

**HUBUNGAN DUKUNGAN ORANG TUA DENGAN  
MOTIVASI BELAJAR PADA MAHASISWA D3  
KEPERAWATAN STIKES FLORA MEDAN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana  
Psikologi Universitas Medan Area

**Farha Audina Amalia Nasution**

**15.860.0002**



**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MEDAN AREA**

**MEDAN**

**2020**

**UNIVERSITAS MEDAN AREA**

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 12/1/21

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)12/1/21

HALAMAN PERSETUJUAN

JUDUL SKRIPSI : HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN ORANG TUA  
DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA MAHASISWA D3 KEPERAWATAN STIKES  
FLORA MEDAN.

NAMA MAHASISWA : FARHA AUDINA AMALIA NST

NO. STAMBUK : 15.860.0002

BAGIAN : PSIKOLOGI PERKEMBANGAN

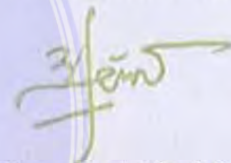
MENYETUJUI  
KOMISI PEMBIMBING

PEMBIMBING 1



(Laili Alfita, MM, M.Psi, Psikolog)

PEMBIMBING 2



(Andiy Chandra, M.Psi, Psikolog)

MENGETAHUI

KEPALA BAGIAN



(Dinda Permatasari Harzhap, M.Psi, Psikolog)



DEKAN

(Dr Risyah Fadilah, M.Psi, Psikolog)

Tanggal Sidang Meja Hijau

01 September 2020

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 12/1/21

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)12/1/21

## HALAMAN PENGESAHAN

DIPERTAHAKAN DI DEPAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MEDAN AREA DAN DITERIMA UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN  
DARI SYARAT-SYARAT GUNA MEMPEROLEH DERAJAT SARJANA (S1)  
PSIKOLOGI

PADA TANGGAL

01 SEPTEMBER 2020

MENGESAHKAN FAKULTAS

PSIKOLOGI UNIVERSITAS

MEDAN AREA

DEKAN



(Dr. Risydah Fadilah, M.Psi, Psikolog)

DOSEN PENGUJI

1. Dra Mustika Tarigan, M.Psi, Psikolog

2. Azhar Azis, M.A, Psikolog

3. Laili Alfita, MM, M.Psi, Psikolog

4. Andy Chandra, M.Psi, Psikolog

TANDA TANGAN

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 12/1/21

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber  
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah  
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)12/1/21

## LEMBAR PERNYATAAN

Berdasarkan hasil penelitian yang sayakerjakan saya menyatakan bahwa skripsi yang saya susun ini, sebagai syarat memperoleh gelar sarjana merupakan hasil karya tulis saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi ini yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya peroleh dan sanksi-sanksi lainnya dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya palagiat dalam skripsi ini.

Medan, 01 September 2020



Farha Audina Amalia NST

NIM 15.860.0002

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
TUGAS AKHIR/SKRIPSI/TESIS UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Universitas Medan Area, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : FARHA AUDINA AMALIA NST  
NPM : 158600002  
Program Studi :Psikologi Perkembangan  
Fakultas :Psikologi  
Jenis Karya :Tugas Akhir/Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan memberi kepada Universitas Medan Area Hak Bebas Royalti Non-eksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya saya yang berjudul ***“Hubungan Dukungan Orangtua Dengan Motivasi Belajar pada Mahasiswa D3 Keperawatan STIKES Flora Medan”***

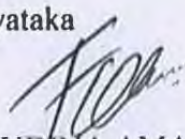
Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak bebas Royalti Non-eksklusif ini Universitas Medan Area berhak menyimpan, mengalihmedia/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database) merawat dan mempublikasikan tugas akhir/skripsi/tesis saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di :Medan

Pada Tanggal : November 2020

Yang Menyataka



(FARHA AUDINA AMALIA NST)

## PERSEMBAHAN

Persembahan ini untuk mamaku dan alm.paman dan bibiku

Kepada mamaku aku ucapkan terimakasih karena selalu mendukungku

Dan memberikan aku semangat pada saat aku mengerjakan skripsi ini, mungkin tanpa adanya dukungan mama aku tidak bisa menyelesaikan skripsi ini terimakasih mama.

Kepada alm. Paman dan bibiku kalian sangat berjasa pada aku sehingga aku mampu menyelesaikan ini, karena didikkan kalian aku bisa menjadi farha yang seperti ini. Maaf aku terlambat menyelesaikan ini aku harap kalian bangga melihatku di atas sana.



## MOTTO

**“Ketika orang lain meremehkanmu dan meninggalkanmu itu lah waktu yang tepat buatmu untuk bangkit, yakinlah tuhan akan selalu ada dalam perjuanganmu kamu harus berdiri di kakimu sendiri tanpa mengharapkan bantuan orang lain, karena hanya dirimu sendiri yang bisa menyelamatkan hidupmu”**

*“Finish what you've started”*



# HUBUNGAN DUKUNGAN ORANGTUA DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA MAHASISWA D3 KEPERAWATAN STIKES FLORA MEDAN

Oleh:

FARHA AUDINA AMALIA NASUTION

NPM: 15. 860.0002

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk melihat hubungan dukungan orang tua dengan motivasi belajar pada mahasiswa di STIKES FLORA MEDAN . Motivasi belajar adalah suatu dorongan dan hasrat untuk mencapai suatu keberhasilan yang dicapai dan tuntas tanggung jawab untuk menggapai keberhasilan tersebut sebagai bentuk pencapaian. Penelitian ini di lakukan di STIKES Flora Medan jalan Rajawali, No.42 Medan Sunggal. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Sample dalam penelitian ini sebanyak 38 orang dari usia 18-22 tahun. Teknik pengambilan sample dengan menggunakan metode *Total Sampling* pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan model *skala likert*, untuk menguji hipotesis yang di ajukan menggunakan *Teknik Analisis Korelasi Product Moment*. Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan, maka diperoleh hasil bahwa terdapat hubungan yang positif antara dukungan orang tua terhadap motivasi belajar pada mahasiswa. Hasil ini di ketahui dengan melihat nilai koefisien korelasi  $r_{xy}$  0,573 dengan  $P = 0,000 < 0,05$ . Hipotetik yang di dapat untuk dukungan orang tua sebanyak 90 sedangkan untuk motivasi belajar sebanya 105, Empirik yang di dapat untuk dukungan orang tua sebanyak 105,29 dan untuk motivasi belajar sebanyak 121,50 maka keterangan yang di peroleh di nyatakan tinggi sedangkan untuk sumbangan efektif dari variabel bebas ke variabel terikat sebanyak 32,8% menyisakan data mahasiswa sebanyak 0,863% artinya sumbangan efektif dari variabel bebas ke variabel terikat cukup significant. Hal ini berarti hubungan antara dukungan orang tua dengan motivasi belajar pada mahasiswa STIKES FLORA MEDAN berdasarkan hasil hopotesis tersebut di terima.

**Kata kunci:** Motivasi Belajar, Dukungan Orang tua.



**THE CORRELATION BETWEEN PARENTAL SUPPORT AND STUDY MOTIVATION ON  
DIPLOMA NURSING COLLEGE STUDENT OF STIKES FLORA MEDAN**

By:

Farha Audina Amalia NST

NPM: 15.860.0002

**ABSTRACT**

*This study aims to see the relationship between parental support and learning motivation among students at STIKES FLORA MEDAN. Motivation to learn is an encouragement and desire to achieve success and complete responsibility for achieving that success as a form of achievement. This research was conducted at STIKES Flora Medan Jalan Rajawali, No.42 Medan Sunggal. This study uses a quantitative approach. Samples in this study were 38 people from 18-22 years of age. The sampling technique used the total sampling method. Data collection was carried out using a Likert scale model, to test the proposed hypothesis using the Product Moment Correlation Analysis Technique. Based on the results of the data analysis conducted, it is found that there is a positive relationship between parental support and student motivation to learn. This result is known by looking at the rxy correlation coefficient of 0.573 with  $P = 0.000 < 0.05$ . The hypothesis obtained for parental support is as much as 90 while for learning motivation as much as 105, Empirical obtained for parental support is 105.29 and for learning motivation as much as 121.50, the information obtained is stated as high while for as much 32.8% means that the effective contribution 0,863% of the independent variable to the dependent variable is quite significant. This means that the relationship between parental support and learning motivation in STIKES FLORA MEDAN students based on the hopotesis results is accepted.*

*Keywords: Learning Motivation, Parental Support.*

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Adapun maksud dan tujuan dari penelitian ini adalah “Hubungan Dukungan Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa D3 Keperawatan STIKES Flora”.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan dan kerjasama yang baik dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Drs. M. Erwin Siregar, MBA selaku Yayasan Pendidikan Haji Agus Salim.
2. Bapak Prof. Dr. Dadan Ramdan, M.Eng, M.Sc. selaku Rektor Universitas Medan Area.
3. Ibu Dr. Hj. Risydah Fadilah, M.Psi, Psikolog, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
4. Ibu Laili Alfita, MM, M.Psi, Psikolog, selaku pembimbing pertama dan bapak Andy Chandra, M. Psi, Psikolog, selaku pembimbing kedua. yang memberikan bimbingan dan arahan dengan penuh kesabaran kepada penulis.
5. Ibu Dra. Mustika Tarigan, M.Psi, Psikolog selaku ketua penguji pertama saya dan bapak Azhar Aziz, M.A, Psikolog, selaku sekertaris penguji pada sidang skripsi saya. saya mengucapkan terima kasih atas masukan dan arahan yang diberikan kepada saya.
6. Para Dosen Fakultas Psikologi Universitas Medan Area yang telah berkontribusi memberikan ilmu pengetahuan dan memotivasi penulis hingga saat ini dan para staf tata usaha Program Studi Psikologi Universitas Medan Area yang turut memperlancar proses penyelesaian kuliah dan skripsi peneliti.

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

7. Ibu saya tercinta Dra. Hj. Irma Isnaini yang selalu memenuhi kebutuhan saya, memberikan kasih sayang, doa dan memotivasi saya hingga saat ini dan ayah saya H.Syahril Achyar lbs, SE, yang selalu mendukung saya.
8. Kakak-kakak saya Yunida dan Asmara Wildani terimakasih telah membantu saya dalam penelitian ini.
9. Semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, penulis memohon maaf atas kesalahan dan kekurangan di dalam penulisan ataupun penyusunan skripsi ini. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar dapat melakukan penelitian yang lebih baik lagi.

Medan, September 2020

Peneliti

( Farha Audina Amalia NST)

## DAFTAR ISI

<b>Kata Pengantar .....</b>	<b>i</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang Masalah.....</b>	<b>1</b>
<b>B. Identifikasi Masalah.....</b>	<b>8</b>
<b>C. Batasan Masalah .....</b>	<b>9</b>
<b>D. Rumusan Masalah .....</b>	<b>10</b>
<b>E. Tujuan Masalah.....</b>	<b>10</b>
<b>F. Manfaat Penelitian .....</b>	<b>10</b>
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>11</b>
<b>A. Ruang Lingkup Pustaka .....</b>	<b>11</b>
1. Pengertian Mahasiswa.....	11
2. Tugas dan Kewajiban Mahasiswa.....	11
3. ciri- ciri mahasiswa.....	13
<b>B. Motivasi Belajar.....</b>	<b>14</b>
1. Pengertian Motivasi.....	14
2. Pengertian Motivasi Belajar.....	15
3. Ciri-ciri Motivasi Belajar .....	16
4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar .....	17
5. Aspek-Aspek Motivasi Belajar .....	20
<b>C. Dukungan Orangtua .....</b>	<b>22</b>
1. Pengertian Dukungan Orangtua.....	22
2. Ciri-ciri Dukungan Orangtua.....	23
3. Faktor-Faktor Dukungan Orangtua .....	23
4. Aspek-Aspek Dukungan Orangtua.....	25
<b>D. Hubungan Antara Dukungan Orangtua dengan Motivasi .....</b>	<b>26</b>
<b>E. Kerangka Konseptual .....</b>	<b>28</b>
<b>F. Hipotesis .....</b>	<b>28</b>

<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
<b>A. Tipe Penelitian.....</b>	<b>30</b>
<b>B. Identifikasi Variabel .....</b>	<b>30</b>
<b>C. Definisi Oprasional .....</b>	<b>30</b>
<b>1. Dukungan Orangtua .....</b>	<b>30</b>
<b>2. Motivasi Belajar .....</b>	<b>31</b>
<b>D. Subjek Penelitian.....</b>	<b>31</b>
<b>1. Populasi .....</b>	<b>31</b>
<b>2. Teknik pengambilan sampel .....</b>	<b>32</b>
<b>3. Sampel .....</b>	<b>32</b>
<b>E. Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>32</b>
<b>2. Skala Motivasi Belajar .....</b>	<b>33</b>
<b>3. Skala Dukungan Orangtua.....</b>	<b>33</b>
<b>F. Analisa Data .....</b>	<b>34</b>
<b>BAB IV HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>36</b>
<b>A. Orientasi Kancha Penelitian .....</b>	<b>36</b>
<b>1. Sejarah Perguruan Tinggi STKES FLORA.....</b>	<b>36</b>
<b>B. Persiapan penelitian.....</b>	<b>37</b>
<b>1. Persiapan Administrasi .....</b>	<b>38</b>
<b>2. Persiapan Alat Ukur .....</b>	<b>39</b>
<b>3. Pelaksanaan Penelitian.....</b>	<b>43</b>
<b>a. Skala Dukungan Orang tua .....</b>	<b>43</b>
<b>b. Skala Motivasi Belajar .....</b>	<b>44</b>
<b>4. Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur .....</b>	<b>45</b>
<b>C. Analisa Data dan Hasil Penelitian .....</b>	<b>48</b>
<b>1. Uji Normalitas .....</b>	<b>48</b>
<b>2. Uji Linearitas.....</b>	<b>50</b>
<b>3. Hasil Perhitungan Mean Hipotetik Mean Empirik .....</b>	<b>51</b>
<b>a. Mean Hipotetik.....</b>	<b>51</b>
<b>b. Mean Empirik .....</b>	<b>51</b>

c. Kriteria.....	51
4. Uji Hipotesis .....	54
D. PEMBAHASAN .....	55
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....	59
A. Kesimpulan .....	59
B. Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA.....	62



## DAFTAR LAMPIRAN

- A. Lampiran 1 (a) Angket Penelitian Sebelum Uji Coba.....
- B. Lampiran 1(b) Angket Penelitian Setelah Uji Coba.....
- C. Lampiran 1 (c) Data Mentah.....
- D. Lampiran 1 (d) Data Mentah Penelitian.....
- E. Lampiran 1 (e) Uji Validitas dan Realibilitas Skala Variabel Bebas.....
- F. Lampiran 1 (f) Uji Validitas dan Realibilitas Skala Variabel Terikat.....
- G. Lampiran 1 (g) Uji Normalitas Variabel Penelitian.....
- H. Lampiran 1 (h) Uji Linieritas Variabel Penelitian.....
- I. Lampiran 1 (i) Hasil Analisis Product Moment.....
- J. Lampiran 2 (a) Lampiran surat keterangan penelitian.....
  - 1. Surat Izin Penelitian.....
  - 2. Pengambilan Data.....
  - 3. Telah Selesai Melakukan Penelitian/Pengambilan Data.....
- K. Blueprint Motivasi Belajar.....
- L. Blueprint Dukungan Orangtua.....

## DAFTAR TABEL

A. Tabel 1.1 Distribusi Sekala Dukungan Orangtua Sebelum Uji Coba.....	46
B. Tabel 2.2 Distribusi Sekala Motivasi Belajar Sebelum Uji Coba.....	48
C. Table 3.3 Distribusi Butir-Butir Motivasi Belajar Sesudah Uji Coba.....	50
D. Table 4.4 Sekala Dukungan Orangtua Setelah Uji Coba.....	52
E. Table 5.5 Rangkuman Hasil Uji Coba Perhitungan Normalitas.....	52
F. Table 6.6 Rangkuman Hasil Uji Linieritas.....	53
G. Table 7.7 Rangkuman Hasil Perhitungan Mean Hipotetik dan Mean empiric.....	57
H. Table 8.8 Rangkuman Hasil Perhitungan Korel Hasil Product Moment.....	58





# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan salah satu hal yang penting dalam menghasilkan manusia yang berkualitas. Pendidikan merupakan usaha manusia untuk meningkatkan kesejahteraan hidupnya yang berlangsung sepanjang hayat. Pendidikan merupakan suatu proses pertumbuhan dan perkembangan, sebagai hasil interaksi individu dengan lingkungan sosial dan lingkungan fisik, berlangsung sepanjang hayat sejak manusia lahir. Dalam pelaksanaan pendidikan terdapat lembaga yang menjadi tempat proses pelaksanaan pendidikan, lembaga pendidikan di Indonesia antara lain sekolah dan perguruan tinggi.

Perguruan tinggi merupakan tempat yang menyelenggarakan pendidikan akademik dan pendidikan vokasi di dalam satu kelompok pengetahuan. Perguruan tinggi hanya berfokus pada satu bidang ilmu pengetahuan saja misalnya perguruan tinggi ilmu kesehatan yang hanya berfokus pada pendidikan dalam ilmu-ilmu kesehatan, perguruan tinggi ini memikul tanggung jawab dalam membina mahasiswa untuk mencapai kesuksesan dengan cara memotivasi mahasiswa untuk melakukan kegiatan setudiy secara optimal.

Mahasiswa ialah orang yang belajar di perguruan tinggi, baik di universitas, institut atau akademi, mereka yang terdaftar sebagai murid di perguruan tinggi dapat di sebut sebagai mahasiswa. Tetapi pada dasarnya makna mahasiswa di sebuah perguruan tinggi hanyalah syarat administratif menjadi mahasiswa mengandung pengertian yang lebih luas dari sekedar masalah administratif itu sendiri.

Menyandang gelar mahasiswa merupakan suatu kebanggaan sekaligus tantangan. Betapa tidak, ekspektasi dan tanggung jawab yang di emban oleh mahasiswa begitu besar. Maka dari itu untuk mewujudkan gelar yang diperoleh oleh mahasiswa harus memiliki motivasi yang tinggi di mana mahasiswa memiliki tanggung jawab yang besar motivasi yang tinggi sangat diperlukan agar mahasiswa sadar mengenai tujuan mereka menjadi mahasiswa sehingga mereka bisa mudah berprestasi dan menggapai nilai yang memuaskan dan mampu berorganisasi dengan baik. Karena itu motivasi sangat penting pada mahasiswa.

Satu cabang perguruan tinggi ilmu kesehatan di Indonesia yaitu Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan (STIKES). Sekolah tinggi ilmu kesehatan ini memfokuskan pada satu bidang ilmu saja yaitu ilmu kesehatan. STIKES ini terdapat di seluruh kota Indonesia salah satunya yaitu berada di kota Medan, salah satu STIKES di kota Medan yaitu STIKES FLORA.

STIKES ini memiliki beberapa jurusan yaitu, Akademik Keperawatan (AKPER), Kebidanan, dan Profesi Nurse. STIKES Flora memiliki visi dan misi, di mana visinya menjadi perguruan tinggi yang unggul, professional dalam bidang kesehatan serta mampu bersaing di tingkat nasional tahun 2022, dan STIKES Flora memiliki misi yang pertama yaitu menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran melalui penggunaan berbagai teknologi pendidikan sesuai dengan standart mutu pendidikan nasional dan internasional menyelenggarakan kegiatan penelitian yang menjunjung pengembangan ilmu dengan unggul dan professional dalam bidang kesehatan, menyelenggarakan pengabdian pada masyarakat sebagai implemental hasil penelitian yang baik. Perlu di ketahui mahasiswa sekolah tinggi STIKES Flora mampu berprestasi dan mampu menerapkan ilmunya pada masyarakat oleh karena itu

diperlukan motivasi pada diri individu. Motivasi adalah dorongan dari dalam diri individu.

Hal ini sebagaimana diungkapkan Robbin (2006) yang menyatakan bahwa motivasi merupakan kerelaan untuk berusaha seoptimal mungkin dalam mencapai tujuan organisasi yang dipengaruhi oleh kemauan usaha untuk memuaskan beberapa kebutuhan individu. Selain itu Mathis dan Jakson (2006) juga menyatakan motivasi adalah keinginan dalam diri seseorang yang menyebabkan orang tersebut mulai bertindak dan juga Mulyasa (2003) menyatakan bahwa motivasi merupakan tenaga pendorong atau penarik yang menyebabkan adanya tingkah laku kearah suatu tujuan penarik yang menyebabkan adanya tingkah laku kearah suatu tujuan tertentu.

Selain itu motivasi merupakan hal yang penting dalam proses pembelajaran karena keberadaannya sangat berarti bagi perbuatan belajar (Uno 2007). Selain itu motivasi belajar merupakan faktor psikis yang dapat menumbuhkan gairah, menimbulkan perasaan senang dan semangat untuk belajar. Hasil belajar akan menjadi optimal kalau ada motivasi, makin tepat motivasi yang di berikan maka akan berhasil pula hasil belajar siswa. Jadi motivasi akan senantiasa menentukan intensitas usaha belajar bagi para siswa.

Bagi mahasiswa yang mempunyai motivasi yang tinggi mereka akan memiliki kesadaran sendiri untuk memperhatikan penjelasan dari dosen, rasa ingin tahunya lebih banyak terhadap materi pembelajaran yang diberikan, mahasiswa yang tidak mudah terpengaruh oleh gangguan disekitarnya atau lingkungannya, dan aktif di kelas serta memiliki rasa ingin tahu yang lebih besar, seperti yang kita ketahui ciri-ciri motivasi ialah tekun belajar, tidak lekas putus asa, menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, lebih senang bekerja mandiri, cepat bosan pada tugas-

tugas rutin, dapat mempertahankan pendapat, tidak mudah melepaskan hasil yang di yakini, dan juga senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal. (Sardiman, 2014)

Berdasarkan survei yang peneliti lakukan di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan (STIKES) Flora, peneliti menemukan bahwa perilaku mahasiswa tidak menunjukkan motivasi yang tinggi. Perilaku yang ditunjukkan oleh mahasiswa STIKES Flora yaitu rendahnya kesadaran mahasiswa untuk belajar, kurangnya rasa ingin tahu, kurang optimal dalam mengerjakan tugas dan juga mahasiswa sering tidak hadir tanpa pemberitahuan (absen). Fenomena tersebut menunjukkan motivasi belajar mahasiswa yang rendah. Hal ini sesuai dengan ciri-ciri orang yang memiliki motivasi yang rendah yaitu jarang mengerjakan tugas, mudah putus asa, harus memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi, cepat puas dengan prestasinya, kurang semangat belajar, tidak mempunyai semangat untuk mengajar, tidak senang mencari dan memecahkan soal-soal. Hal ini sebagaimana diperkuat oleh pendapat ahli.

Fenomena tersebut ditegaskan oleh beberapa dosen yang berinisial DS dan SK. DS mengatakan bahwa mahasiswa yang ada di STIKES Flora ini sangat malas untuk mengerjakan tugas-tugasnya.

Berikut pernyataan DS yang di wawancarai pada tanggal 27 mei 2019:

*“Yaa anak-anak disini itu kalo gak dosennya yang tagih tugasnya gak akan di kumpulkannyalah itu”.*

Selain itu ada juga dosen berinisial SK yang menyatakan bahwasanya mahasiswa di STIKES FLORA tidak pernah belajar sendiri melainkan harus di suruh terlebih dahulu barulah mereka mau belajar. Berikut pernyataan SK yang di wawancarai pada tanggal 27 mei 2019:

*“Anak-anak disini tidak pernah belajar kalo gak di kasi tugas. Gak mau mereka mencari info-info tentang medis di internet sendiri”.*

Kemudian ada juga dosen yang menyatakan bahwa mahasiswa yang ada di STIKES FLORA tersebut bahwa hanya beberapa mahasiswa saja yang aktif di dalam kelas, berikut pernyataan IS yang di wawancarai pada tanggal 29 mei 2019:

*“Di dalam kelas hanya satu, dua orang aja yang mau bertanya atau merespon pertanyaan dosennya.”*

Selain hasil wawancara dosen dan mahasiswa peneliti mendapatkan data daftar pengunjung perpustakaan yakni menunjukkan 7% mahasiswa yang ke perpustakaan dalam seminggu sedangkan data seharusnya minimal 10% dalam waktu tiga hari.

Berdasarkan fenomena tersebut, dapat diketahui bahwa mahasiswa di STIKES Flora memiliki motivasi belajar yang rendah. Motivasi belajar yang rendah dapat disebabkan dari luar dan dalam diri individu. Hal yang mempengaruhi dari dalam diri individu ialah kondisi psikis, minat, rasa ingin tahu. Selain itu hal yang mempengaruhi dari luar diri individu misalnya seperti lingkungan. Lingkungan yang mempengaruhi motivasi belajar salah satunya adalah dukungan orang tua.

Pernyataan tersebut dapat dikaitkan dengan ciri-ciri motivasi belajar yang rendah yaitu malas belajar, malas mengerjakan tugas, tidak ada keinginan untuk mengetahui, tidak peduli dengan nilainya, tidak ada rasa semangat di dalam kelas, dan juga mendapatkan nilai yang buruk.

Selain itu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar salah satunya dukungan orangtua. Hal ini disampaikan oleh Larsen dan kawan-kawanya yang menyatakan dukungan orang tua membuat anak merasa nyaman terhadap kehadiran orangtua dan menegaskan dalam benak anak bahwa dirinya diterima dan diakui sebagai individu (Lestari, 2012)

Wong juga menyatakan dukungan orangtua adalah keterlibatan orangtua dalam hal ketertarikan, berpengetahuan, dan kesediaan untuk berperan aktif dalam aktifitas anak sehari-hari (Lestari, 2012)

Tidak semua orangtua memiliki perhatian yang sama terhadap pendidikan anaknya. Ada yang perhatiannya baik misalnya menyediakan fasilitas yang dibutuhkan anaknya, menemani anaknya belajar dengan memberikan bimbingan secara intensif, mendukung keinginan dan kemauan sang anak untuk memilih pendidikannya sendiri. Ada pula orangtua yang bersikap acuh seperti tidak memberikan fasilitas belajar pada sang anak, memaksa kemauan dan kehendaknya sehingga sang anak tidak bebas memilih kemauannya sendiri untuk pendidikannya sendiri. Hal tersebut akan berdampak pada motivasi belajarnya dikarenakan itu bukanlah keinginannya melainkan keinginan orangtuanya.

Dukungan orangtua pada anak dapat mempengaruhi motivasinya dalam belajar. Hubungan keluarga yang harmonis merupakan keinginan setiap anak. Orangtua selalu bertanya tentang perkembangan anak dan mendukung setiap keinginan sang anak sehingga dapat mempengaruhi motivasi belajar sang anak. Hal ini di dukung oleh hasil wawancara pada beberapa mahasiswa STIKES FLORA berikut hasil wawancaranya. Ketika peneliti menanyakan kepada seorang mahasiswa berinisial SJ, apakah berkuliah di STIKES FLORA adalah kemauannya sendiri apa orangtuanya. Berikut pernyataan SJ pada tanggal 29 mei 2019 :

*“ Saya sebenarnya mau kerja saja tapi orang tua saya tidak mengizinkan saya untuk bekerja kak”.*

Adapun mahasiswa lain mengatakan bahwa dirinya hanya mengikuti temannya saja untuk berkuliah di STIKES FLORA mahasiswa ini berinisial VM, berikut pernyataannya pada tanggal 29 mei 2019:

*“Saya hanya ikut-ikutan aja kak saya bingung mau kuliah mana.”*

Ketika peneliti menanyakan apakah mereka bisa mengikuti perkuliahan di STIKES FLORA mahasiswa yang berinisial JS menyatakan bahwa ia sangat kesulitan dan bosan terlebih lagi ia harus jauh dari orang tuanya, dan bagaimana bentuk dukungan orangtuanya terhadap dirinya berikut pernyataannya pada tanggal 29 Mei 2019:

*“Bosan kali kak pelajarannya susah, capek dan tinggalnya di kekang kak di asrama kak. Kadang rindu sama orangtua kak, kalau mamak sama babak ya Cuma kasi semangat kuatnya kau itu jangan salah berteman ya selalu di nasehati gitu kak.”*

Ketika peneliti menanyakan kepada mahasiswa berinisial SS bagaimana dukungan orang tua ketika anaknya jauh dari kampung halaman untuk kuliah di Medan berikut pernyataan SS pada tanggal 29 Mei 2019:

*“Mamak selalu telpon aku kak, kalo aku pulang kuliah aku yang telpon mamak. Ya mamak Cuma bilang kalo mau sukses emang harus sedih dulu ya kau harus kuat jangan kecewakan mamak. Ya gitulah kak kata mamak, tapi aku jarang ngeluh sih kak ya kalo telponan Cuma tanyak keadaan aku jarang aku ngadu kak.”*

Berdasarkan pendapat para ahli tersebut, dapat diketahui bahwa dukungan orangtua sangat mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa. Oleh karena itu, peneliti berkeinginan melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Dukungan Orangtua Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa D3 Keperawatan STIKES Flora Medan”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Motivasi belajar adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya “feeling” dan di dahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan (Sardiman, 2014). Suatu dorongan atau alasan yang menjadi dasar semangat

seseorang untuk melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan tertentu (Uno, 2016). Motivasi belajar sangat penting untuk mencapai tujuan proses belajar mengajar yang diharapkan sehingga motivasi belajar mahasiswa perlu dibangun. Individu yang memiliki motivasi belajar memiliki ciri-ciri, yaitu tekun dalam menghadapi tugas, dapat bekerja secara terus menerus, ulet dalam menghadapi kesulitan, tidak mudah putus asa, tidak cukup puas menunjukkan minat masalah belajar, lebih suka bekerja sendiri dan tidak cepat bosan dengan tugas.

Berdasarkan fenomena, mahasiswa yang berada di STIKES Flora memiliki motivasi belajar yang rendah. Hal tersebut dibuktikan dari hasil wawancara dari dosen yang mengajar di STIKES tersebut yang menyatakan bahwa mahasiswa yang berada STIKES kurang memiliki inisiatif dalam mengerjakan tugas, kurang rasa ingin tahu dalam hal pembelajaran, kurang aktif dalam proses pembelajaran.

### **C. Batasan Masalah**

Batasan masalah dalam penelitian ini adalah hubungan dukungan orangtua dengan motivasi belajar pada mahasiswa D3 keperawatan STIKES Flora Medan. Lokasi penelitian berada di STIKES Flora Medan Jalan Rajawali, No. 24 Medan Sunggal. Sampel penelitian adalah mahasiswa D3 keperawatan tingkat dua STIKES Flora Medan.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, rumusan masalah penelitian ini adalah : “Apakah ada Hubungan Dukungan Orangtua dengan Motivasi Belajar Mahasiswa D3 Keperawatan Stikes Flora?”

### **E. Tujuan Penelitian**



Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui hubungan dukungan orangtua dengan motivasi belajar mahasiswa di STIKES FLORA Medan.

## **F. Manfaat Penelitian**

### **a. Manfaat Teoritis**

Manfaat teoritis dari penelitian ini adalah untuk menambah wawasan dan pengetahuan. Selain itu, mampu untuk mempertegas teori-teori yang sudah ada dan memberikan sumbangan bagi Ilmu Psikologi dalam ranah Psikologi Perkembangan, sehingga diharapkan penelitian ini mampu menjadi referensi bagi penelitian-penelitian berikutnya.

### **b. Manfaat Praktis**

Manfaat praktis dari penelitian ini adalah melalui penelitian ini diharapkan agar mahasiswa yang ada di STIKES Flora dapat memahami pentingnya motivasi belajar selain itu penelitian ini berguna bagi lembaga-lembaga pendidikan di keperawatan, dan juga menghasilkan perawat-perawat yang berkualitas di rumah sakit yang ada di kota Medan.

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### A. Ruang Lingkup Pustaka

##### 1. Mahasiswa

Menurut Taufik (2010) Kamus Praktis Bahasa Indonesia, mahasiswa adalah mereka yang sedang belajar di perguruan tinggi. Dan juga menurut Budiman (2006). Mahasiswa adalah orang yang belajar di sekolah tingkat perguruan tinggi untuk mempersiapkan dirinya bagi suatu keahlian tingkat sarjana. Daldiyono (2009) juga menyatakan mahasiswa adalah seorang yang sudah lulus dari sekolah lanjutan tingkat atas (SLTA) dan sedang menempuh Pendidikan tinggi.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, peneliti menyimpulkan bahwa mahasiswa adalah orang yang sedang menjalani pendidikan tinggi di sebuah universitas atau perguruan tinggi.

##### 2. Tugas dan Tanggung Jawab Mahasiswa

Menurut Siallagan (2011), mahasiswa sebagai masyarakat kampus mempunyai tugas utama yaitu belajar seperti membuat tugas, membaca buku, buat makalah, persentasi, diskusi, hadir ke seminar, dan kegiatan yang bercorak kekampusan. Disamping tugas utama, ada tugas lain yang lebih berat dan lebih menyentuh terhadap makna mahasiswa itu sendiri yaitu sebagai agen perubah dan pengontrol sosial masyarakat. Tugas inilah yang dapat menjadikan

perubah dan pengontrol sosial masyarakat. Tugas inilah yang dapat menjadikan dirinya sebagai harapan bangsa, yaitu menjadi orang yang setia mencarikan solusi berbagai problem yang sedang mereka hadapi.

Selain memiliki tugas, mahasiswa juga memiliki kewajiban yang harus dijalankan. Setiap mahasiswa berkewajiban untuk (Siallagan, 2011):

- a. Bertaqwa dan berahlak mulia
- b. Belajar dengan tekun dan sungguh-sungguh agar memperoleh prestasi tinggi.
- c. Mematuhi semua praturan dan ketentuan yang berlaku, baik pada tingkat universitas, fakultas, maupun jurusan.
- d. Ikut memelihara sarana dan prasarana serta kebersihan, ketertiban dan keamanan dalam lingkungan universitas.
- e. Menghargai ilmu pengetahuan, teknologi, dan kesenian.
- f. Terlibat aktif dalam kegiatan mahasiswa.
- g. Menjaga nama baik, citra, dan kehormatan universitas.
- h. Ikut bertanggung jawab biaya penyelenggaraan pendidikan kecuali bagi mahasiswa yang di bebaskan dari kewajiban tersebut dengan peraturan yang berlaku.
- i. Berpakaian rapi, sopan, dan patut.
- j. Memakai jaket almamater terhadap kegiatan kemahasiswaan maupun kegiatan universitas.
- k. Menunjang tinggi adat istiadat, sopan santun serta etika yang berlaku.
- l. Menjaga kampus dari kegiatan politik praktis.
- m. Menaati kewajiban yang dibebankan sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

- n. Saling menghormati sesama mahasiswa dan bersikap sopan terhadap pimpinan, dosen, dan karyawan.
- o. Memarkirkan kendaraan dengan tertib pada tempat parkir yang telah di sediakan.

### 3. Ciri-ciri Mahasiswa

Menurut Kartono (2008), mahasiswa merupakan anggota masyarakat yang mempunyai ciri-ciri tertentu, antara lain :

- a. Mempunyai kemampuan untuk belajar di perguruan tinggi, sehingga dapat di golongankan sebagai kaum intelektual.
- b. Yang karena kesempatan di atas di harapkan nantinya dapat bertindak sebagai pemimpin yang mampu dan trampil, baik sebagai pemimpin masyarakat ataupun dalam dunia kerja.
- c. Diharapkan dapat menjadi daya penggerak yang dinamis bagi proses modernisasi.
- d. Diharapkan dapat memasuki dunia kerja sebagai tenaga yang berkualitas dan profesional

Menurut Hurlock (2003) istilah *adolescence* atau remaja berasal dari kata latin *adolescere* (kata bedanya, *adolescentia*) yang berarti “tumbuh atau “tumbuh menjadi dewasa”. Masa remaja merupakan masa peralihan manusia dari anak-anak menuju dewasa. Remaja merupamasa

## B. Motivasi Belajar

Motivasi dan motivasi belajar merupakan dua hal yang berbeda dimana motivasi adalah dorongan dasar yang menggerakkan seseorang bertindak laku sedangkan motivasi belajar ialah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku pada umumnya (Uno, 2016) dan juga menurut Drs. M. Dalyono (2005), menyatakan bahwasanya motivasi belajar adalah daya penggerak atau pendorong untuk melakukan sesuatu pekerjaan yang bisa berasal dari dalam diri dan juga dari luar. Saratin (Purwanto, 2003) juga menyatakan motivasi belajar adalah suatu pernyataan yang kompleks di dalam suatu organisme yang mengarahkan tingkah laku terhadap suatu tujuan atau perangsang, tujuan tersebut adalah yang membatasi atau menentukan tingkah laku organisme tersebut.

### 1. Pengertian Motivasi

Menurut Manulang (2008), motivasi merupakan suatu hal yang membangkitkan rasa ingin tahu yang rumit dan telah mempengaruhi para akademis maupun praktisi selama bertahun-tahun. Sartain (Purwanto, 2007) juga mengatakan motivasi adalah suatu pernyataan yang kompleks didalam suatu organisme yang mengarahkan tingkah laku terhadap suatu tujuan. Menurut McDonald (Jahja, 2011), motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya *feeling* dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan, misalnya untuk dapat dihargai dan diakui oleh orang lain. Freud menyatakan (Jahja, 2011) setiap manusia memiliki kekuatan bawaan dalam dirinya dan kekuatan inilah yang menyebabkan dan mengarahkan tingkah laku manusia sehingga dengan kekuatan yang ada di dalam dirinya itu, maka timbul dan lahirlah motivasi.

Berdasarkan keterangan di atas dapat disimpulkan, motivasi adalah dorongan atau perubahan energi dalam diri seseorang yang mengarahkan tingkah laku seseorang untuk mencapai tujuan.

## 2. Pengertian Motivasi Belajar

Menurut Uno (2016), motivasi belajar dapat timbul karena faktor intrinstik, berupa hasrat keinginan berhasil dan dorongan belajar, harapan akan cita-cita sedangkan faktor ekstrinsiknya adalah penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, dan kegiatan belajar yang menarik.

Hal ini dinyatakan oleh McCombs (dalam,Uno, 2016), motivasi belajar adalah kemampuan internal yang terbentuk secara alami yang dapat di tingkatkan atau dipelihara melalui kegiatan yang memberikan dukungan, memberikan kesempatan untuk memulih kegiatan yang memberikan dukungan, memberikan kesempatan untuk memilih kegiatan, memberikan tanggung jawab untuk mengontrol proses belajar, dan memberikan tugas-tugas belajar yang bermanfaat dan sesuai dengan kebutuhan pribadi.

Sardirman (2014), menyatakan bahwa motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang di kehedaki oleh subjek itu dapat tercapai.

Berdasarkan keterangan diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah suatu dorongan dan hasrat untuk mencapai suatu keberhasilan yang dicapai dan tuntasnya tanggung jawab untuk menggapai keberhasilan tersebut sebagai bentuk pencapaian.

### 3. Ciri-ciri Motivasi Belajar

Menurut Sardirman (2014), ciri-ciri motivasi belajar adalah:

1. Tekun dalam menghadapi tugas atau dapat berkerja secara terus menerus dalam waktu lama.
2. Ulet dalam menghadapi kesulitan dan tidak mudah putus asa, tidak cepat puas atas prestasinya
3. Menunjukkan minat terhadap macam-macam masalah belajar.
4. Lebih suka bekerja sendiri dan tidak bergantung dengan orang lain.
5. Tidak cepat bosan dari tugas-tugas rutin.
6. Dapat mempertahankan pendapatnya.
7. Tidak mudah melepaskan apa yang di yakini senang mencari dan memecahkan masalah.

Menurut Uno (2016) ciri-ciri motivasi belajar adalah:

1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil
2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
3. Adanya harapan atau cita-cita masa depan
4. Adanya penghargaan dalam belajar
5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seorang siswa belajar dengan baik.

Berdasarkan menurut ahli tersebut apabila seseorang memiliki ciri-ciri seperti di atas berarti seseorang tersebut memiliki motivasi belajar yang cukup tinggi. Ciri-ciri motivasi diatas akan sangat penting dalam menunjang proses

pembelajaran serta dorongan dan hasrat yang cukup tinggi, dan didukung pula oleh kegiatan dan suasana lingkungan belajar.

#### 4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Menurut Djamarah (2002), berikut beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar, antara lain :

##### a. Faktor Angka atau Nilai

Angka yang dimaksud adalah sebagai simbol atau nilai dari hasil aktivitas belajar anak didik. Angka atau nilai mempunyai potensi besar untuk memberikan motivasi kepada anak didik lebih giat belajar.

##### b. Faktor Hadiah

Faktor hadiah adalah memberikan sesuatu kepada orang lain sebagai penghargaan atau kenang-kenangan.

##### c. Faktor Kompetisi

Kompetisi adalah persaingan yang dapat digunakan sebagai alat motivasi untuk mendorong anak didik agar mereka bergairah belajar.

##### d. Faktor *Ego-Involvement*

Faktor ini menumbuhkan kesadaran kepada anak didik agar merasakan pentingnya tugas dan menerimanya sebagai tantangan sehingga salah satu bentuk motivasi yang cukup penting.

##### e. Faktor Pujian

Pujian yang diucapkan pada waktu yang tepat dapat dijadikan sebagai alat motivasi. Pujian adalah *reinforcement* yang positif dan sekaligus merupakan motivasi yang baik.



## f. Hukuman

Meski hukuman sebagai *reinforcement* yang negatif, tetapi bila dilakukan dengan tepat dan bijak akan merupakan alat motivasi yang baik dan efektif.

Menurut Syah (2001) tentang faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar yaitu :

1) Faktor Internal : Faktor yang timbul dari dalam diri siswa itu sendiri.

Sifatnya antara lain :

- a) Psikologi, seperti : intelegensi, kemauan, bakat, minat, sikap dan perhatian.
- b) Faktor eksternal, seperti: keadaan yang lelah, cacat badan, kurang pendengaran, gangguan penglihatan, lain-lain.

2) Faktor Eksternal : Faktor yang timbul dari luar diri siswa itu sendiri, antara lain :

- a) Lingkungan sekolah, yang meliputi : interaksi dosen dan mahasiswa cara penyajian bahan pelajaran, kurikulum, keadaan gedung pelaksanaan disiplin metode pembelajaran dan tugas pokok.
- b) Lingkungan keluarga, yang meliputi : cara mendidik anak, suasana keluarga, pengertian keluarga, keadaan sosial ekonomi, latar belakang kebudayaan dan lain-lain.
- c) Lingkungan masyarakat, yang meliputi : media masa teman bergaul, kegiatan lain, cara hidup di lingkungan dan lain-lain.

Berdasarkan pendapat ahli tersebut, dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar ialah faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal terdiri dari kondisi fisik dan psikis. Sedangkan faktor

eksternal terdiri dari hukuman, hadiah, pujian, lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat. Salah satu faktor ialah lingkungan keluarga menurut Firdman (2010) adalah sikap, tindakan penerimaan keluarga terhadap anggota keluarganya berupa dukungan informal, dukungan penilaian, dukungan instrumental dan dukungan emosional. Jadi dapat disimpulkan dukungan keluarga ialah bentuk hubungan interpersonal yang meliputi sikap, tindakan dan penerimaan terhadap anggota keluarga, sehingga anggota keluarga merasa ada yang memperhatikannya salah satu bentuk dukungan keluarga adalah dukungan yang di berikan orang tua kepada seluruh anaknya.

#### **5. Aspek – Aspek Motivasi Belajar**

Sardiman (2001) mengemukakan ada beberapa aspek motivasi, yaitu:

- a. Mendorong seseorang untuk berbuat, dalam hal ini sebagai penggerak yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan di kerjakan.
- b. Menentukan arah perbuatan, yakni arah tujuan yang hendak di capai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan tujuan yang hendak di capai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan tujuan yang diinginkan.
- c. Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan tersebut.

Menurut Frandsen (Sardiman,2001), ada beberapa aspek yang memotivasi belajar seseorang, yaitu :

- a. Adanya sifat ingin tahu dan ingin menyelidiki dunia yang lebih luas. Sifat ingin menyelidiki dunia yang lebih luas. Sifat ingin tahu dan ingin menyelidiki dunia yang lebih luas. Sifat ingin tahu mendorong seseorang untuk belajar, sehingga setelah mereka mengetahui segala hal yang sebelumnya tidak di ketahui maka akan menimbulkan kepuasan tersendiri pada dirinya.
- b. Adanya sifat yang kreatif yang ada pada manusia yang kreatif yang ada pada manusia dan keinginan untuk selalu maju. Manusia terus menerus menciptakan sesuatu yang baru karena adanya dorongan untuk lebih maju dan lebih baik dalam kehidupan.
- c. Adanya keinginan untuk mendapatkan simpati dari orang tua, guru dan teman-teman. jika seseorang mendapatkan hasil yang baik dalam belajar.
- d. Adanya keinginan untuk memperbaiki kegagalan yang lalu dengan usaha yang baru baik dengan kooperasi maupun dengan kompetisi.
- e. Adanya keinginan untuk mendapatkan rasa aman dalam belajar.
- f. Adanya ganjaran atau hukuman sebagai akhir dari ada belajar

Menurut Chernis dan Golmen (2001), aspek-aspek motivasi belajar adalah:

- a. Dorongan mencapai sesuatu
- b. Komitmen
- c. Inisiatif
- d. Optimis

Berdasarkan pendapat para ahli tersebut, dapat disimpulkan aspek-aspek dari motivasi belajar ialah adanya penggerak yang mendorong untuk melakukan sesuatu, adanya tujuan yang ingin dicapai, menyeleksi perbuatan, adanya sifat ingin tahu, adanya sifat kreatif, keinginan mendapat simpati, keinginan memperbaiki kegagalan,

keinginan untuk mendapat rasa aman, serta memiliki komitmen yang teguh atas pendiriannya mengambil suatu keputusan, serta memiliki inisiatif untuk mencapai tujuannya.

### **C. Dukungan Orang tua**

#### **1. Pengertian Dukungan Orang tua**

Menurut (Kuncoro, 2002) dukungan orang tua adalah persepsi seseorang bahwa dirinya menjadi bagian dari jaringan sosial yang di dalamnya tiap anggotanya saling mendukung dan juga Saurasan (Zaenudin, 2002), menyatakan dukungan orang tua adalah keberadaan, kesedihan, kepedulian, dari orang yang dapat diandalkan, menghargai dan menyayangi kita.

Sedangkan menurut Cabb (Zaenudin, 2002), menyatakan dukungan orang tua sebagai adanya kenyamanan, perhatian penghargaan, atau menolong orang dengan sikap menerima kondisinya, dukungan keluarga tersebut di peroleh dari individu maupun kelompok.

Berdasarkan pendapat para ahli, tersebut dapat disimpulkan pengertian dukungan orang tua adalah bentuk perilaku orang tua yang ditunjukkan kepada anak-anak mereka serta adanya bentuk simpati dan empati yang ditunjukkan kepada anak-anak hal tersebut dapat mendorong keinginan anak untuk mencapai sesuatu.

#### **2. Ciri-ciri Dukungan Orang Tua:**

Menurut Lestari (2012), ciri-ciri dukungan orang tua adalah:

- a. Adanya kontrol dan pantauan dari orang tua
- b. Dukungan dan keterlibatan orangtua.
- c. Komunikasi pada anak

- d. Kedekatan orang tua pada anak
- e. Pendisiplinan pada anak.

Ciri-ciri dukungan orang tua menurut Santrock (2011) :

- a. Memantau, membimbing, dan mendukung anak-anak dari jauh
- b. Menggunakan waktu secara efektif ketika orang tua memiliki kontak langsung dengan anak.
- c. Memperkuat dan mendukung kemampuan anak.

Berdasarkan menurut ahli tersebut ciri-ciri dukungan orang tua yaitu adanya pengawasan terhadap anak dan dukungan orangtua pada anak serta menjalin komunikasi dan pendekatan yang baik pada anak.

### **3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Dukungan Orang tua**

Faktor yang mempengaruhi dukungan orang tua antara lain yaitu :

- a. Menurut Slameto (2003) terdiri dari :
  - 1) Cara orang tua mendidik, cara orang tua mendidik anaknya besar pengaruhnya terhadap cara belajar dan berfikir anak.
  - 2) Relasi antara anggota keluarga, demi kelancaran belajar serta keberhasilan anak.
  - 3) Suasana rumah, suasana rumah yang dimaksud sebagai situasi atau kejadian-kejadian yang sering terjadi di dalam keluarga dimana anak berada dan belajar.
  - 4) Keadaan ekonomi keluarga, pada keluarganya yang kondisi ekonomi keluarganya yang kondisi ekonominya relatif kurang, menyebabkan orang tua tidak mampu memenuhi kebutuhan anak.

- 5) Pengertian orang tua, anak belajar perlu dorongan dan pengertian dari orangtua.
- b. Menurut Sobur (2003), faktor-faktor yang mempengaruhi dukungan orang tua yaitu:
- 1) Kondisi ekonomi keluarga, faktor ekonomi sangat besar pengaruhnya terhadap kelangsungan kehidupan keluarga. Kekurangan ekonomi mengakibatkan suasana rumah menjadi muram sehingga anak kehilangan gairah.
  - 2) Hubungan emosional orang tua dan anak, antara orang tua dan anak juga berpengaruh dalam keberhasilan anak. Sebaiknya, orang tua menciptakan hubungan yang harmonis dengan anak.
  - 3) Cara mendidik orang tua, ada keluarga yang mendidik anaknya secara diktator militer, ada yang demokratis yang menerima pendapat anggota keluarga, tetapi ada juga keluarga yang acuh tak acuh dengan pendapat anggota setiap keluarga.

Berdasarkan pendapat para ahli tersebut, dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor dukungan orang tua adalah cara orang tua mendidik anak dan mendukung anak serta menjalin relasi dengan anggota keluarga dengan baik dan menciptakan suasana rumah yang hangat dan harmonis. Keadaan ekonomi pun diperlukan dalam mendukung motivasi anak serta pengertian orang tua juga mendorong motivasi belajar anak. Hubungan emosional orang tua dan anak sangat diperlukan agar orang tua menciptakan suasana yang harmonis di dalam rumah. Cara mendidik orangtua juga sangat diperlukan agar anak memiliki sifat yang baik maka orang tua harus mendidik anak mereka dengan cara yang tepat.

#### 4. Aspek-Aspek Dukungan Orang tua

Aspek-aspek dukungan orang tua menurut Hause (dalam Lailatur, 2008):

- a. Adanya dukungan emosional
- b. Dukungan instruktional
- c. Dukungan informatif dan Dukungan penghargaan

Menurut Hawari (2012) dukungan orang tua antara lain:

- a. Menciptakan kehidupan beragama dalam keluarga.
- b. Mempunyai waktu bersama keluarga.
- c. Mempunyai komunikasi yang baik sesama keluarga.
- d. Saling menghargai antara anggota keluarga.
- e. Adanya hubungan atau ikatan yang erat antara anggota keluarga.

Berdasarkan pendapat para ahli tersebut dapat disimpulkan bahwasanya aspek-aspek dukungan orang tua adalah dukungan emosional, dukungan penghargaan dan dukungan instruktional juga diperlukan pada dukungan orang tua yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa. Selain itu, juga diperlukan menciptakan kehidupan beragama, meluangkan waktu untuk berkumpul, menjalin komunikasi dengan baik terhadap anggota keluarga yang lain, saling menghargai satu sama lain, dan juga membangun hubungan yang erat terhadap keluarga.

#### D. Hubungan Antara Dukungan Orang tua dengan Motivasi Belajar

Masa remaja dapat diartikan sebagai masa perkembangan transisi antara anak-anak dan masa dewasa yang mencakup perubahan biologis, kognitif, dan sosial, emosional. Masa remaja adalah masa yang penting dalam prestasi. Dalam meraih prestasi, seseorang harus memiliki motivasi di dalam dirinya. (Santrock, 2011).

Menurut Sardiman (2014) Motivasi merupakan suatu dorongan dalam melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan. Kuat lemahnya motivasi belajar seseorang turut mempengaruhi keberhasilan belajar. Kuat lemahnya motivasi seseorang dalam proses belajar di pengaruhi oleh dua faktor yaitu dari dalam dan luar individu itu sendiri. Faktor dari luar ini akan mempengaruhi dalam munculnya motivasi dari dalam karena jika lingkungan terutama pada orang tua tidak memberi dukungan maka motivasi yang ada dari dalam diri individu tersebut akan semakin berkurang.

Orang tua merupakan dasar dari lingkungan yang terdekat dan mempunyai peran dalam proses pendidikan belajar. Sebelum seseorang mengenal lingkungan yang lebih luas, terlebih dahulu anak mengenal keluarganya terutama orang tua. Apabila dari awal proses belajar dan perkembangan remaja dapat dicurahkan dengan baik dan maksimal oleh orang tua, maka terciptalah kondisi ideal bagi terwujudnya pola pikir anak ke arah pembelajaran yang baik. (Lestari, 2012)

Orang tua memiliki peran dan tanggung jawab terhadap keberhasilan anak termasuk dalam menumbuhkan motivasi pada anak. Dukungan orang tua sangat dibutuhkan oleh anak. Dukungan tersebut dapat berupa material dari orangtua berupa pemenuhan kebutuhan fisik dan juga dukungan moral. Dukungan moral dapat berupa pemenuhan kebutuhan psikis yang meliputi pemenuhan kasih sayang, dorongan, dan menanamkan rasa percaya. (Hasnullah, 2001)

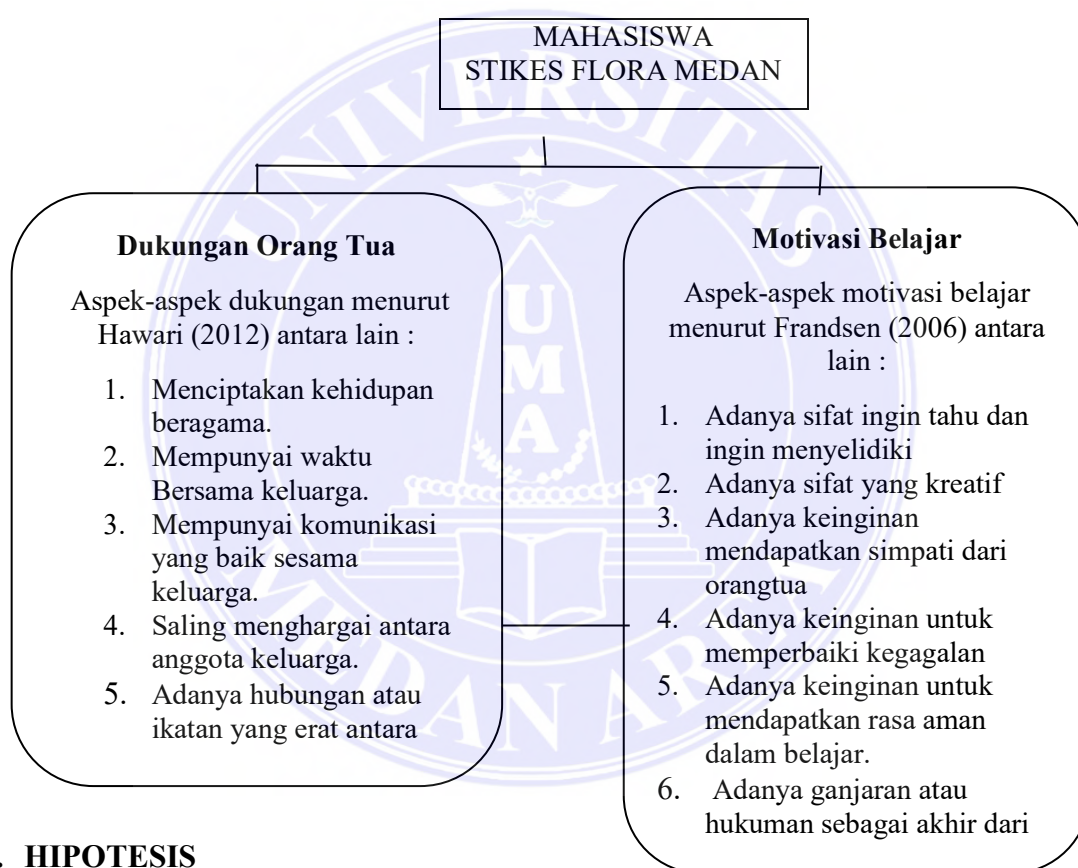
Hal ini sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Hidayah (2012) yang menyatakan bahwa terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara dukungan orang tua terhadap motivasi belajar. Artinya, semakin tinggi dukungan orang tua maka motivasi belajar akan semakin meningkat.

Menurut penelitian lain yang dilakukan oleh Malwa (2017) tentang motivasi belajar siswa. Penelitian ini menyatakan bahwa terdapat hubungan yang signifikan



antara dukungan orangtua dengan motivasi belajar siswa. Dukungan orangtua adalah bentuk bantuan yang diberikan orang tua kepada anak berupa dukungan emosional, instrumental, informasi dan penilaian yang bertujuan membantu anak sehingga timbul perasaan nyaman, tidak tertekan dan dapat dijadikan sebagai sumber motivasi. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa dukungan orang tua dapat mempengaruhi motivasi belajar.

## E. KERANGKA KONSEPTUAL



## F. HIPOTESIS

Hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah “Adanya hubungan positif antara dukungan orangtua dengan motivasi belajar. Artinya, semakin tinggi dukungan yang diberikan orang tua, maka semakin tinggi motivasi belajar. Sebaliknya, semakin rendah dukungan orang tua maka motivasi belajar akan semakin rendah.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Tipe Penelitian

Teknik pengumpulan data untuk menghasilkan data yang relevan dengan tujuan penelitian serta memiliki validitas dan reliabilitas setinggi mungkin, maka penelitian ini menggunakan skala sebagai alat pengumpul data. Alat pengukur yang digunakan adalah modifikasi dalam bentuk respon Likert yang bersifat langsung dan berdasarkan laporan mengenai diri sendiri atau setidaknya berdasarkan pengetahuan dan keyakinan atas dirinya sendiri (Hadi, 2001).

Alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi dua jenis skala yaitu skala motivasi belajar dan skala dukungan orang tua. Populasi penelitian ini adalah remaja yang merupakan mahasiswa STIKES FLORA dengan jumlah 38 orang. Remaja yang dimaksud peneliti adalah remaja akhir dengan rentang usia 18 hingga 21 tahun, Rentang waktu usia remaja ini biasanya dibedakan menjadi tiga yaitu 12-15 tahun, masa remaja awal 15-18 tahun, masa remaja pertengahan, dan 18-21 tahun, masa remaja akhir dengan mengacu pada pendapat Santrock (2003).

Rancangan penelitian yang digunakan yaitu penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif non-eksperimental dengan desain penelitian korelasi karena data penelitian bertujuan untuk mencari tahu hubungan antara kedua variabel.

## B. Identifikasi Variabel

Adapun variabel dalam penelitian ini yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi variabel-variabel lain. Sedangkan, variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas. Berikut dijelaskan yang dimaksud dengan variabel :

### 1. Variabel bebas (X)

Pada penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah dukungan orangtua.

### 2. Variabel terikat (Y)

Pada penelitian ini yang menjadi variabel terikat adalah motivasi belajar.

## C. Defenisi Operasional

### 1. Dukungan Orang Tua

Dukungan orang tua yaitu menciptakan kehidupan yang beragama, mempunyai waktu Bersama keluarga, mempunyai komunikasi yang baik sesama keluarga, saling menghargai antara anggota keluarga, dan juga adanya hubungan atau ikatan yang erat antara anggota keluarga. Ada pun pengambilan data dukungan orangtua menggunakan aspek Hawari (2012), yaitu menciptakan kehidupan beragama, mempunyai waktu Bersama keluarga, mempunyai komunikasi yang baik sesame keluarga, saling menghargai antra anggota keluarga, dan juga adanya hubungan atau ikatan yang era tantara anggota keluarga.

### 3. Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah adanya sifat ingin menyelidiki dan ingin menyelidiki, adanya sifat kreatif adanya keinginan mendapatkan simpati dari orangtua, adanya keinginan untuk memperbaiki kegagalan, adanya keinginan untuk mendapatkan rasa aman dalam belajar dan juga adanya ganjaran atau hukuman sebagai akhir dari pembelajaran. Adapun pengambilan data motivasi belajar menggunakan aspek Frandsen (2006), yaitu adanya sifat ingin tau dan ingin menyelidiki, adanya sifat kreatif, adanya keinginan mendapatkan simpati dari orangtua, adanya keinginan untuk memperbaiki kegagalan, adanya keinginan untuk mendapatkan rasa aman dalam belajar, dan juga adanya ganjaran atau hukuman sebagai akhir dari pembelajaran.

#### D. Subjek Penelitian

Subjek penelitian yang diambil oleh peneliti adalah mahasiswa D3 AKPAR tingkat dua sampel yang dilakukan pada penelitian ini berjumlah 38 orang. Penelitian ini menggunakan teknik *Total Sampling*.

##### 1. Populasi

Menurut Sugiyono (2010), populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari obyek atau subyek yang menjadi kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah mahasiswa D3 AKPER tingkat dua terdapat 38 orang. mahasiswa mengapa peneliti mengambil populasi mahasiswa D3 AKPER tingkat dua di karenakan hanya mahasiswa tingkat dua saja yang masih ada di asrama tersebut karena mahasiswa tingkat tiga sudah melaksanakan peraktek kerja lapangan di rumah sakit maka peneliti mengambil populasi mahasiswa tingkat dua saja.

**Populasi:**

MAHASISWA	JUMLAH
Tingkat 1	30
Tingkat 2	38
Tingkat 3	30
TOTAL	98

**2. Teknik Pengambilan Sampel**

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah total sampling (Sugiyono, 2007). Alasan mengambil total sampling karena menurut Sugiyono (2007) jumlah populasi yang kurang dari 100 seluruh populasi dijadikan sampel penelitian semuanya.

**3 . Sampel**

Sampel yang di ambil peneliti adalah mahasiswa STIKES Flora medan tingkat dua yang berjumlah 38 orang.

**E. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data menggunakan metode skala likert (Sugiyono, 2010). Skala yang digunakan Motivasi belajar dan Skala Dukungan Orangtua.

**1. Skala Motivasi Belajar**

Skala dukungan motivasi belajar di ukur menggunakan aspek-aspek motivasi belajar (Frendsen,2006), antara lain adanya sifat ingin tahu dan ingin menyelidiki, adanya sifat yang kreatif,adanya keinginan mendapatkan simpati dari orang tua, adanya keinginan untuk memperbaiki kegagalan, adanya keinginan mendapatkan rasa aman dalam belajar dan juga adanya ganjaran atau hukuman sebagai akhir dari pembelajaran. Berdasarkan format Skala

Likert. Nilai skala setiap pertanyaan diperoleh dari jawaban subjek yang menyatakan mendukung (favorable) atau tidak mendukung (unfavorable) terhadap setiap pernyataan dalam empat kategori jawaban, yakni “Sangat Sesuai (SS)”, “Sesuai (S)”, “Tidak Sesuai (TS)”, “Sangat Tidak Sesuai (STS)”. Penilaian butir favorable bergerak dari nilai 4 untuk jawaban “SS”, nilai 3 untuk jawaban “S”, 2 untuk jawaban “TS”, nilai 1 untuk jawaban “STS”. Penilaian butir unfavorable bergerak dari nilai 1 untuk “SS”, 2 untuk jawaban “S”, nilai 3 untuk jawaban “TS”, nilai 4 untuk jawaban “STS”.

### **Skala Dukungan orangtua**

Skala dukungan orang tua diukur menggunakan aspek-aspek dukungan orangtua menurut Hawari (2012) yaitu: menciptakan kehidupan beragama, mempunyai waktu Bersama keluarga mempunyai komunikasi yang baik, saling menghargai antara anggota keluarga, adanya hubungan yang erat antara keluarga. Penilaian skala dukungan orangtua berdasarkan format Skala Likert. Nilai skala setiap pertanyaan diperoleh dari jawaban subjek yang menyatakan mendukung (favorable) atau tidak mendukung (unfavorable) terhadap setiap pernyataan dalam empat kategori jawaban, yakni “Sangat Sesuai (SS)”, “Sesuai (S)”, “Tidak Sesuai (TS)”, “Sangat Tidak Sesuai (STS)”. Penilaian butir favorable bergerak dari nilai 4 untuk jawaban “SS”, nilai 3 untuk jawaban “S”, 2 untuk jawaban “TS”, nilai 1 untuk jawaban “STS”. Penilaian butir unfavorable bergerak dari nilai 1 untuk “SS”, 2 untuk jawaban “S”, nilai 3 untuk jawaban “TS”, nilai 4 untuk jawaban “STS”.

### **F. Analisis Data**

Dalam proses analisis data ini seringkali digunakan metode statistik, karena statistik menyediakan cara-cara meringkas data ke dalam bentuk yang lebih banyak artinya dan memungkinkan pencatatan secara pasti. Teknik analisis yang digunakan adalah teknik analisis korelasi *Product Moment Pearson* yang terdiri dari uji prasyarat analisis dan uji hipotesis

untuk mengetahui hubungan kedua variabel yang diteliti. Untuk selanjutnya, keseluruhan pengujian tersebut diolah dengan bantuan (*SPSS*) versi 20.0.

Metode yang paling dasar digunakan untuk mengetahui hubungan antar variabel yaitu korelasi linear sederhana atau korelasi *Pearson Product Moment*. Korelasi linear sederhana merupakan metode korelasi yang digunakan untuk mengukur arah dan kekuatan hubungan 2 variabel. Memiliki nilai antara -1 dan 1, maka akan diuji dengan rumus korelasi sebagai berikut :

Dimana :

r : Koefisien Korelasi

n : Jumlah responden

X : Skor variabel X

Y : Skor variabel Y

Penelitian ini memiliki 2 variabel yaitu variabel motivasi belajar dan variabel dukungan orang tua. Menurut Arikunto (2006), rumus yang digunakan untuk mengukur validitas instrumen adalah korelasi *Pearson Product Moment* :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[(N \sum X^2) - (\sum X)^2] [(N \sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

keterangan:

$r_{xy}$  : koefisien korelasi antara variabel x (skor subjek setiap aitem) dengan variabel y (total skor dari seluruh aitem).

$\sum xy$  : jumlah dari hasil perkalian antara  $V_x$  dan  $V_y$ .

$\sum x$  : jumlah skor keseluruhan subjek setiap aitem.

$\sum x^2$  : jumlah kuadrat skor.

$\sum y^2$  : jumlah skor kuadrat Y.

**N** : jumlah subjek.

Sebelum dilakukan analisis data dengan teknik analisis *product moment* maka terlebih dahulu dilakukan uji asumsi meliputi :

1. Uji normalitas, yaitu untuk mengetahui apakah distribusi data penelitian masing-masing variabel telah menyebar secara normal.
2. Uji linearitas, yaitu untuk mengetahui apakah data dari variabel bebas memiliki hubungan yang lancar dengan variabel terikat.





## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dianalisis maka dapat diambil beberapa kesimpulan, yaitu:

1. Berdasarkan hasil uji deskriptif yang dilakukan, untuk motivasi belajar diperoleh nilai mean empirik (121,50) > nilai mean hipotetik (105) dengan selisih lebih dari 9,492 SD, sehingga dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar mahasiswa STIKES FLORA tergolong tinggi. Begitupula hasil yang diperoleh untuk dukungan orang tua yaitu mean empirik (105,29) > nilai mean hipotetik (90) dengan selisih 9,825 SD, sehingga dapat disimpulkan bahwa dukungan orangtua pada mahasiswa STIKES FLORA tergolong tinggi.
2. Berdasarkan dari hasil uji statistik diperoleh menggunakan teknik analisis *Prearson Product Moment*, diperoleh nilai koefisien korelasi ( $r_{hit}$ ) sebesar 0,573 ;  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ), sehingga nilai  $r_{hit} > r_{tab}$  ( $0,573 > 0,328$ ) yang menunjukkan bahwa ada hubungan positif antara dukungan orangtua dengan motivasi belajar pada mahasiswa STIKES FLORA. Kekuatan antara hubungan dukungan orang tua dengan motivasi belajar tergolong tinggi.
3. Koefisien Determinan ( $R^2$ ) memiliki nilai sebesar 0,328. Artinya sumbangan efektif yang diberikan oleh dukungan orang tua terhadap motivasi belajar sebesar 32,8%, sehingga dukungan orangtua mempengaruhi motivasi belajar sebesar 32,8% .

## B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diberikan saran sebagai berikut :

### 1. Subjek penelitian

Sesuai dengan penelitian, saran yang diberikan kepada mahasiswa STIKES FLORA MEDAN yaitu lebih meningkatkan motivasinya lagi agar dapat meningkatkan prestasi dan membanggakan diri sendiri. dan pentingnya bagi mahasiswa untuk mendekati diri dan lebih terbuka kepada orangtua masing-masing, serta inginnya mencari tahu tentang pelajaran maupun pengetahuan umum lainnya untuk meningkatkan pengetahuan dalam bidang apapun tidak hanya dalam bidang ruang lingkup kesehatan saja dan juga diharapkan bagi para mahasiswa untuk lebih rajin lagi mendatangi perpustakaan di karenakan rendahnya daftar pengunjung di perpustakaan

### 2. Lembaga Pendidikan

Dari hasil penelitian perlunya mempertahankan motivasi belajar sehingga dapat meningkatkan minat membaca keperpustakaan, serta meningkatkan kedisiplinan kepada mahasiswa di STIKES FLORA MEDAN.

### 3. Peneliti selanjutnya

Saran yang dapat di berikan ialah diharapkan kepada peneliti selajutnya untuk mengembangkan penelitian ini lebih baik lagi dan lebih ringkas serta melengkapi kekurangan pada penelitian sebelumnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Budiman, A. 2006 *Kebebasan, Negara, Pembangunan*. Jakarta: Kencana
- Chernis, C & Goleme, D. 2001. *The Emotionally Intelegent Workplace*. San Fransisco: Jossey Bass a Willey Company
- Cleoptra,M 2015. *Jurnal Formatif gaya Hidup dan MotivasiBelajar Terhadap Prestasi BelajarMatematika* vol. 5 (2). Hal. 172
- Daldiyono,2009. *Haw To Be a Real and Succesfull Student*.Jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama.
- Dalyono. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri, 2002, *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Reneka Cipta.
- Fauziah,A,dkk.2017. *Hubungan antra motivasi belajar dengan minat belajar siswa kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang. Jurnal JPSPD*. Vol.04 (1)
- Friedmen. M.M. 2008.*Keperawatan Keluarga: Teori dan Praktik*. Ahli Bahasa, Ina DRL,Youkim A, Editor, Yasmin A,Stiawan, Monica E, Edisi 3. Jalarta: EGC.
- Hasbullah, 2001, *Dasar-dasar Ilmu pendidika*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Hawari, D, 1997, *Alquran Ilmu Kedokteran Jiwa dan Kesehatan Jiwa*: PT.Dana Bhakti Prima Yasa.
- Hurlock, E.B.2003. *Psikologi Perkembangan : Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Edisi Kelima. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Hidayah,F.N. 2012 *Hubungan Antra Dukungan Orangtua Dengan Motivasi Belajar Siswa di SD Negeri Bumi 1 Leweyan Surakarta* Naskah Publikasi
- Iskandar, 2008, *Metodologi Penelitian Pendidikan Dan Sosial (kuantitatid dan kualitatif)* Jakarta: GP Press.
- Jahja,Y.2011. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta:kencana Prenada Media Grup
- Kartono, Kartini, 2008: *Pemimpin Dan Kepemimpinan*. PT. Raja Grafindo Persada
- Lailatur, Rozaqoh. 2008. *Hubungan Antra Dukungan Orangtua Dengan Motivasi Belajar Remaja*. Jurnal Psikosains.
- Manullang,M. 2008 *Menejemen Sumber Daya Manusia*. Citapustaka Media. Bandung
- Mulyasa.E. 2003, *Kurikulum Berbasis Kompetensi:konsep,karakteristik,dan implentasi*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mathis, R.L.& J.H. Jackson. 2006. *Human Resource Mangeman: Menejemen Sumber Daya Manusia*. Terjemahan Dian Angelia. Jakarta: Salemba empat.

- Papalia&Diane,E.2010. *Human Development*.Prenada Media Grup. Jakarta
- Prof. Dr. Sugiyono.2016, *Metode Penelitian Kuantitaif Kualitatif dan R&D*, Bandung: ALFABETA,cvs
- Purwanto, M.Ngalim, 2003, *Ilmu Pendidikan: Teori Dan Praktis*, Remaja Rosdakarya.
- Rahmi,V.E.2011. *Pengaruh Dukungan Orangtua Belajar Terhadap Prestasi Belajar Musik Pada Remaja*. Jakarta : FI- UIN Syarif Hidayatullah
- Robbins,Stephen, 2006. *Prilaku Organisasi, Hall,edisi kesepuluh Sabardini, 2006, Peningkatan kinerja melalui prilaku kerja*. Telaah bisnis.
- Robert L.Mathis. Jhon H. Jackson, 2006, *Menejemen Sumber Daya Manusia*,Jakarta: Salemba Empat.
- Roopnarine, J.L.& Johnson J.E. 2011, *Pendidikan Anak Usia Dini:Dalam Berbagai Pendekatan* Prenadamedia Grup. Jakarta
- Santo,Z.dkk. 2018. Jurnal Magistra.*Pengaruh Dukungan Orangtua dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SD YPPK*. Vol. 5 (2). Hal. 55-56.
- Santrock, john W. (2011). *Perkembangan Aanak Edisi 7 Jilid 2*. (Terjemahan: Sarah Ganis B) Jakarta: Erlangga.
- Sardiman, A.M, 2014, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakrta: Rajawali Pers.
- Siallagan, DF. 2011. *Fungsi Dan Peranan Mahasiswa (online)* [www.academia.edu](http://www.academia.edu)
- Sobur, Alex,2003, *Psikologi Umum*,Bndung: Pustaka Setia.
- Stephen. P. Robbins,2006, *Prilaku Organisasi*, PT. Intan Sejati
- Sri, Lestari, 2012, *Psikologi Keluarga: penanaman nilai dan penanganan konflik dalam keluarga*, Jakarta: Prenadamedia Group.
- Taufik, I. 2010 *Kamus Praktis Bahasa Indonesia*.Jakarta: Geneca Exact
- John W, Santrock, 2011, *Psikologi Anak 2. Psikologi Perkembangan 3. Child Psychology*, Jakarta: Erlangga.
- Yusuf,S. 2006. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja* PT. Remaja Rosdakarya. Bandung
- Uno,Hamzah,2007, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*, Jakarta: PT.Bumi Aksara.
- Yamin, Martinis, 2009, *Teknik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press
- Zaenuddin, 2002, *Dukungan Sosial Pada Lansia*. [www.e-psikologi.com](http://www.e-psikologi.com).
- Zulkifli,L. 2001. *Psikologi Perkembangan*. PT Rosdakarya.Bandung.

# LAMPIRAN I

**(Data Statistik Motivasi Belajar dan Dukungan  
Orangtua)**

## Reliability

### Scale: Skala Dukungan Orang Tua

#### Case Processing Summary

	N	%
Valid	38	100,0
Cases Excluded <sup>a</sup>	0	,0
Total	38	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,931	40

#### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
do1	3,63	,489	38
do2	3,76	,431	38
do3	3,71	,460	38
do4	3,74	,446	38
do5	3,50	,558	38
do6	3,42	,500	38

do7	3,61	,495	38
do8	3,39	,495	38
do9	3,50	,558	38
do10	3,66	,481	38
do11	3,34	,481	38
do12	3,32	,471	38
do13	3,42	,500	38
do14	3,45	,504	38
do15	3,45	,504	38
do16	3,32	,471	38
do17	3,18	,393	38
do18	3,32	,471	38
do19	3,39	,495	38
do20	3,50	,507	38
do21	3,68	,471	38
do22	3,45	,504	38
do23	3,53	,506	38
do24	3,58	,552	38
do25	3,63	,489	38
do26	3,55	,504	38
do27	3,29	,460	38
do28	3,37	,489	38
do29	3,34	,481	38
do30	3,55	,504	38
do31	3,18	,393	38
do32	3,24	,431	38
do33	3,58	,500	38
do34	3,47	,506	38
do35	3,68	,471	38

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 12/1/21

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)12/1/21

do36	3,55	,504	38
do37	3,26	,503	38
do38	3,53	,506	38
do39	3,47	,506	38
do40	3,34	,534	38

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
do1	135,26	99,767	,386	,930
do2	135,13	98,928	,544	,929
do3	135,18	99,181	,478	,929
do4	135,16	99,272	,484	,929
do5	135,39	97,759	,517	,929
do6	135,47	98,202	,536	,929
do7	135,29	99,346	,423	,930
do8	135,50	102,041	,149	,932
do9	135,39	99,975	,313	,931
do10	135,24	101,699	,190	,932
do11	135,55	100,254	,341	,931
do12	135,58	100,575	,315	,931
do13	135,47	99,121	,442	,930
do14	135,45	98,092	,544	,929
do15	135,45	98,308	,521	,929
do16	135,58	98,413	,550	,929
do17	135,71	102,590	,129	,932
do18	135,58	98,629	,526	,929



do19	135,50	96,905	,679	,927
do20	135,39	96,408	,714	,927
do21	135,21	98,982	,487	,929
do22	135,45	98,632	,488	,929
do23	135,37	97,969	,554	,929
do24	135,32	97,898	,510	,929
do25	135,26	98,037	,568	,929
do26	135,34	98,069	,546	,929
do27	135,61	99,597	,432	,930
do28	135,53	101,229	,234	,932
do29	135,55	100,200	,347	,931
do30	135,34	97,961	,557	,929
do31	135,71	99,454	,531	,929
do32	135,66	98,934	,543	,929
do33	135,32	96,384	,727	,927
do34	135,42	97,277	,625	,928
do35	135,21	96,927	,714	,927
do36	135,34	96,339	,726	,927
do37	135,63	99,104	,441	,930
do38	135,37	98,239	,526	,929
do39	135,42	97,764	,575	,928
do40	135,55	98,470	,473	,929

mean hipotetik :  $(36 \times 1) + (36 \times 4) : 2 = 90$

## Reliability

### Scale: Skala Motivasi Belajar

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	38	100,0

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 12/1/21

Access From (repository.uma.ac.id)12/1/21

Excluded <sup>a</sup>	0	,0
Total	38	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,904	48

### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
mb1	3,37	,489	38
mb2	3,42	,500	38
mb3	3,37	,489	38
mb4	3,58	,500	38
mb5	3,50	,507	38
mb6	3,32	,471	38
mb7	3,42	,500	38
mb8	3,37	,489	38
mb9	3,32	,471	38
mb10	3,55	,504	38
mb11	3,32	,525	38
mb12	3,26	,446	38
mb13	3,61	,547	38
mb14	3,39	,495	38
mb15	3,50	,507	38
mb16	3,50	,507	38

mb17	3,32	,471	38
mb18	3,18	,393	38
mb19	3,47	,506	38
mb20	3,29	,460	38
mb21	3,32	,471	38
mb22	3,08	,428	38
mb23	3,32	,471	38
mb24	3,24	,431	38
mb25	3,29	,460	38
mb26	3,47	,506	38
mb27	3,32	,525	38
mb28	3,34	,481	38
mb29	3,45	,504	38
mb30	3,47	,557	38
mb31	3,47	,506	38
mb32	3,21	,474	38
mb33	3,32	,471	38
mb34	3,24	,431	38
mb35	3,24	,431	38
mb36	3,18	,457	38
mb37	3,37	,489	38
mb38	3,53	,506	38
mb39	3,11	,559	38
mb40	3,45	,504	38
mb41	3,34	,481	38
mb42	3,47	,506	38
mb43	3,47	,506	38
mb44	3,39	,495	38
mb45	3,32	,525	38

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 12/1/21

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)12/1/21

mb46	3,32	,471	38
mb47	3,29	,515	38
mb48	3,39	,495	38

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
mb1	158,08	96,291	,354	,902
mb2	158,03	96,243	,350	,902
<b>mb3</b>	<b>158,08</b>	<b>97,210</b>	<b>,257</b>	<b>,903</b>
mb4	157,87	94,009	,584	,900
mb5	157,95	96,970	,371	,903
mb6	158,13	96,658	,329	,903
mb7	158,03	93,378	,652	,899
mb8	158,08	96,507	,331	,903
mb9	158,13	96,280	,371	,902
mb10	157,89	95,502	,424	,902
mb11	158,13	96,171	,338	,903
mb12	158,18	95,289	,510	,901
mb13	157,84	94,947	,439	,901
mb14	158,05	93,997	,592	,899
mb15	157,95	96,105	,359	,902
mb16	157,95	92,808	,703	,898
mb17	158,13	95,307	,479	,901
mb18	158,26	96,794	,386	,902
mb19	157,97	95,702	,401	,902
mb20	158,16	96,353	,373	,902
<b>mb21</b>	<b>158,13</b>	<b>99,198</b>	<b>,054</b>	<b>,906</b>

mb22	158,37	96,942	,333	,903
mb23	158,13	96,442	,353	,902
mb24	158,21	95,954	,449	,901
mb25	158,16	96,569	,349	,902
mb26	157,97	96,783	,390	,903
mb27	158,13	95,252	,429	,901
mb28	158,11	95,881	,405	,902
mb29	158,00	94,162	,564	,900
mb30	157,97	95,648	,365	,902
mb31	157,97	94,243	,553	,900
mb32	158,24	96,672	,325	,903
mb33	158,13	95,901	,413	,902
mb34	158,21	97,684	,342	,903
mb35	158,21	96,117	,429	,902
mb36	158,26	95,280	,498	,901
mb37	158,08	96,561	,326	,903
mb38	157,92	93,426	,639	,899
mb39	158,34	96,880	,349	,904
mb40	158,00	94,162	,564	,900
mb41	158,11	96,908	,295	,903
mb42	157,97	95,378	,435	,901
mb43	157,97	95,107	,463	,901
mb44	158,05	96,376	,340	,903
mb45	158,13	100,009	-,034	,907
mb46	158,13	97,793	,206	,904
mb47	158,16	98,677	,096	,905
mb48	158,05	95,727	,408	,902

mean hipotetik :  $(42 \times 1) + (42 \times 4) : 2 = 105$

## NPar Tests

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 12/1/21

Access From (repository.uma.ac.id)12/1/21

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

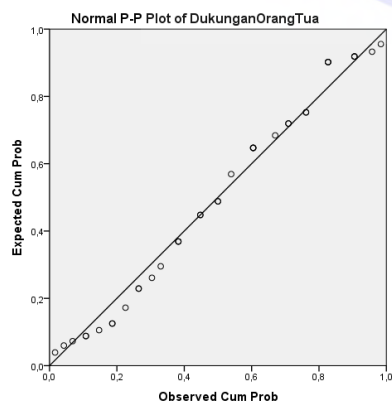
		DukunganOrang Tua	MotivasiBelajar
N		38	38
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	105,29	121,50
	Std. Deviation	9,825	9,492
	Absolute	,113	,076
Most Extreme Differences	Positive	,085	,076
	Negative	-,113	-,051
Kolmogorov-Smirnov Z		,694	,470
Asymp. Sig. (2-tailed)		,721	,980

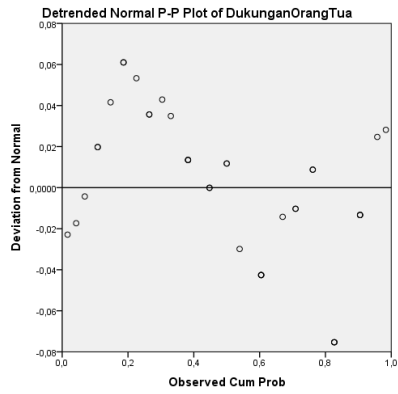
a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

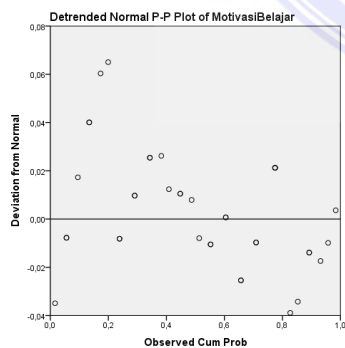
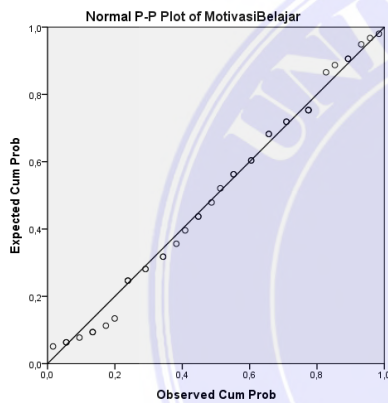
### PPlot

### DukunganOrangTua





## Motivasi Belajar



## Means

### Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
MotivasiBelajar * DukunganOrangTua	38	100,0%	0	0,0%	38	100,0%

### Report

#### MotivasiBelajar

DukunganOrangTua	Mean	N	Std. Deviation
108	116,00	1	.
110	117,00	1	.
111	119,00	1	.
112	116,50	2	14,849
113	115,00	1	.
114	118,50	2	2,121
116	114,00	1	.
118	113,50	2	9,192



119	115,00	1	.
120	114,00	1	.
122	117,33	3	10,066
124	118,50	2	10,607
125	113,00	2	5,657
127	114,00	1	.
129	113,00	4	5,228
130	113,00	1	.
131	120,00	2	2,828
132	116,50	2	,707
138	125,67	3	6,429
139	125,33	3	7,572
140	119,00	1	.
142	121,00	1	.
Total	121,50	38	9,492

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
(Combined)	2389,000	21	113,762	1,927	,092
Between Groups	1092,610	1	1092,610	18,509	,001
MotivasiBelajar * DukunganOrangTua	1296,390	20	64,820	1,098	,430
Deviation from Linearity					
Within Groups	944,500	16	59,031		
Total	3333,500	37			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
--	---	-----------	-----	-------------

MotivasiBelajar *				
DukunganOrangTua	,573	,328	,847	,717

## Correlations

Correlations

		DukunganOrang Tua	MotivasiBelajar
DukunganOrangTua	Pearson Correlation	1	,573**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	38	38
MotivasiBelajar	Pearson Correlation	,573**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	38	38

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### HASIL PENELITIAN

#### Daftar Tabel

##### 1. Reliabelitas Sebelum Uji Coba

Skala	Cronbach Alpha	Keterangan
Dukungan Orang Tua	0,931	Reliabel
Motivasi Belajar	0,904	Reliabel

##### 2. Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran

Variabel	RERATA	K-S	SD	Sig	Keterangan
----------	--------	-----	----	-----	------------

Dukungan Orang Tua	105,29	0,694	9,825	0,721	Normal
Motivasi Belajar	121,50	0,470	9,492	0,981	Normal

Kriteria  $P$  ( $\text{sig}$ )  $> 0.05$  maka dinyatakan sebaran normal

### 3. Hasil Perhitungan Uji linearitas

Korelasional	F beda	P beda	Keterangan
X-Y	18,509	0,001	Linear

Kriteria :  $P$  beda  $< 0.05$  maka dinyatakan linear

### 4. Hasil Perhitungan Korelasi Product Moment Koefesien Determinan

Statistik	Koefisien ( $r_{xy}$ )	Koefisien Determinan ( $r^2$ )	BE%	P	ket
X-Y	0,573	0,328	32,8%	0,000	significant

### 5. Hasil Perhitungan Mean Hipotetik dan Empirik

Variabel	SD	Nilai Rata-rata		Keterangan
		Hipotetik	Empirik	
Dukungan Orang Tua	9,825	90	105,29	Tinggi
Motivasi Belajar	9,492	105	121,50	Tinggi

**Responden  
Dukungan  
Orang**

Tua	do1	do2	do3	do4	do5	do6	do7	do8	do9	do10	do11	do12
1	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3
2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3
3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3
6	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3
7	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3
8	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3
9	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
10	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
12	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3
13	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4
14	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
15	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
16	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4
17	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3
18	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
20	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
23	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3
24	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3
25	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
28	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3
32	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3
33	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
34	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3
35	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3
36	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4
37	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3
38	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4

do13	do14	do15	do16	do17	do18	do19	do20	do21	do22	do23	do24	do25	
4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	
4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	
4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3
4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	
4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	
3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	
4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	
4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	
3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	
3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	
3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	
3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	
4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 12/1/21

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

do26	do27	do28	do29	do30	do31	do32	do33	do34	do35
4	3	3	4	4	3	3	4	4	4
3	3	4	3	4	3	3	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
4	3	3	3	4	3	3	3	3	4
4	4	4	3	4	3	3	3	3	3
4	3	3	4	3	3	3	4	4	4
4	3	3	3	4	3	3	4	3	4
3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
3	4	4	3	4	3	3	3	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
4	3	3	4	3	3	3	3	4	3
4	4	3	3	4	3	4	4	4	4
3	4	3	3	4	3	4	4	4	4
4	3	3	4	3	3	3	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	4	3	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	4	4	4	3	3	3	3	3
4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
4	4	4	3	4	3	3	3	3	4
4	4	3	3	4	4	3	4	4	4
4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	4	3	3	4	3	4
4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	4	3	3	4	3	4
3	3	3	4	3	3	3	4	4	4
4	3	3	3	3	3	4	4	4	4

do36	do37	do38	do39	do40	Total
4	3	4	4	3	142
3	3	3	3	3	132
4	2	3	3	2	129
4	3	4	4	4	143
3	3	3	3	3	136
4	4	4	4	3	144
3	3	4	4	3	136
4	3	4	4	3	145
4	3	3	3	3	154
3	3	3	3	3	133
4	4	4	4	4	158
3	3	3	3	3	134
4	4	4	4	4	143
3	3	3	4	4	130
4	3	4	4	4	152
4	3	3	4	4	146
4	3	4	3	4	135
3	3	3	3	3	126
4	4	4	3	3	152
4	4	4	4	4	153
3	3	3	3	3	123
3	3	3	3	3	136
3	3	4	4	4	144
4	3	4	3	3	140
4	4	3	4	4	151
4	4	4	4	4	154
3	3	3	3	3	126
3	3	3	3	3	124
4	3	4	4	4	147
3	3	3	3	3	120
3	3	3	3	3	128
4	3	4	4	3	138
4	4	4	4	3	151
3	4	4	3	3	126
3	3	3	3	3	127
3	4	3	3	3	138
4	4	4	4	4	139
4	3	4	3	4	143

No Responden	m1	m2	m3	m4	m5	m6	m7	m8	m9	m10	m11
1	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2
2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4
3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4
4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3
5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
6	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3
7	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3
8	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3
9	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3
10	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3
11	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
14	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3
15	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
16	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
17	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4
19	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4
20	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3
21	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3
22	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3
23	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3
24	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
25	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
26	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
29	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3
33	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4
34	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
38	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4

m12	m13	m14	m15	m16	m17	m18	m19	m20	m21	m22	m23
3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 12/1/21

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)12/1/21



3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	
3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	
3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	
3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	
3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	
3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	
4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3
4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3
3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4
3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3
3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3
3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4

**Motivasi**

m24	m25	m26	m27	m28	m29	m30	m31	m32	m33
3	3	4	3	3	3	3	4	2	3
3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
4	4	4	4	3	4	3	3	3	3

4	3	3	3	4	4	4	4	4	3
3	4	4	4	4	4	3	3	3	4
3	4	4	4	4	3	3	3	4	3
4	3	4	4	3	4	4	4	3	3
3	4	4	3	4	4	4	4	3	4
4	4	4	3	3	4	4	3	3	4
3	3	4	3	4	3	4	3	3	3
4	4	3	3	4	4	4	4	3	3
4	3	3	4	3	4	4	4	4	3
3	3	4	3	3	3	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
3	3	4	4	3	4	4	4	4	4
3	3	3	4	4	3	3	3	3	4
3	3	3	4	3	3	4	3	4	3
3	3	3	4	4	4	4	4	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	4	3	3	3	4	3	3
3	4	3	3	3	3	3	4	3	3
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	4	4	3	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	3	3	4	4	4	3	3
3	3	4	3	3	3	3	4	3	4
4	4	3	3	4	4	4	3	4	4
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
4	3	4	3	3	4	4	4	3	3
3	3	4	4	3	3	3	3	3	4

m34	m35	m36	m37	m38	m39	m40	m41	m42	m43
3	3	3	4	4	2	3	3	3	4
3	3	2	4	3	3	4	4	3	3
4	4	3	3	3	3	4	3	4	4
3	3	3	4	3	3	4	4	4	4
4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	3	3	3	4	4	3

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 12/1/21

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)12/1/21

3	3	3	4	4	3	3	3	4	4
3	4	4	3	4	3	4	3	4	4
4	4	3	3	3	1	3	3	4	4
3	3	3	3	3	3	4	4	4	3
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	3	4	3	4	3	3	4
3	3	3	4	4	4	3	3	3	4
3	3	4	3	3	3	4	4	3	4
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	4	3	3	4	4	3
3	4	3	3	4	3	4	4	4	4
4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
3	3	3	4	4	4	4	4	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	4	3	4	4	4	4
3	3	3	4	4	4	4	4	3	3
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	4	3	4	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
3	3	3	4	3	4	3	3	4	3
4	3	3	4	4	3	4	4	4	4
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
3	3	3	4	4	3	3	3	3	4
4	4	4	3	4	3	4	3	4	3

m44	m45	m46	m47	m48	Total
4	3	4	3	3	158
3	4	3	2	3	146
4	3	3	3	3	163
3	3	4	3	4	168
3	3	3	3	3	167
3	2	3	4	4	160

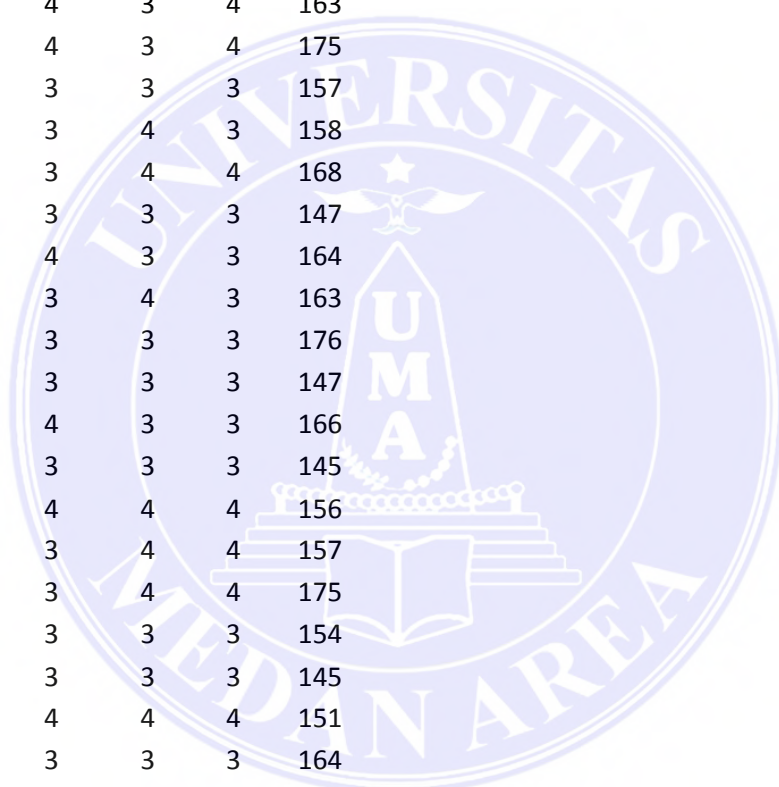
**UNIVERSITAS MEDAN AREA**

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 12/1/21

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

4	4	3	4	3	166
3	4	4	3	4	173
3	4	3	4	3	160
3	3	4	3	3	156
4	3	4	3	4	182
3	3	3	3	3	173
4	3	3	3	4	161
4	3	3	3	3	160
4	3	3	3	4	179
4	3	3	4	4	167
3	4	3	3	3	147
3	3	3	3	3	149
4	4	4	3	4	163
4	4	4	3	4	175
3	4	3	3	3	157
3	4	3	4	3	158
3	4	3	4	4	168
3	3	3	3	3	147
3	3	4	3	3	164
4	3	3	4	3	163
3	3	3	3	3	176
3	3	3	3	3	147
4	3	4	3	3	166
3	3	3	3	3	145
4	4	4	4	4	156
3	4	3	4	4	157
3	4	3	4	4	175
3	3	3	3	3	154
3	3	3	3	3	145
3	3	4	4	4	151
4	3	3	3	3	164
4	3	4	4	4	169





# LAMPIRAN 2

(Surat Pengantar dan Surat Balasan)

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 12/1/21

Access From (repository.uma.ac.id)12/1/21



## UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

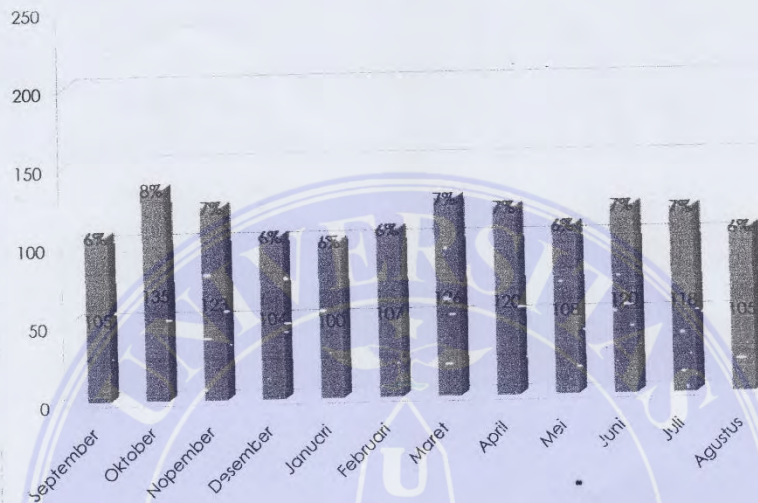
Document Accepted 12/1/21

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)12/1/21

## Kunjungan Perpustakaan STIKes Flora Prodi DIII Keperawatan T.A 2018/2019

Persentase ■ Jumlah



Keterangan :

Jumlah Mahasiswa T.A 2018/2019 : 75 orang

Medan, April 2019

Mengetahui :  
STIKes Flora,  
Ka.Prodi DIII Keperawatan

Pembuat :  
STIKes Flora  
Ka.Perpus

*[Signature]*  
Rina Rahmadani Sidaputar, S.Kep., Ns., M.Kep

*[Signature]*  
Malahayati, S.Sos



# UNIVERSITAS MEDAN AREA

## FAKULTAS PSIKOLOGI

Kampus I : Jalan Kolam Nomor 1 Medan Estate ☎ (061) 7360168, 7366878, 7364348 ☎ (061) 7368012 Medan 20223  
Kampus II : Jalan Setiabudi Nomor 79 / Jalan Sei Serayu Nomor 70 A ☎ (061) 8225602 ☎ (061) 8226331 Medan 20122  
Website: www.uma.ac.id E-Mail: univ\_medanarea@uma.ac.id

Nomor : 016 /FPSI/01.11/IX/2019

Medan, 18 September 2019

Lampiran : -

Hal : Survey Untuk Pra Penelitian

**Yth, Pimpinan STIKES Flora Medan  
Di  
Tempat**

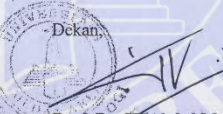
Dengan hormat, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Farha Audina Amalia Nasution  
Npm : 15 860 0002  
Program Studi : Ilmu Psikologi  
Fakultas : Psikologi

Untuk melaksanakan Survey Awal di STIKES Flora Medan Jl. Rajawali No. 24 Medan, guna penyusunan skripsi dengan judul : **"Hubungan Antara Dukungan Orangtua dengan Motivasi Belajar pada Mahasiswa D3 Keperawatan STIKES Flora Medan."**

Perlu kami informasikan bahwa Survey Awal dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

  
Dekan  
Prof. Dr. H. Abdul Munir, M.Pd

Tembusan :  
- Mahasiswa Ybs  
- Arsip





# UNIVERSITAS MEDAN AREA

## FAKULTAS PSIKOLOGI

Kampus I Jalan Kolam Nomor 1 Medan Estate ☎ (061) 7360168, 7366878, 7364348 ☎ (061) 7368012 Medan 20223  
Kampus II Jalan Setiabudi Nomor 79 / Jalan Sei Serayu Nomor 70 A ☎ (061) 8225652 ☎ (061) 8226331 Medan 20122  
Website: [www.uma.ac.id](http://www.uma.ac.id) E-Mail: [univ\\_medanarea@uma.ac.id](mailto:univ_medanarea@uma.ac.id)

Nomor : 266 /FPSI/01.10/II/2020  
Lampiran :  
Hal : Pengambilan Data

Medan, 3 Februari 2020

Yth, Pimpinan STIKES Flora Medan  
Di  
Tempat

Dengan hormat, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:

Nama : Farha Audina Amalia Nst  
NPM : 15 860 0002  
Program Studi : Ilmu Psikologi  
Fakultas : Psikologi

Untuk melaksanakan pengambilan data di STIKES Flora Medan Jl. Rajawali No. 24 Sei Sikambang B Kecamatan Medan Sunggal Kota Medan Sumatera Utara, 20112 guna penyusunan skripsi yang berjudul "*Hubungan Dukungan Orangtua dengan Motivasi Belajar pada Mahasiswa D3 Keperawatan STIKES Flora Medan*".

Pada kami informasikan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan **Surat Keterangan** yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data di **Instansi** yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Ket. Dekan Bidang Akademik,  
  
S.Psi, MM, M.Psi, Psikolog

Tembusan  
- Mahasiswa  
- Arsip





## SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes) FLORA

Jalan Rajawali No. 24 Medan 20122  
Telp : (061) 8454406-8454407-8454408-8454409  
Website : [www.stikesflora-medan.ac.id](http://www.stikesflora-medan.ac.id)  
Email : [info@stikesflora-medan.ac.id](mailto:info@stikesflora-medan.ac.id)

Nomor : 1709/STIKes-FL/TU-IX/01/2019  
Lampiran : -  
Perihal : Survey Pra Penelitian

Medan, 24 September 2019

Kepada Yth :  
Dekan Fakultas Psikologi  
Universitas Medan Area  
di -

Medan

Dengan Hormat

Sehubungan dengan surat Saudara Nomor : 016/FPSI/01.11/IX/2019 tanggal 18 September 2019 perihal Survey Untuk Pra Penelitian kepada Mahasiswa Program Studi Ilmu Psikologi yang tersebut dibawah ini :

Nama : Farha Audina Amalia Nasution  
NIM : 15.860.0002  
Judul Penelitian : *"Hubungan Antara Dukungan Orang Tua dengan Motivasi Belajar pada Mahasiswa D3 Keperawatan STIKes Flora Medan"*

maka dengan ini kami **memberikan izin** kepada mahasiswa tersebut, untuk melakukan aktivitas yang dimaksud di STIKes Flora.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



STIKes Flora  
Ketua,

*[Signature]*  
dr. Fithria Aldy, M.Ked(Oph), SpM(K)

Tembusan

1. Waket III STIKes Flora
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



## SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes) FLORA

Jalan Rajawali No. 24 Medan 20122  
Telp : (061) 8454406-8454407-8454408-8454409  
Website : [www.stikesflora-medan.ac.id](http://www.stikesflora-medan.ac.id)  
Email : [info@stikesflora-medan.ac.id](mailto:info@stikesflora-medan.ac.id)

Nomor : 09/STIKes-FL/TU-II/02/2020  
Lampiran : -  
Perihal : **Selesai Penelitian**

Medan, 18 Februari 2020

Kepada Yth :  
Dekan Fakultas Psikologi  
Universitas Medan Area  
di -

Medan

Dengan Hormat

Sehubungan dengan telah dilakukannya Penelitian dan Pengambilan Data atas :

Nama : Farha Audina Arrialia Nasution  
NIM : 15.860.0002  
Judul Penelitian : **"Hubungan Antara Dukungan Orangtua dengan Motivasi Belajar pada Mahasiswa L3 Keperawatan STIKes Flora Medan"**

Maka dengan ini kami menyatakan bahwa nama tersebut diatas adalah benar telah **selesai** melakukan Penelitian dan Pengambilan Data pada Program Studi D3 Keperawatan STIKes Flora.

Demikian surat ini kami sampaikan, semoga dapat dipergunakan sebagai mana semestinya.



dr. Fithria Aldy, M.Ked (Oph), SpM(K)

Tembusan :

1. Waket III STIKes Flora
2. LPPM STIKes Flora
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes) FLORA**

Jalan Rajawali No. 24 Medan 20122  
Telp : (061) 8454406-8454407-8454408-8454409  
Website : www.stikesflora-medan.ac.id  
Email : info@stikesflora-medan.ac.id

Nomor : 209A/STIKes-FL/TU-II/02/2020  
Lampiran : -  
Perihal : **Izin Penelitian dan Pengambilan Data** Medan, 6 Februari 2020

Kepada Yth :  
Dekan Fakultas Psikologi  
Universitas Medan Area  
di -

Medan

Dengan Hormat

Sehubungan dengan surat Saudara Nomor : 260/FPSI/01.10/II/2020 tanggal 3 Februari 2020 perihal Pengambilan Data untuk Penelitian kepada Mahasiswa Program Studi Ilmu Psikologi yang tersebut dibawah ini :

Nama : Farha Audina Amalia Nasution  
NIM : 15.860.0002  
Judul Penelitian : **"Hubungan Antara Dukungan Orangtua dengan Motivasi Belajar pada Mahasiswa D3 Keperawatan STIKes Flora Medan"**

maka dengan ini kami **memberikan izin** kepada mahasiswa tersebut, untuk melakukan aktivitas yang dimaksud di STIKes Flora.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Stikes Flora  
Medan  
  
dr. Fithria Aisy, M.Ked(Oph), SpM(K)

Tembusan