saat itu, aku menangis terus seminggu itu kak, liat aoa yang terjadi sama Aceh. Tapi ya kalau masalah bencana menurut saya kak, Allah memberi bencana kepada kita karena dia masi sayang sama kita kak, gak di biarkannya kita berleha-leha dalam perbuatan dosa..	

	Itee (Furqon)	Yak betol, karena Allah masi sayang sama kami makanya kami ditegurnya lewat tsunami.. tapi dulu sempat juga sih dulu mikir gitu kak..	
	Itee (lilis)	Iya kak sempat juga lilis sedih kali, tapi lama lama udah gak lagi..	
	Iter	Nah, apa yang membuat kalian berfikir gak adil furqon? Lilis?	
	Itee (lilis)	Yaaa kenapa haruss Aceh, gitu kak...	
	Itee (Furqon)	Iya kak, kenapa harus Aceh...hahaha	
	Iter	Lalu apa sekarang masi berfikir kek gitu...??	
	Itee (I,II,III,IV)	Enggak la kaakk...hahaha	
	Iter	Lalu apa yang membuat kalian tidak berfikir demikian lagi??	TIDAK BERFIKIR LAGI ALLAH TIDAK ADIL
	Itee (Nazar)	Karena setelah kejadian itu kami banyak dapat dukungan kak..	
	Itee (lilis)	Iya kak, banyak masukan dari umi abi disini, dari keluarga juga.. terus pas setelah kejadian itu, lilis gak sendiri kak.. malah banyak kawan dari kakak-kakak relawan.	
	Itee (Furqon)	Iya kak, banyak dapat ilmu... abi sama umi suka ngajari bagaimana bersyukur terhadap cobaan yang di beri Allah.. jadi hati ini pun	

SURAT KETERANGAN

No. 777/RAM/P-d/11/2011

*Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu 'alaikum wr.wb*

Dengan ini, kami Pengurus Pelaksana RUMAH ANAK MADANI, Wisma Anak Korban Bencana Alam NAD dan Sumut menerangkan bahwa mahasiswa yang tercantum di bawah ini:

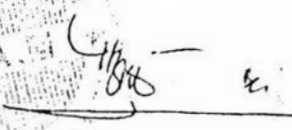
Nama : TENGKU SYAHRANIA
N P M : 06.860.0074
Program Studi : ILMU PSIKOLOGI
Fakultas : PSIKOLOGI - UNIVERSITAS MEDAN AREA
Judul Penelitian : "RELIGIUSITAS DAN DUKUNGAN SOSIAL PADA REMAJA KORBAN TSUNAMI ACEH"

benar-benar telah melakukan penelitian untuk penyusunan skripsi di RUMAH ANAK MADANI yang beralamatkan di Jl. Veteran Pasar VII Ds. Manunggal Labuhan Deli - Deli Serdang Sumatera Utara.

Demikian surat keterangan ini dibuat semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya kami hatukan terima kasih.

Wassalam,
Deli Serdang, 19 Februari 2011

Pengurus Pelaksana
RUMAH ANAK MADANI


HENDRI BAHRUL ALAM, S.E.I
Pimpinan

Cc: Pertinggal

INFORMED CONSENT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, secara sukarela dan tidak ada unsur paksaan dari siapapun, bersedia berperan serta dalam penelitian ini.

Nama : Nazaruddin
Jenis Kelamin : laki laki
Usia : 17 tahun


Saya telah diminta dan telah menyetujui untuk berpartisipasi sebagai responden penelitian ini. Peneliti telah menjelaskan penelitian ini beserta dengan tujuan dan manfaatnya, dengan demikian saya menyatakan tidak berkeberatan memberikan informasi dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan kepada saya.

Saya mengetahui bahwa identitas diri dan juga informasi yang saya berikan akan dijamin kerahasiaannya oleh peneliti dan digunakan untuk tujuan penelitian.

Responden


(Nazaruddin)

Medan, 19 Februari 2011
Peneliti


(Tengku Syahrana)

INFORMED CONSENT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, secara sukarela dan tidak ada unsur paksaan dari siapapun, bersedia berperan serta dalam penelitian ini.

Nama : FURQON
Jenis Kelamin : LAKI - LAKI
Usia : 17 TAHUN

Saya telah diminta dan telah menyetujui untuk berpartisipasi sebagai responden penelitian ini. Peneliti telah menjelaskan penelitian ini beserta dengan tujuan dan manfaatnya, dengan demikian saya menyatakan tidak keberatan memberikan informasi dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan kepada saya.

Saya mengetahui bahwa identitas diri dan juga informasi yang saya berikan akan dijamin kerahasiaannya oleh peneliti dan digunakan untuk tujuan penelitian.

Responden



(FURQON)

Medan, 19 Februari 2011

Peneliti


(Tengku Syahrana)

INFORMED CONSENT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, secara sukarela dan tidak ada unsur paksaan dari siapapun, bersedia berperan serta dalam penelitian ini.

Nama : Lilis
Jenis Kelamin : Perempuan
Usia : 17 tahun

Saya telah diminta dan telah menyetujui untuk berpartisipasi sebagai responden penelitian ini. Peneliti telah menjelaskan penelitian ini beserta dengan tujuan dan manfaatnya, dengan demikian saya menyatakan tidak keberatan memberikan informasi dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan kepada saya.

Saya mengetahui bahwa identitas diri dan juga informasi yang saya berikan akan dijamin kerahasiaannya oleh peneliti dan digunakan untuk tujuan penelitian.

Responden



(Lilis)

Medan, 19 Februari 2011

Peneliti



(Tengku Syahrana)