



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN


**Kampus
Merdeka**
INDONESIA JAYA


Desain Kurikulum Pendidikan Tinggi Sesuai dengan KKNI & SN-Dikti dg Pendekatan OBE di Era Industri 4.0


2021

Syamsul Arifin

Anggota Tim KPT & Pembelajaran
Direktorat Pembelajaran & Kemahasiswaan
Dikti, Kemendikbud

 HP : 081-2354-2233
 syamp3ai@gmail.com
syamsul@ep.its.ac.id

 <http://bit.ly/YouTubeSyam>

 Syamsul Arifin
(Teknik Fisika ITS)

 @syam212



Capaian:

Mampu mendesain & pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi dg implementasi BKP-MBKM sesuai dengan KKNI & SN-Dikti dengan paradigma OBE.



Kajian:

1. Pengertian OBE;
2. Siklus Kurikulum Pendidikan Tinggi;
3. Merumuskan Profil Lulusan & CPL Program Studi;
4. Pembentukan MK & Perhitungan bobot sks MK;
5. Matrik distribusi MK;
6. Bentuk Kegiatan Belajar Merdeka Belajar-Kampus merdeka; dan
7. Penyusunan RPS Matakuliah.



Rujukan Utama



- ❑ **UU No.12 Tahun 2012: Sistem Pendidikan Tinggi;**
- ❑ **Permendikbud, No.3 Tahun 2020: SN-Dikti;**
- ❑ **Panduan Penyusunan KPT di Era Industri 4.0 Untuk Mendukung Mendukung MBKM, Belmawa-Dikti, 2020;**



Kriteria C.6 PENDIDIKAN APS 4.0;



Buku Panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka;



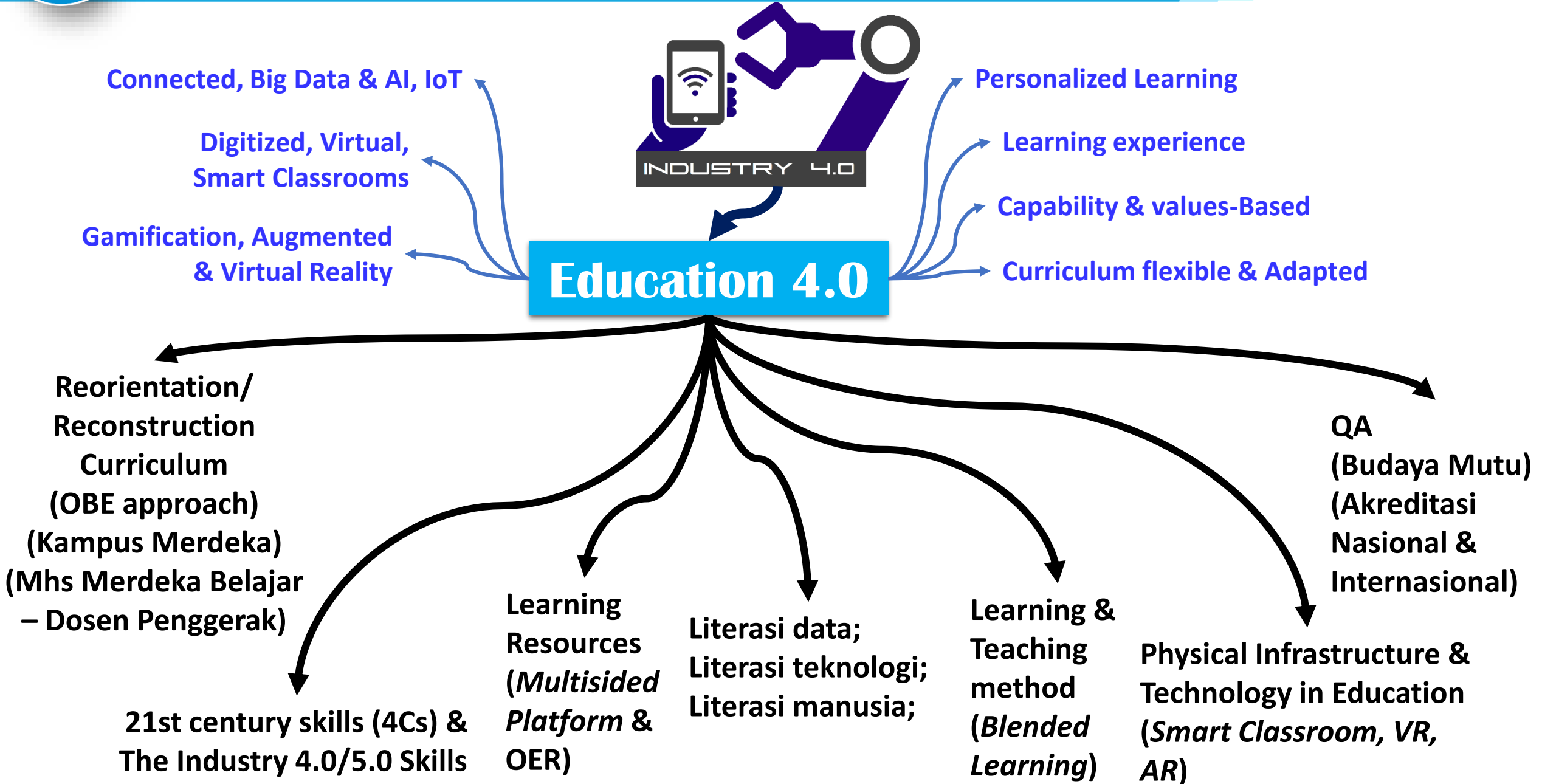
1

Outcomes Based Education | OBE



Industry 4.0 ↔ Education 4.0

© Syamsul Arifin, 2019



Flexible & Adapted

Menerima perubahan baru, paradigma baru, dan secara periodik dilakukan audit

1

Inter, Multi, & Transdisplin

Dalam menjalankan tridarma (Pendidikan, penelitian & PkM)

2

Theory Building ⇒ Complex Problem Solving

3

Relaksasi Kurikulum

4

Dosen Penggerak

Menfasilitasi & menginspirasi mahasiswa belajar

5

Materi & Media Belajar Terbuka

Materi yg dapat digunakan Bersama dan dijamin Bersama kebaruannya (OER)

6

Memfaatkan Digital Technology, Big Data Science, AI.



Ijazah, Transkrip, SKPI, Serifikat Kompetensi & Profesi

KKNI

PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran Lulusan

- Sikap;
- Pengetahuan;
- Ketrampilan Umum;
- Ketrampilan Khusus

KURANG SELARAS

SELARAS

TIDAK SELARAS



Standar Kompetensi Kerja

Stakeholders

- societal needs
- industrial needs,
- professional needs,
- aspek scientific vision.



- Sikap & Tata nilai;
- Pengetahuan;
- Kemampuan Kerja;
- Manajerial & Tangung jawab;



6 C for HOTS (Communication, Collaboration, Compassion, Critical thinking, Creative thinking, computation logic)

1. Analytical thinking and innovation
2. Active learning and learning strategies
3. Creativity, originality and initiative
4. Technology design and programming
5. Critical thinking and analysis
6. Complex problem-solving
7. Leadership and social influence
8. Emotional intelligence
9. Reasoning, problem-solving and ideation
10. Systems analysis and evaluation

Ketrampilan Belajar Abad 21

Pembentukan AKHLAK MULIA BERKOPETEN

Proses Pembelajaran

KURIKULUM



Peran PT

Peran PT & Masyarakat

to Know
to Do
to Be
life together

Permen Dikbud No.3 Thn 2020: SN-Dikti

SKL

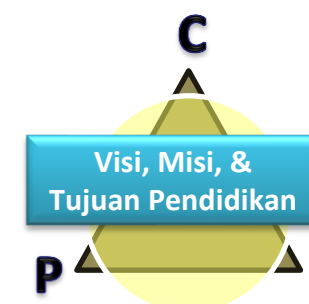


KKNI

(Flexible & Adapted)

Learning to Learn

Experiences of real life



Education4all



Gen-Z:

- Digital;
- Hiper-Kustomisasi;
- Realistik;
- Fear of Missing Out;
- Weconomist;
- Do-it-Yourself;
- Terpacu;

Different & Gap : Motivasi, Kapabilitas, Culture, Habit, Behavior, Information, ?

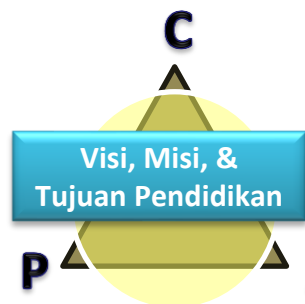
Manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten, dan menjadi warga negara yang demokratis, bertanggung jawab (mahasiswa cinta Indonesia dan Pancasila), dan berbudaya untuk kepentingan bangsa.



Ijazah, Transkrip, SKPI, Serifikat Kompetensi & Profesi

•KKNI

- Sikap & Tata nilai;
- Pengetahuan;
- Kemampuan



- Gen-Z:**
- Digital;
 - Hiper-Kustomisasi;
 - Realistis;
 - Fear of Missing Out;
 - Weconomist;
 - Do-it-Yourself;
 - Terpacu;

Different & Gap :
 Motivasi, Kapabilitas, Culture, Habit, Behavior, Information, ?

Manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten, dan menjadi warga negara yang demokratis, bertanggung jawab (mahasiswa cinta Indonesia dan Pancasila), dan berbudaya untuk kepentingan bangsa.



Indikator Kinerja Utama (IKU)

Menjadi landasan transformasi Pendidikan Tinggi

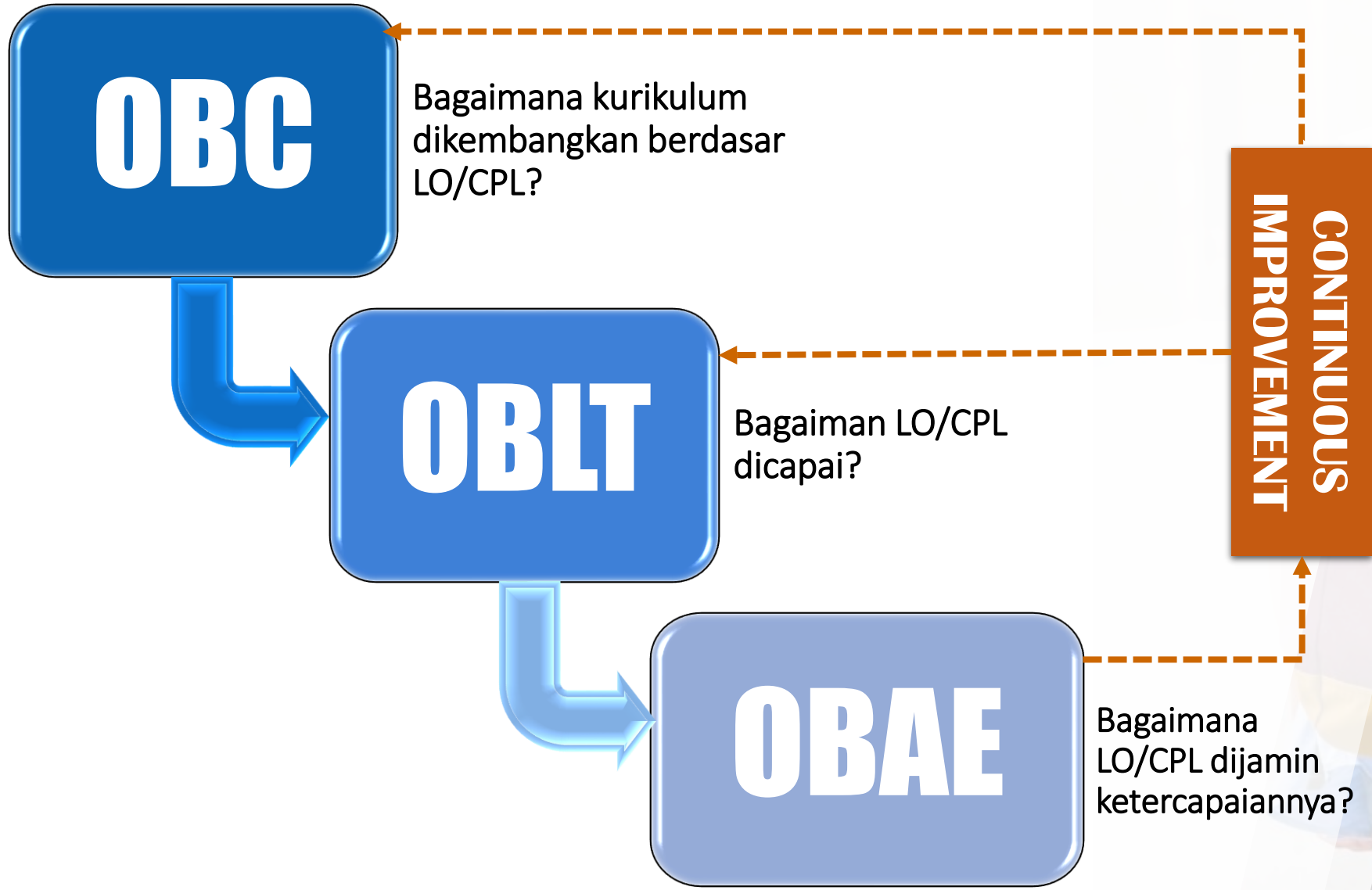


“**OBE** adalah pendekatan dalam sistem pendidikan dengan fokus yang jelas dan mengatur segala sesuatu dalam sistem pendidikan sehingga **kemampuan apa yang penting bagi mahasiswa dapat dilakukan** pada akhir pengalaman belajar mereka.”

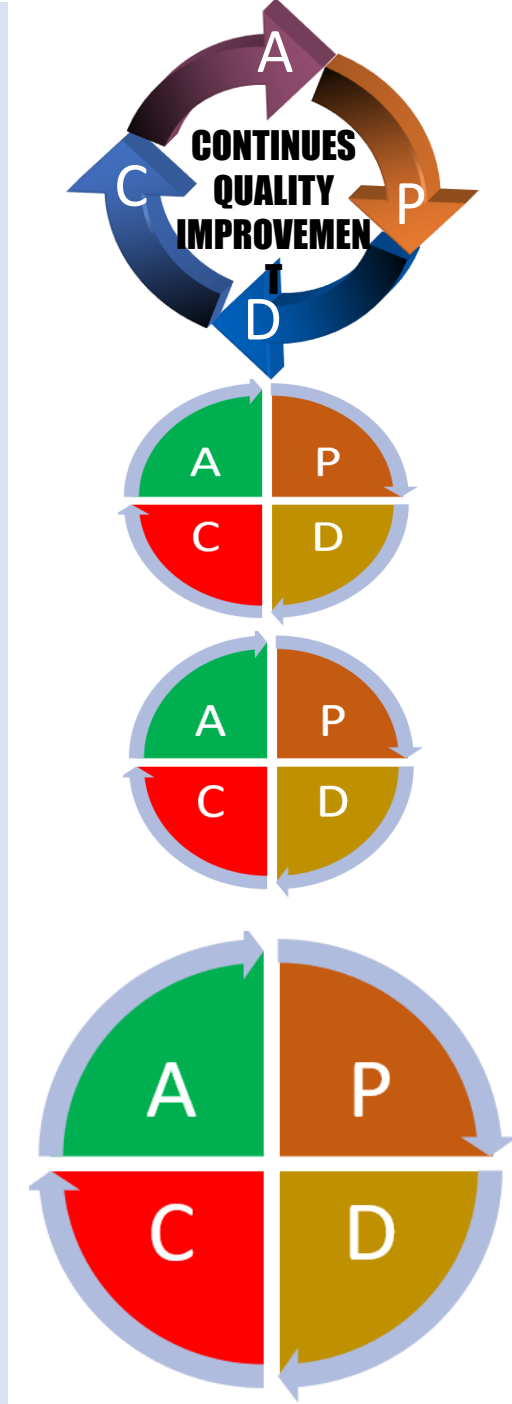
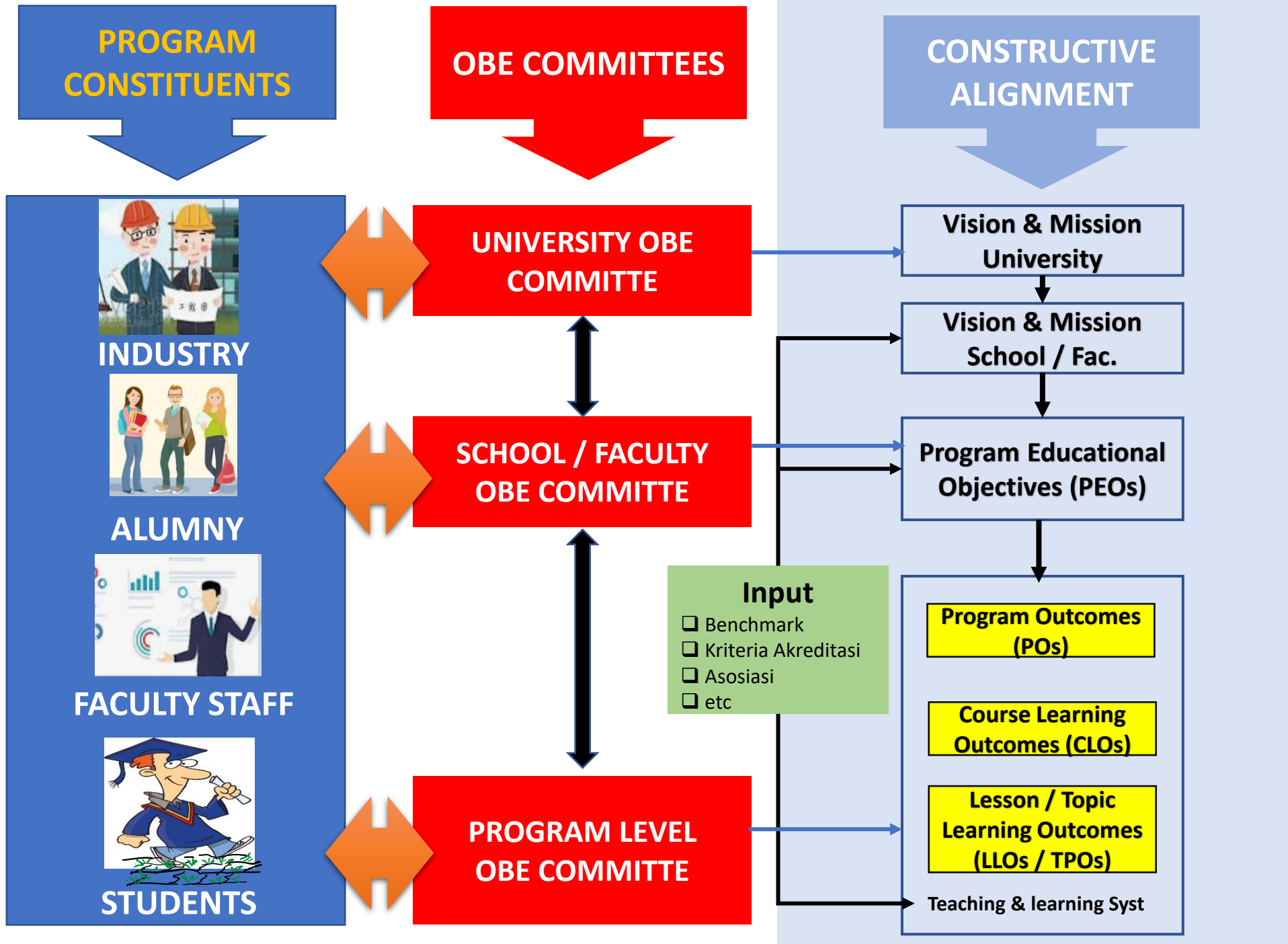
(Source: Spady (1994, p. 12))

Starting with a **clear learning outcomes**
of what is important for students to be **able to do...**





(Diolah dari sumber: Karnakata, 2015)



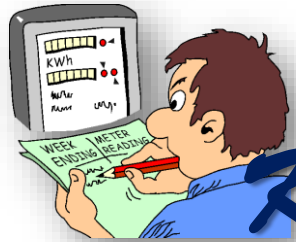


2

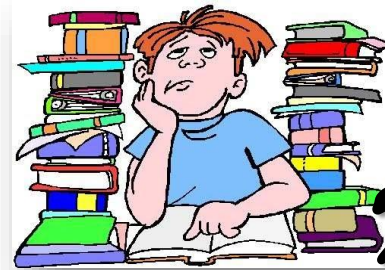
Siklus Kurikulum Pendidikan Tinggi | **KPT**



Kurikulum



Kokurikuler



Kurikuler

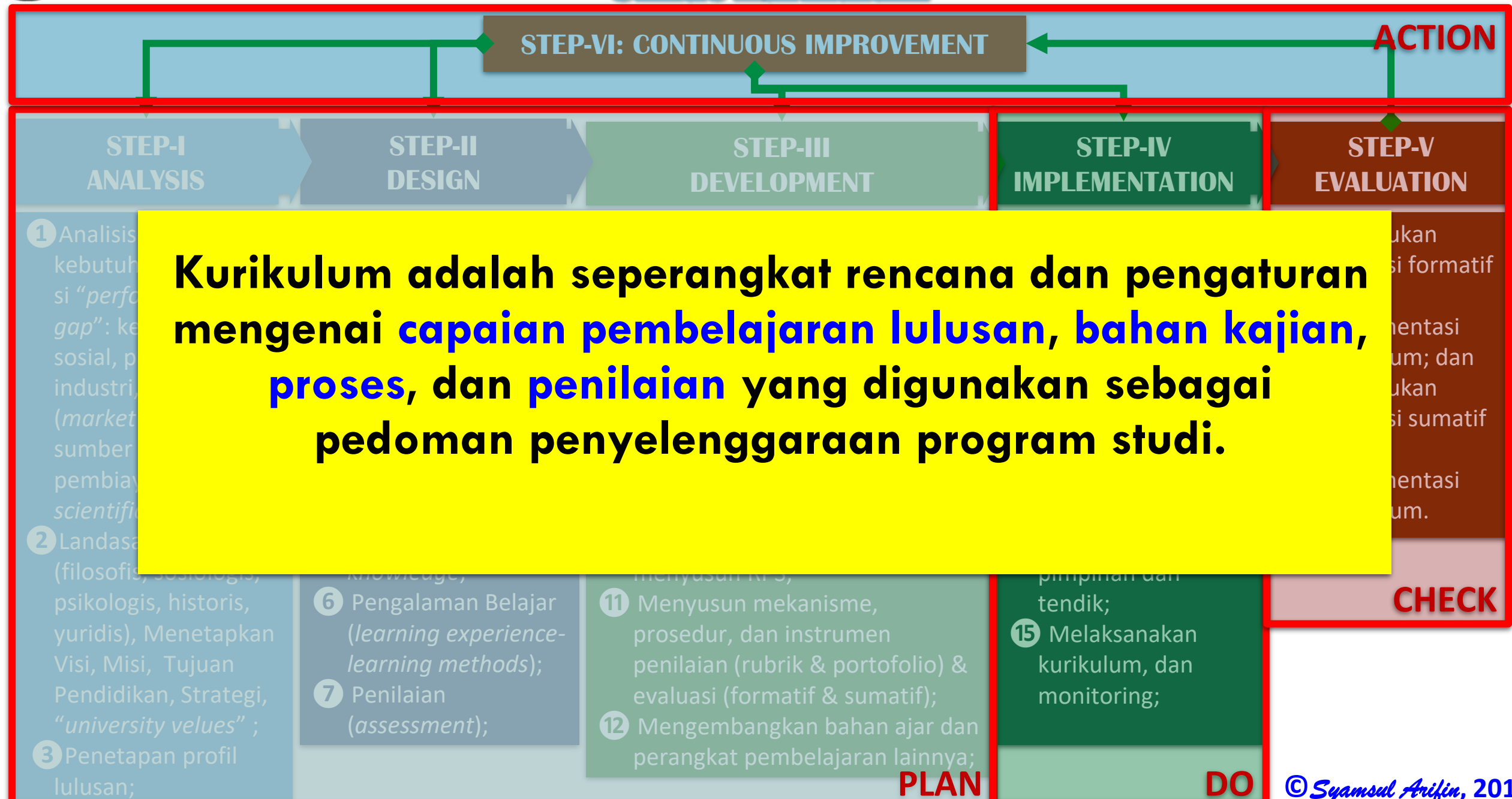


Ekstrakurikuler

Kurikulum...



Siklus Kurikulum





Siklus Kurikulum

STEP-VI: CONTINUOUS IMPROVEMENT

STEP-I ANALYSIS

- 1 Analisis kebutuhan/identifikasi "performance gap": kebutuhan sosial, profesional, industri, standard (*market signal*), sumber daya, pembiayaan, dan *scientific vision*;
- 2 Landasan kurikulum (filosofis, sosiologis, psikologis, historis, yuridis), Menetapkan Visi, Misi, Tujuan Pendidikan, Strategi, "university values" ;
- 3 Penetapan profil lulusan;

STEP-II DESIGN

- Memilih dan menata komponen2 utama kurikulum:
- 4 Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI);
 - 5 Bahan Kajian (*subject matter*) berdasarkan disiplin ilmu atau *body of knowledge*;
 - 6 Pengalaman Belajar (*learning experience-learning methods*);
 - 7 Penilaian (*assessment*);

STEP-III DEVELOPMENT

- 8 Menjabarkan CPL-PRODI pada tingkat Mata Kuliah (MK) menjadi CPMK, Sub-CPMK, dan tahapan2 belajar-bersifat lebih spesifik, dapat diukur dan diamati;
- 9 Pembentukan MK, dan menetapkan bobot sks nya, serta menyusun matrik kurikulum (peta kurikulum);
- 10 Merancang Pembelajaran dan menyusun RPS;
- 11 Menyusun mekanisme, prosedur, dan instrumen penilaian (rubrik & portofolio) & evaluasi (formatif & sumatif);
- 12 Mengembangkan bahan ajar dan perangkat pembelajaran lainnya;

STEP-IV IMPLEMENTATION

- 13 Mengidentifikasi kemungkinan masalah yg menghambat implementasi kurikulum;
- 14 Melakukan sosialisasi, workshop, dan bimtek pada mahasiswa, dosen, pimpinan dan tendik;
- 15 Melaksanakan kurikulum, dan monitoring;

STEP-V EVALUATION

- 16 Melakukan evaluasi formatif thd implementasi kurikulum; dan
- 17 Melakukan evaluasi sumatif thd implementasi kurikulum.



Standar Nasional Pendidikan

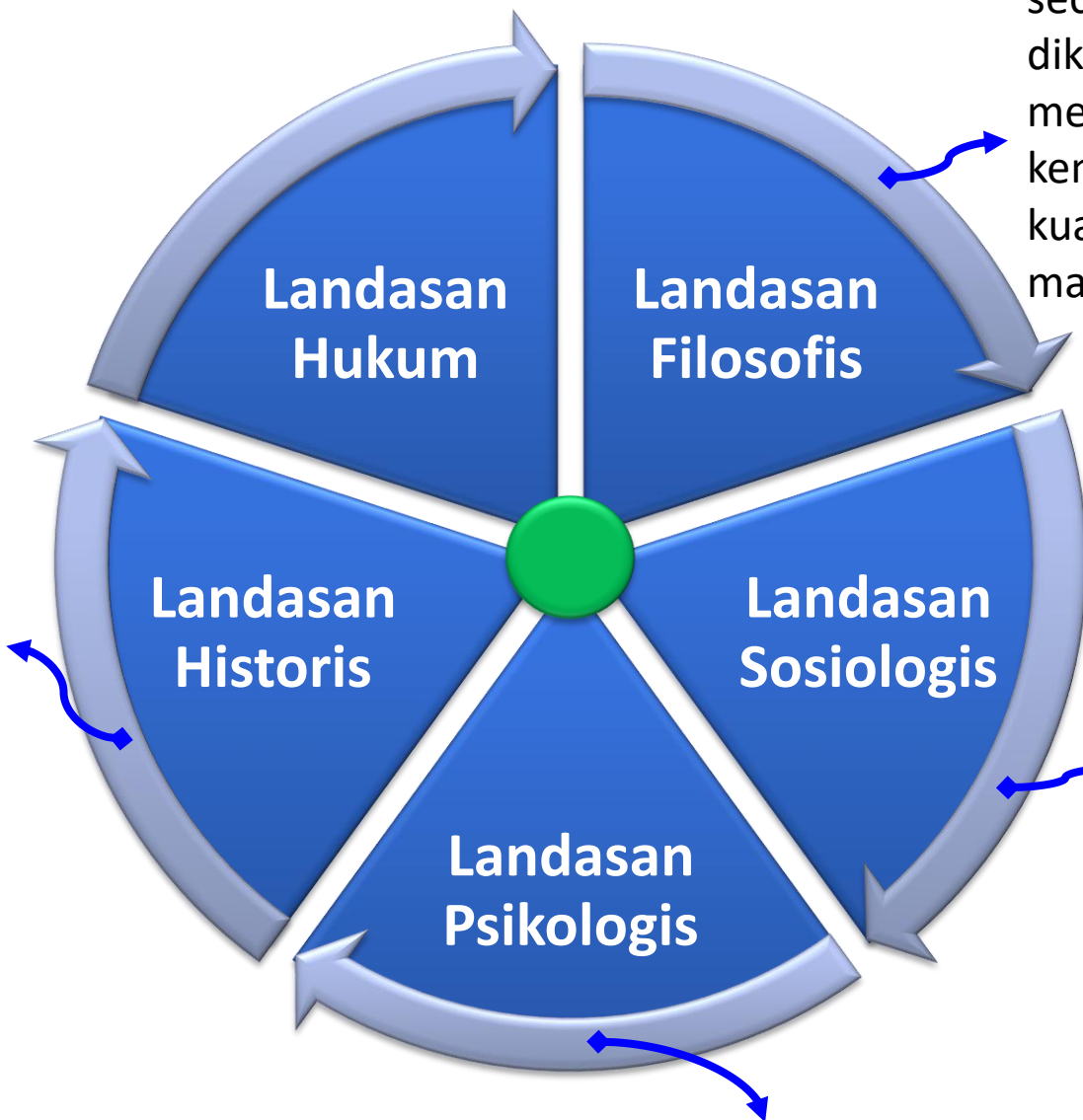


Bentuk Kegiatan Pembelajaran MBKM





Landasan Kurikulum



secara filosofis bagaimana pengetahuan dikaji dan dipelajari agar mahasiswa memahami hakikat hidup dan memiliki kemampuan yang mampu meningkatkan kualitas hidupnya baik secara individu, maupun di masyarakat

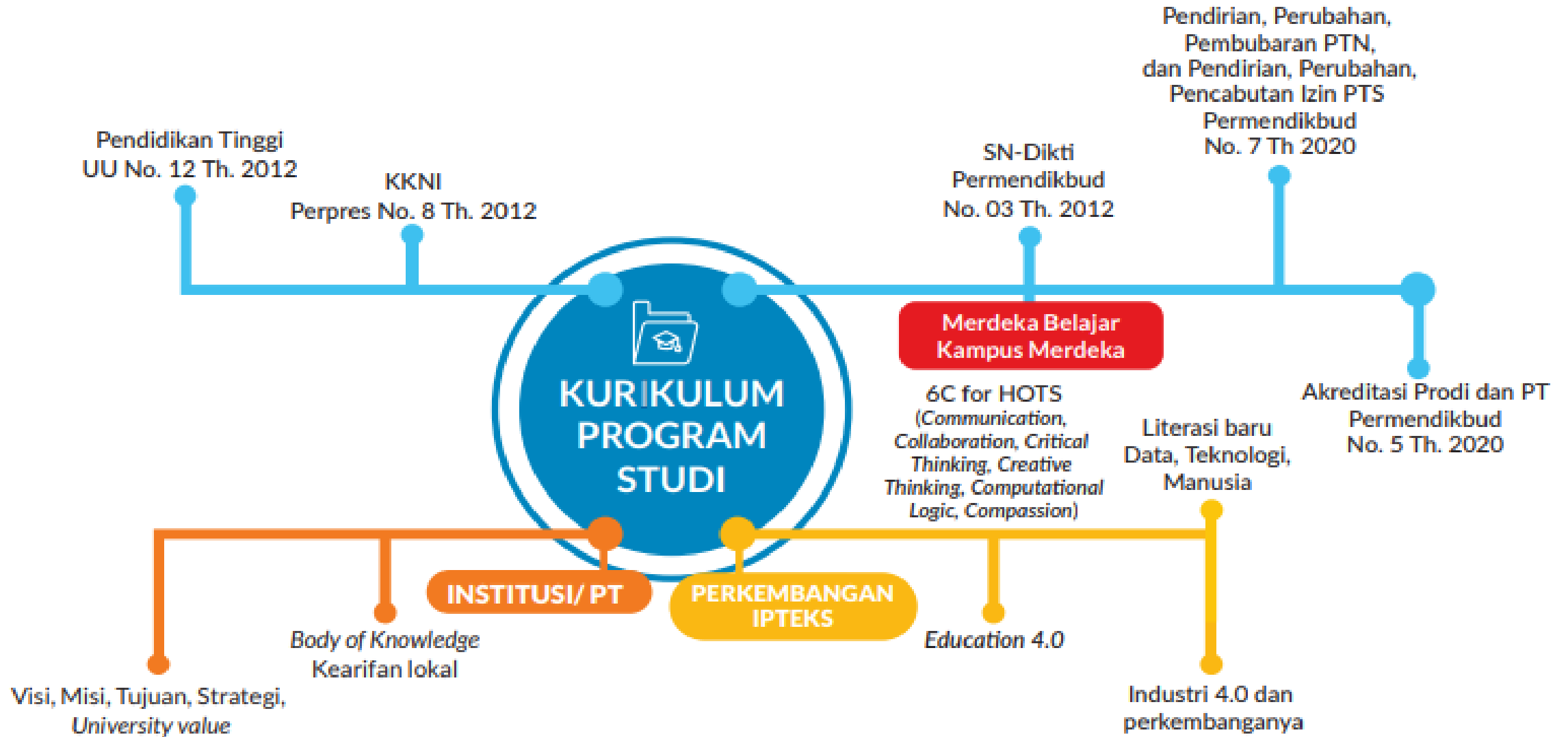
memberikan landasan kurikulum sebagai perangkat pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajar yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial pembelajar. Kurikulum yg tidak lepas dari konstruk sosialnya.

memberikan landasan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat

memberikan landasan kurikulum yang mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan zamannya; kurikulum yang mampu mewariskan nilai budaya dan sejarah keemasan masa lalu, dan mampu mempersiapkan mahasiswa agar dapat hidup lebih baik di abad 21, memiliki peran aktif di era industri 4.0, serta mampu membaca tanda-tanda perkembangannya.

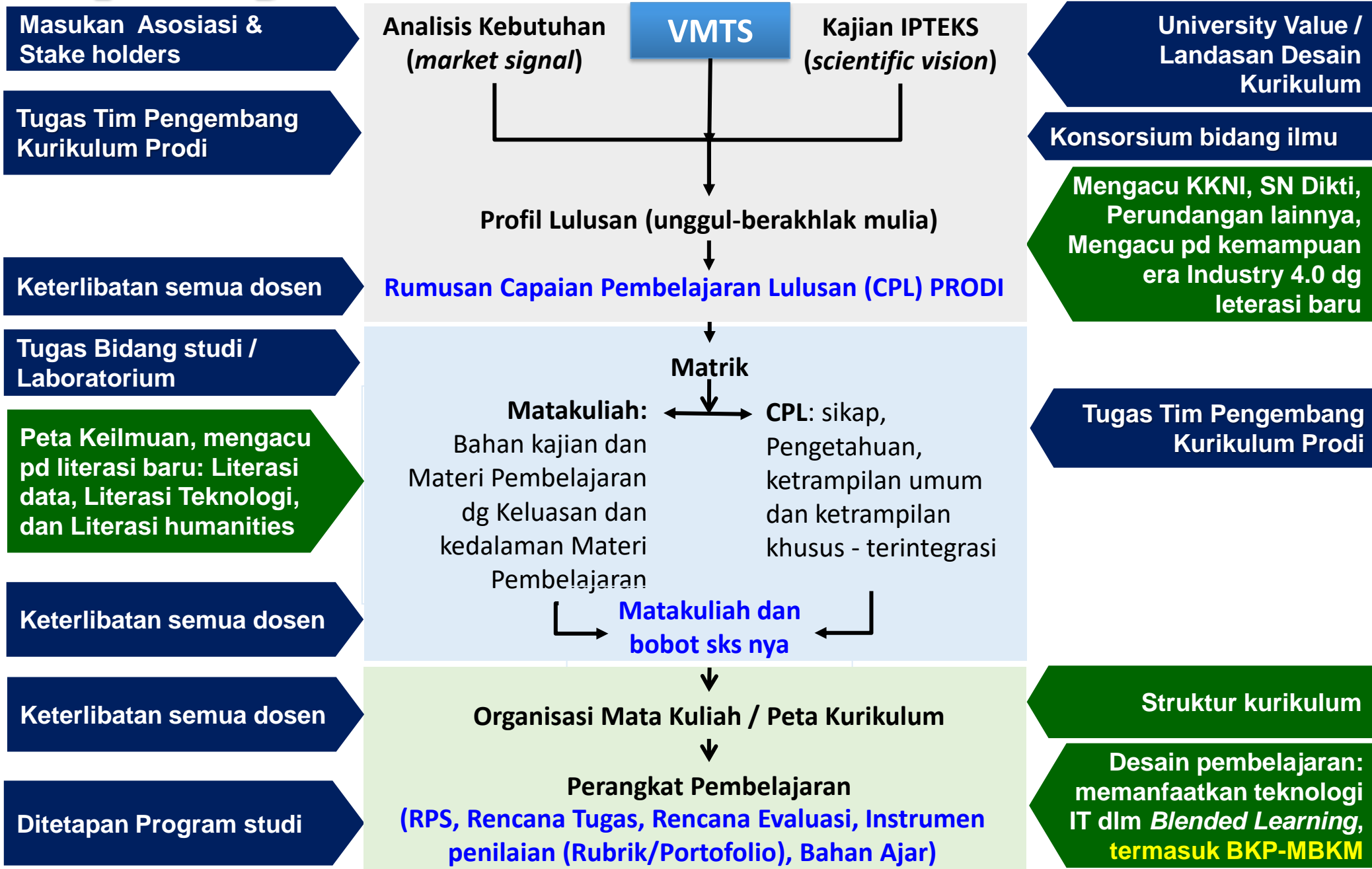


Landasan Hukum Pengembangan Kurikulum





Tahapan Penyusunan Dokumen Kurikulum





Sistematika Dokumen Kurikulum



KATA PENGANTAR

IDENTITAS PROGRAM STUDI

- 1 LANDASAN KURIKULUM (Filosofis, Sosiologis, Psikologis, Historis, Yuridis)
- 2 VISI, MISI, TUJUAN, STRATEGI PROGRAM STUDI, dan UNIVERSITY VALUE
- 3 HASIL EVALUASI KURIKULUM & TRACER STUDY;
- 4 PROFIL LULUSAN & RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)
- 5 PENENTUAN BAHAN KAJIAN BERDASARKAN CPL;
- 6 PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT sks;
- 7 STRUKTUR MATAKULIAH DLM KURIKULUM PROGRAM STUDI;
- 8 DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH TIAP SEMESTER;
- 9 RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS);
- 11 MEKANISME, PROSEDUR & INSTRUMEN PENILAIAN PEMBELAJARAN;
- 12 IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAHASISWA MAKSIMUM 3 SEMESTER (BKP – MBKM);** dan
- 13 MANAJEMEN & MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM

PENUTUP





3

**Merumuskan Profil
Lulusan & CPL Program
Studi**

**Profil &
CPL**



Need Assessments (profesional, industrial, social)?

Standar Internasional & Ketrampilan abad 21?

Benchmarking dg PT DN & LN?

KKNI?

SN-Dikti?

Visi & Misi Institusi ?



Perlu kemampuan apa?

Perlu belajar apa?

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) PRODI

Beberapa CPL yg dibebankan pd MK

MATA KULIAH (MK)

Bahan Kajian (BK) (Body of Knowledge)

Bahan Kajian

Struktur Kurikulum: MK vs CPL Prodi

Bentuk & Metode Pembelajaran BKP-MBKM

RPS & Prtangkat Pembelajaran lainnya

- CPL => CPMK => Sub-CPMK
- Indikator & kriteria
- Penilaian Proses (RUBRIK) & Penilaian Hasil belajar (PORTOFOLIO)
- Bentuk & Metode
 - Materi Pembelajaran
 - Bobot sks
- Rencana Tugas Mhs
- Evaluasi

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Pengguna lulusan & Pemangku kepentingan (market signal)

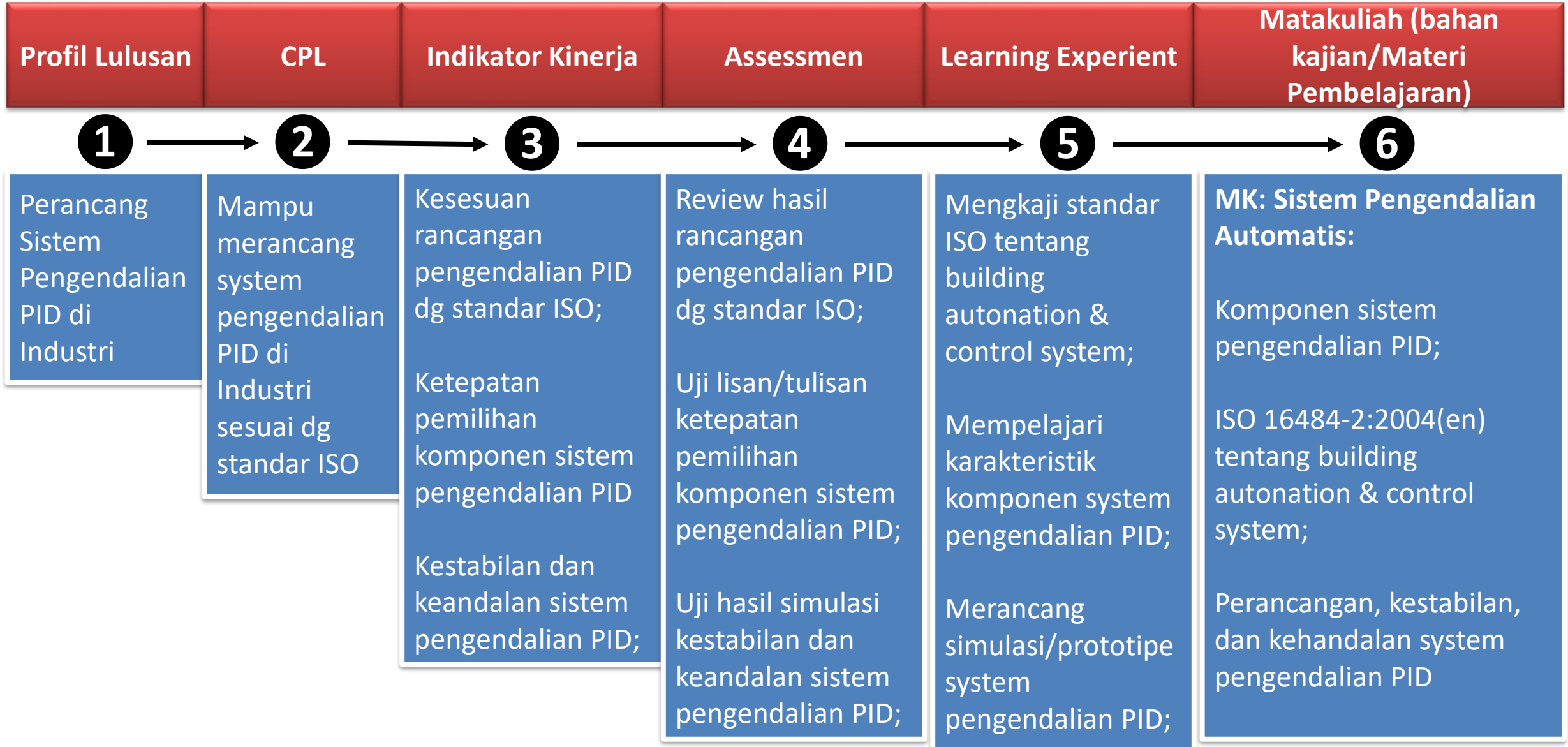
PROFIL LULUSAN (Peran Lulusan)

Peran yang dpt dilakukan (dlm ruang lingkup pekerjaannya) oleh lulusan di bidang keahlian atau bidang kerja tertentu setelah menyelesaikan studinya.

Scientific vision

Konsorsium Bid. Keilmuan

Keselarasan Herarki Capaian Pembelajaran pada Mata Kuliah

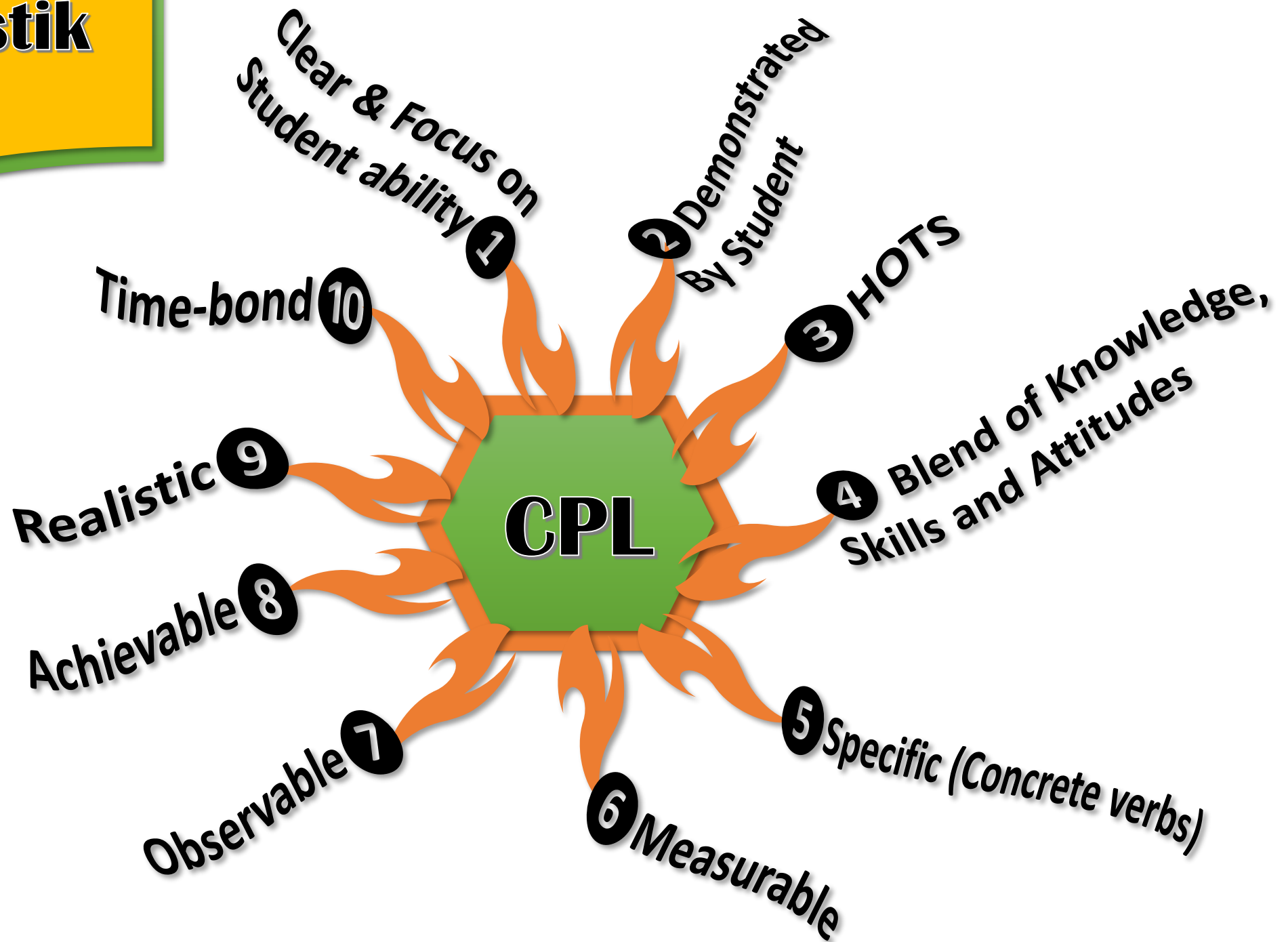


Tabel-1: Profil lulusan dan deskripsinya

| Profil Lulusan | Deskripsi |
|---|--|
| Peran yang dilakukan oleh lulusan di bidang keahlian atau bidang kerja tertentu setelah menyelesaikan studinya. | Tuliskan deskripsi ruang lingkup pekerjaan & kemampuan profil yang meliputi/integrasi pengetahuan, ketrampilan dan sikap yang diperlukan untuk bidang pekerjaan tertentu sesuai dengan level KKNI. <i>Contoh</i> |

| No | Profil Lulusan | Deskripsi |
|----|-----------------------------|---|
| 1. | Developer Software | Memiliki kemampuan mengembangkan sebuah sistem yang dapat melakukan pembelajaran dan penalaran berdasarkan pengetahuan-pengetahuan yang sesuai dengan permasalahan yang ditangani; Memiliki kemampuan untuk menganalisis, merancang, mengembangkan dan mengimplementasikan solusi perangkat lunak |
| 2. | Network System | Memiliki kemampuan terhadap hal-hal yang berkaitan dengan system jaringan komputer. |
| 3. | Multimedia Technology | Memiliki kemampuan sebagai tenaga desainer dalam industri kreatif dan broadcast |
| 4 | Wirausahawan/ Technopreneur | Memiliki kemampuan merancang, membangun, dan manajemen organisasi pada bidang kewirausahaan yang berbasis teknologi informasi |

Karakteristik CPL



Standar Kompetensi Lulusan Capaian Pembelajaran Lulusan

merupakan **perilaku benar dan berbudaya** sebagai hasil dari internalisasi dan aktualisasi nilai dan norma yang tercermin dalam kehidupan spiritual dan sosial melalui proses pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran

kemampuan kerja umum yang **wajib dimiliki oleh setiap lulusan** dalam rangka menjamin kesetaraan kemampuan lulusan sesuai tingkat program dan jenis pendidikan tinggi



merupakan **penguasaan konsep, teori, metode, dan/atau falsafah bidang ilmu tertentu** secara sistematis yang diperoleh melalui penalaran dalam proses pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa*), penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran

kemampuan kerja khusus yang **wajib dimiliki oleh setiap lulusan sesuai dengan bidang keilmuan program studi**

P & KK wajib disusun oleh forum Program Studi sejenis atau nama lain yang setara; atau pengelola Program Studi dalam hal tidak memiliki forum Program Studi sejenis.

*) **Pengalaman kerja mahasiswa** sebagaimana dimaksud adalah berupa pengalaman dalam kegiatan di bidang tertentu pada jangka waktu tertentu, berbentuk pelatihan kerja, kerja praktik, praktik kerja lapangan atau bentuk kegiatan lain yang sejenis.

Anatomy CPL (SLO)



Contoh:

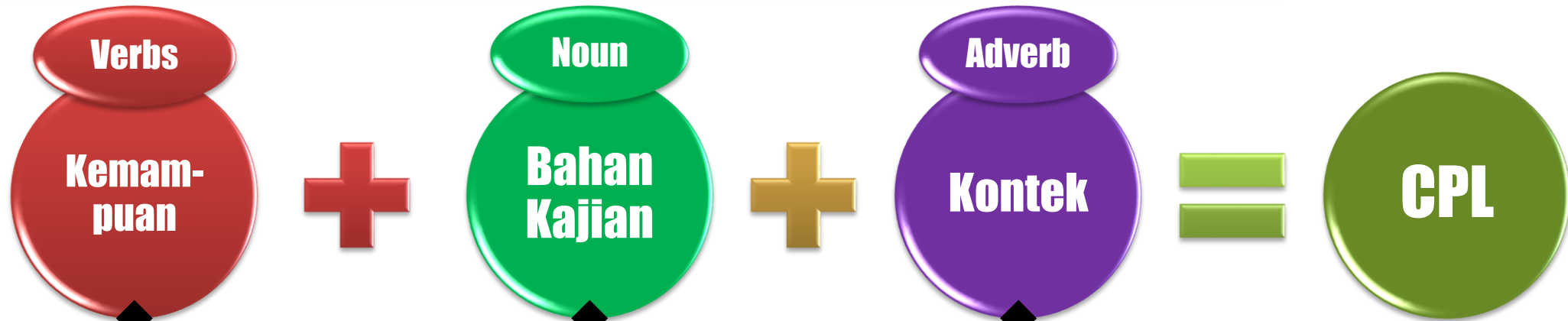
Mampu menyusun rancangan proyek kewirausahaan kecil dan menengah.

Kemampuan

Bahan kajian

Kontek

Anatomy CPL (SLO)



RINGKAS & JELAS



Contoh:

Mampu menyusun rancangan proyek kewirausahaan kecil dan menengah.

Kemampuan

Bahan kajian

Kontek

Contoh Anatomi Capaian Pembelajaran Lulusan

| | Kemampuan (Action Verb) | Bahan Kajian (Subject Matter) | Lingkup Kemampuan (Context) |
|----------|---|--|--|
| 1 | mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi | ilmu pengetahuan dan/atau teknologi | sesuai dengan bidang keahliannya. |
| 2 | menguasai konsep dan prinsip | Keselamatan, Kesehatan Kerja dan Lingkungan (K3L) | di laboratorium dan di lapangan |
| 3 | mampu menggunakan | teknologi mutakhir yang tersedia | dalam melaksanakan pekerjaan (Teknik Sipil) |
| 4 | mampu menunjukkan kinerja | | mandiri, bermutu, dan terukur. |
| 5 | Berperilaku | | yang dapat diteladani oleh peserta didik dan anggota masyarakat di sekitarnya. |

Tingkat Kemampuan

sbg dasar menentukan keluasan & kedalaman materi pembelajaran



CPL-PRODI dan BAHAN KAJIAN PROGRAM SARJANA

Terdiri dari ranah:

1. Sikap (S)

2. Keterampilan Umum (KU)

3. Pengetahuan (P)

4. Keterampilan Khusus (KK)

Standar kemampuan minimum nasional;
Diadopsi dari lampiran SN-Dikti; dan
dpt ditambah sesuai visi & misi institusi.

Dirumuskan oleh Prodi atau Prodi sejenis;
Mengacu pd level kemampuan deskriptor CP KKNI;
Merupakan penciri Prodi tertentu.

CPL-PRODI

| Kode | SIKAP | BAHAN KAJIAN | S | M | A | R | T |
|------|--|--------------------|---|---|---|---|---|
| S1 | bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; | Agama | √ | √ | √ | √ | √ |
| S2 | menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika; | Humaniora, Agama | √ | √ | √ | √ | √ |
| S3 | berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila ; | Sosial & Humaniora | √ | √ | √ | √ | √ |
| S4 | berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; | Sosial & Humaniora | √ | √ | √ | √ | √ |
| S5 | menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; | Sosial & Humaniora | √ | √ | √ | √ | √ |
| S6 | bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; | Sosial & Humaniora | √ | √ | √ | √ | √ |
| S7 | taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara | Sosial & Humaniora | √ | √ | √ | √ | √ |
| S8 | menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; | Sosial & Humaniora | √ | √ | √ | √ | √ |
| S9 | menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; | Kewirausahaan | √ | √ | √ | √ | √ |
| S10 | menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. | Kewirausahaan | √ | √ | √ | √ | √ |
| S11 |sesuai visi & misi institusi PT | | √ | √ | √ | √ | √ |
| S12 |sesuai kesepakatan prodi sejenis atau asosiasi profesi | | √ | √ | √ | √ | √ |

CPL-PRODI Sarjana

| Kode | KETERAMPILAN UMUM | BAHAN KAJIAN | S | M | A | R | T |
|------|--|---|---|---|---|---|---|
| KU1 | mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; | Ilmu pengetahuan & teknologi, humaniora | √ | √ | √ | √ | √ |
| KU2 | mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; | | √ | √ | √ | √ | √ |
| KU3 | mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; | Ilmu pengetahuan & teknologi, nilai-nilai humaniora, etika ilmiah | √ | √ | √ | √ | √ |
| KU4 | mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; | metode penelitian & pelaporan skripsi | √ | √ | √ | √ | √ |
| KU5 | mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; | analisis data statistika | √ | √ | √ | √ | √ |
| KU6 | mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; | bahasa Indonesia, bahasa internasional | √ | √ | √ | √ | √ |

CPL-PRODI Sarjana

| Kode | KETERAMPILAN UMUM | BAHAN KAJIAN | S | M | A | R | T |
|------|--|---|---|---|---|---|---|
| KU7 | mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya; | evaluasi | √ | √ | √ | √ | √ |
| KU8 | mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan | evaluasi | √ | √ | √ | √ | √ |
| KU9 | mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi . | dokumentasi dan pengamanan data, etika dalam penelitian | √ | √ | √ | √ | √ |

Acuan KKNI: Rumusan Pengetahuan

| LEVEL KUALIFIKASI | KATA KUNCI PENGETAHUAN DALAM KKNI | KESETARAAN PROGRAM |
|-------------------|---|--------------------|
| 9 | Mampu memecahkan permasalahan sains, teknologi, dan atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui pendekatan inter, multi atau transdisipliner . | Doktor |
| 8 | Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui pendekatan inter atau multidisipliner . | Magister |
| 7 | Mampu memecahkan permasalahan sains, teknologi, dan atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui pendekatan monodisipliner . | Profesi |
| 6 | Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural . | Sarjana |
| 5 | Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural . | Diploma 3 |
| 4 | Menguasai beberapa prinsip dasar bidang keahlian tertentu dan mampu menelaraskan dengan permasalahan faktual di bidang kerjanya. | Diploma 2 |
| 3 | Memiliki pengetahuan operasional yang lengkap, prinsip-prinsip serta konsep umum yang terkait dengan fakta bidang keahlian tertentu, sehingga mampu menyelesaikan berbagai masalah yang lazim dengan metode yang sesuai. | Diploma 1 |

Acuan KKN: Rumusan Ketrampilan Khusus

| LEVEL KUALIFIKASI | KATA KUNCI KEMAMPUAN KERJA DALAM KKN | KESETARAAN PROGRAM |
|-------------------|--|--------------------|
| 9 | Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni baru di dalam bidang keilmuannya atau praktek profesionalnya melalui riset , hingga menghasilkan karya kreatif, original, dan teruji . | Doktor |
| 8 | Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuannya atau praktek profesionalnya melalui riset , hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji . | Magister |
| 7 | Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya di bawah tanggung jawabnya, dan mengevaluasi secara komprehensif kerjanya dengan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni untuk menghasilkan langkah-langkah pengembangan strategis organisasi. | Profesi |
| 6 | Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi. | Sarjana |
| 5 | Mampu menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas, memilih metode yang sesuai dari beragam pilihan yang sudah maupun belum baku dengan menganalisis data, serta mampu menunjukkan kinerja dengan mutu dan kuantitas yang terukur . | Diploma 3 |
| 4 | Mampu menyelesaikan tugas berlingkup luas dan kasus spesifik dengan menganalisis informasi secara terbatas, memilih metode yang sesuai dari beberapa pilihan yang baku, serta mampu menunjukkan kinerja dengan mutu dan kuantitas yang terukur . | Diploma 2 |
| 3 | Mampu melaksanakan serangkaian tugas spesifik , dengan menerjemahkan informasi dan menggunakan alat, berdasarkan sejumlah pilihan prosedur kerja, serta mampu menunjukkan kinerja dengan mutu dan kuantitas yang terukur , yang sebagian merupakan hasil kerja sendiri dengan pengawasan tidak langsung . | Diploma 1 |



Tabel-3: Penetapan Profil Lulusan & CPL-PRODI

| No | CPL - PRODI | Profil Lulusan (PL) | | | | |
|--------------------------------|-------------|---------------------|-----|-----|-------|-----|
| | | PL1 | PL2 | PL3 | ..... | PLn |
| SIKAP (S) | | | | | | |
| 1 | S1. | | √ | √ | | |
| 2 | S2. | √ | √ | | | √ |
| ... | | | | | | |
| PENGETAHUAN (P) | | | | | | |
| | P1. | | √ | √ | | |
| | P2. | √ | | √ | | √ |
| | | | | | | |
| KETRAMPILAN KHUSUS (KK) | | | | | | |
| | KK1. | √ | | √ | | √ |
| | KK2. | √ | √ | | | √ |
| | | | | | | |
| KETRAMPILAN UMUM (KU) | | | | | | |
| | KU1. | | √ | √ | | √ |
| .... | KU2. | √ | √ | | | √ |
| | | | | | | |



Contoh matrik bahan kajian

Tabel-4: Deskripsi Bahan Kajian

| Kode | Bahan Kajian (BK) | Deskripsi bahan kajian |
|-------|--|---|
| BK1 | Sosial & Humaniora | Untuk memahami dan menyelesaikan masalah-masalah kemanusiaan, sosial kemasyarakatan berdasarkan keyakinan Agama yg dianut, berkaitan dengan pendidikan dan interaksi sosial dan kemasyarakatan. |
| BK2 | Kewirausahaan | Untuk meningkatkan wawasan kewirausahaan terkait dengan peran lulusan di masyarakat sebagai pendidik. |
| BK3 | matematika, sains, dan prinsip rekayasa, | Tuliskan ruang lingkup bahan kajian sesuai jenjang Pendidikannya |
| BK4 | sistem tenaga listrik | |
| BK5 | sistem kendali | |
| BK6 | sistem elektronika | |
| BK7 | sistem tenaga listrik | |
| BK8 | Kapita selekta ilmu ekonomi, sosial, ekologi secara umum | |
| | | |



Tabel-5: Matrik distribusi CPL-PRODI dan Bahan Kajian

| No | CPL - PRODI | BAHAN KAJIAN | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------|--------------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| | | BK1 | BK2 | BK3 | BK5 | BK6 | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | BKn |
| SIKAP (S) | | | | | | | | | | | | |
| 1 | S1. | | √ | | | | | | | | | |
| 2 | S2. | √ | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | √ |
| PENGETAHUAN (P) | | | | | | | | | | | | |
| | P1. | | | √ | | | | | | | | |
| | P2. | | | | √ | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| KETRAMPILAN KHUSUS (KK) | | | | | | | | | | | | |
| | KK1. | | | | | √ | | | | | | |
| | KK2. | | | | | | | | √ | | | |
| | | | | | | | √ | | | | | |
| KETRAMPILAN UMUM (KU) | | | | | | | | | | | | |
| | KU1. | | | | | | | √ | | | | |
| ... | KU2. | | | | | | | | | √ | | |
| ... | | | | | | | | | | | √ | |



Tabel-6: Matrik distribusi CPL-PRODI dan Mata Kuliah

| No | MK | CPL1 | CPL2 | CPL3 | CPL4 | CPL5 | CPL6 | CPL7 | CPL8 | CPL9 | CPL10 | CPL11 | CPL12 |
|------------|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|
| Semester-1 | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | MK1 | √ | | | √ | √ | | | √ | | √ | | |
| 2 | MK2 | | √ | | | √ | | √ | | √ | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | |
| Semester-2 | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | |
| Semester-3 | | | | | | | | | | | | | |
| Semester-4 | | | | | | | | | | | | | |
| Semester-5 | | | | | | | | | | | | | |
| Semester-6 | | | | | | | | | | | | | |
| Semester-7 | | | | | | | | | | | | | |
| Semester-8 | | | | | | | | | | | | | |

Cara mencentang - Apakah CPL dapat dicapai pd MK melalui:

- bahan Kajian / materi pembelajaran ?
- bentuk & metode Pembelajaran ?
- kedekatan koresalsi CPL dg MK?

- Kemampuan;
- Bahan Kajian => Materi pembelajaran;
- Kontek (Ruang Lingkup);
- Bentuk & metode pembelajaran;
- Penilaian & evaluasi;

Matrik ini digunakan untuk mengetahui distribusi CPL yang dibebankan pd setiap MK, dan memastikan CPL habis dibebankan pd seluruh MK.

Contoh Tabel Matrik distribusi CPL-PRODI dan Mata Kuliah

Tabel-6: Matrik distribusi CPL-PRODI dan Mata Kuliah

| Nama Mata <u>Kuliah</u> | SKS | CPL-1 | CPL-2 | CPL-3 | CPL-4 | CPL-5 | CPL-6 | CPL-7 | CPL-8 | CPL-9 | CPL-10 |
|--|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Sinyal dan Sistem | 3 | X | X | | X | | | | | X | |
| Pemodelan Sistem Dinamik | 3 | | | X | X | X | | | X | | |
| Getaran | 3 | | | X | X | | | X | | | |
| Perpindahan Panas dan Masa | 3 | X | | | X | | | X | | X | |
| Rekayasa Bahan | 4 | | | | X | | X | X | | X | |
| Teknik Optik | 4 | | X | | X | | | X | | X | |
| Metode Penelitian | 2 | | X | | X | | X | | X | X | |
| Sistem Pengendalian Otomatik | 4 | | X | | X | | | X | | X | X |
| Fisika Bangunan | 3 | | | X | X | | X | X | X | | |
| Rekayasa Sistem Konversi dan Konservasi Energi | 4 | | X | X | X | | | X | X | | |
| Material Cerdas | 2 | | | X | X | | X | X | | X | |
| Sistem <u>Fotonika</u> | 4 | | X | X | X | | X | | X | X | |
| Rekayasa Sistem Kenyamanan Termal | 4 | | X | X | X | | X | X | X | X | |
| Kerja <u>Praktek</u> | 2 | | | | | | X | X | X | X | X |
| <u>Tecnopreneurship</u> | 3 | | | | | | X | X | X | X | |
| Sistem Injeksi | 4 | | X | X | X | | | | | | |

Contoh

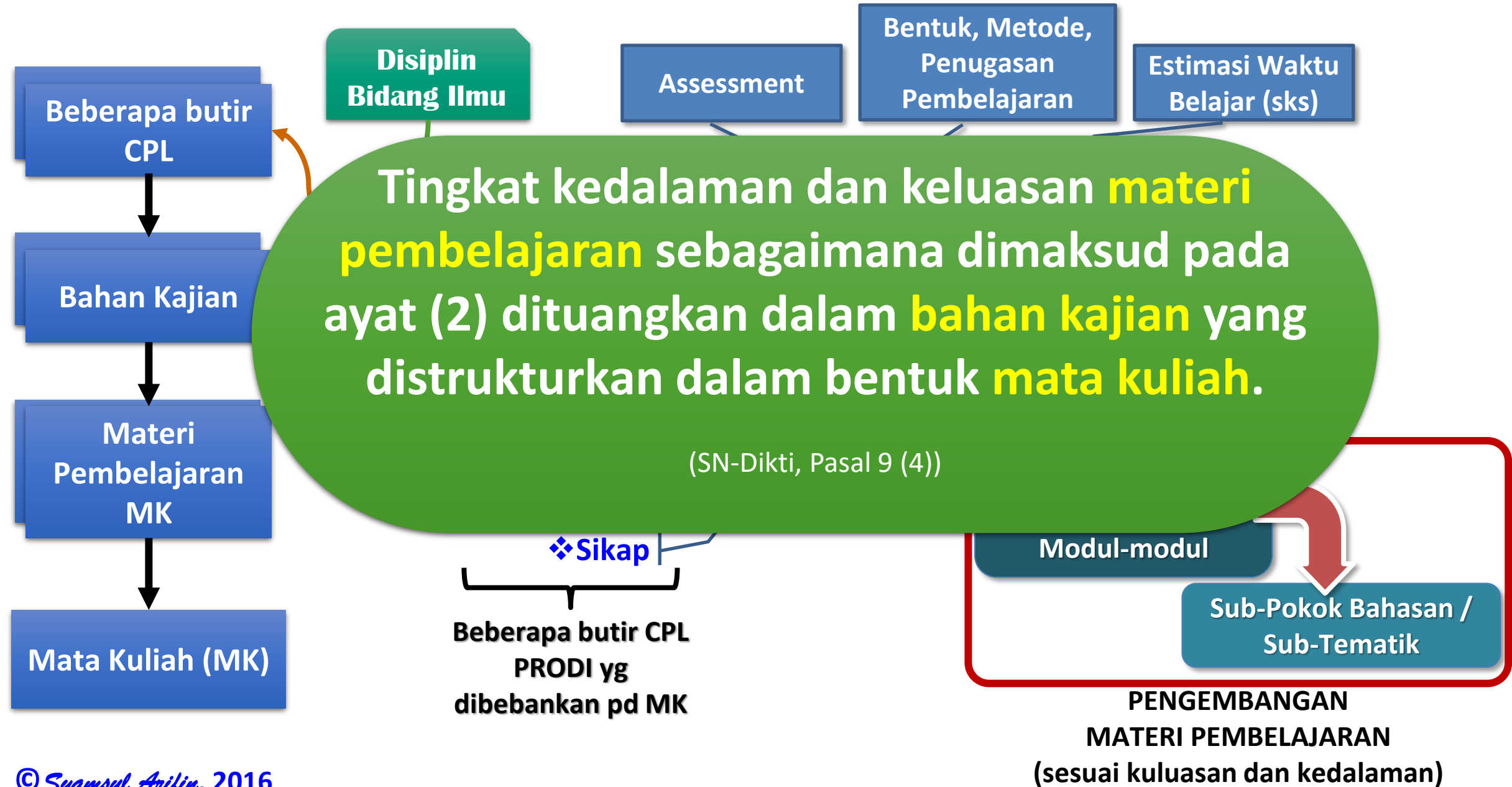


4

**Pembentukan Mata Kuliah
(MK) dan Penentuan Bobot
sks**

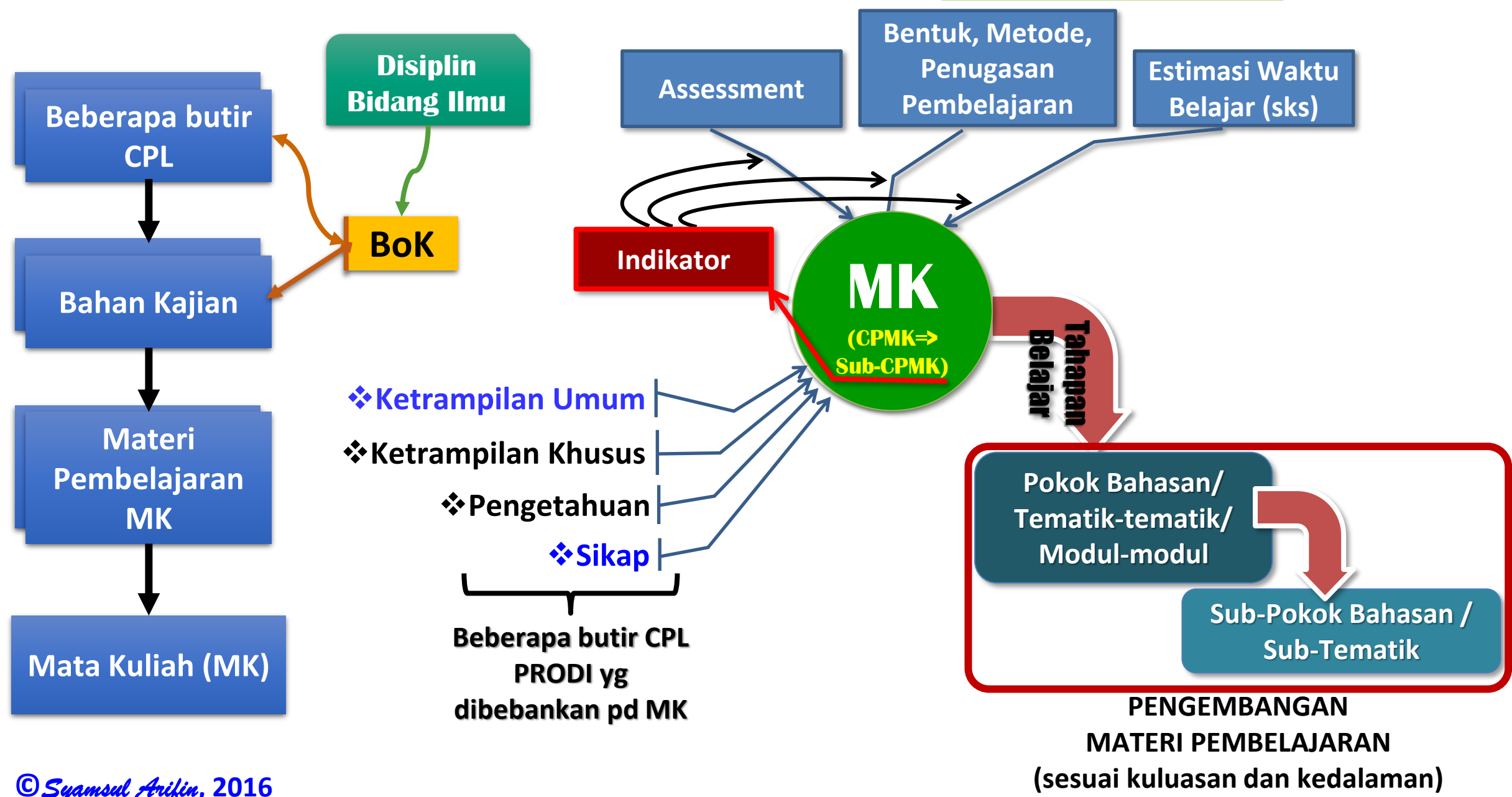
MK & sks

Pembentukan Mata Kuliah





Pembentukan Mata Kuliah





Tabel-4: Matrik distribusi CPL yang dibebankan pada Mata kuliah Baru

| No | CPL - PRODI | MATA KULIAH (MK) | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|------|--|
| | | MK1 | MK2 | MK3 | MK4 | MK5 | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | MKn | Jmlh | |
| SIKAP (S) | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | S1..... | ↕ | ↕ | ↕ | ↕ | | | | | | | | 4 | |
| 2 | S2..... | ● | ● | ● | ● | | | | | | | | 3 | |
| ... | | | | | | | | | | | | | | |
| PENGETAHUAN (P) | | | | | | | | | | | | | | |
| | P1..... | ● | ● | ● | ● | | | | | | | | 3 | |
| | P2..... | | ● | | ● | | | | | | | | 4 | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| KETRAMPILAN UMUM (KU) | | | | | | | | | | | | | | |
| | KU1..... | | ● | | | | | | | | | | 4 | |
| | KU2..... | ● | ● | | ● | | | | | | | | 5 | |
|  | ..... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | |
| KETRAMPILAN KHUSUS (KK) | | | | | | | | | | | | | | |
| | KK1..... | ● | ● | | | | | | | | | | 4 | |
| ... | KK2..... | | ● | ● | | | | | | | | | 3 | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| Estimasi waktu (jam) | | 90 | 136 | 138 | 95 | 182 | | | | | | | | |
| Bobot MK (sks) | | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | | | | | | | | |

REKONSTRUKSI MATA KULIAH
 (berdasarkan beberapa CPL PRODI yang dibebankan pada mata kuliah)

- Kemampuan
- Bahan Kajian
- Ruang Lingkup

MK berpotensi DIHAPUS

MK ini berpotensi DIREKONSTRUKSI

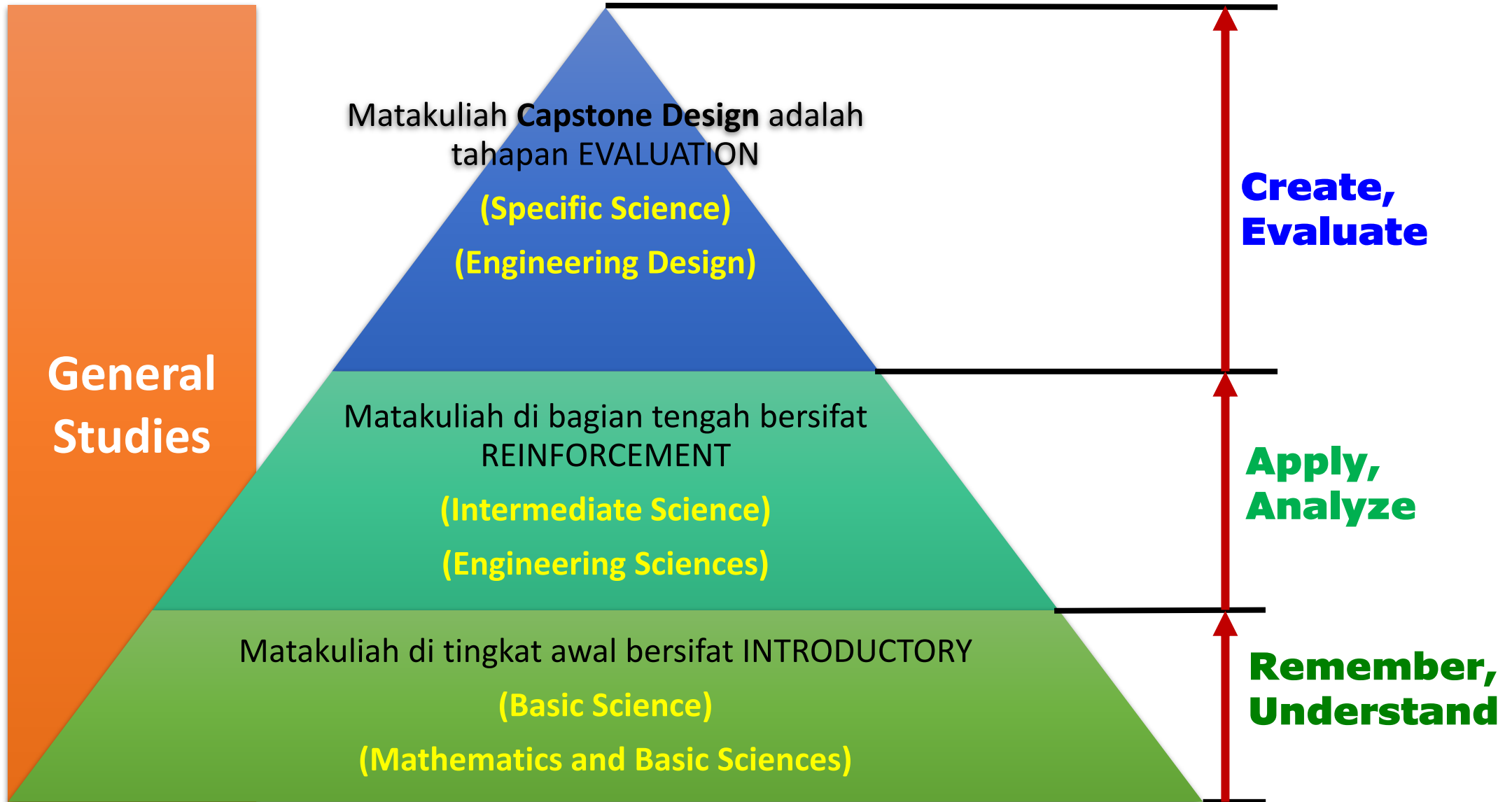


5

Matrik Distribusi Mata Kuliah (MK) & Peta Kurikulum

PK

Herarki Cluster Organisasi Matakuliah





Struktur Kurikulum Program Sarjana

CPL1 CPL2 CPL3 CPL4 CPL5 CPL6 CPL7 CPLn

| Smt | sks | Jlm MK | KELOMPOK MATAKULIAH PRODI SARJANA/SARAJANA TERAPAN | | | | | | | |
|--------|------|--------|--|-----------------------------|--------------|-------------------|--------------|----------------|--------------|------------------------|
| | | | MK-Wajib | | | | MK-Pil. | MKWU | | |
| SS/ED | VIII | 8 | 2 | | MK8a (2sks) | TA/Skripsi (6sks) | | | | |
| | VII | 20 | 6 | MK7ua(4sks) CPMK>SubCPMK | MK7ub (4sks) | MK7uc (4sks) | MK7ud (4sks) | MK: KP (2sks) | | MK7wu (2sks) |
| | VI | 20 | 6 | MK6ua (4sks) | MK6ub (4sks) | MK6uc (4sks) | MK6ud (2sks) | MK: KKN (2sks) | MK6ue (2sks) | MK6wu (2sks) |
| IS/ES | V | 20 | 5 | MK5ua (4sks) | MK5ub (4sks) | MK5uc (4sks) | MK5ud (2sks) | | MK5ue (4sks) | |
| | IV | 20 | 6 | MK4ua (3sks) | MK4ub (3sks) | MK4uc (5sks) | MK4ud (3sks) | | MK4ue (4sks) | Agama (2sks) |
| | III | 20 | 6 | MK3ua (4sks) | MK3ub (4sks) | MK3uc (4sks) | MK3ud (4sks) | MK3ud (2sks) | | Bhs. Indonesia (2sks) |
| BS/MBS | II | 18 | 6 | MK2ua (4sks) | MK2ub (4sks) | MK2uc (4sks) | MK2ud (2sks) | MK2ue (2sks) | | Kewarganegaraan (2sks) |
| | I | 18 | 5 | MK1ua (4sks) | MK1ub (4sks) | MK1uc (4sks) | MK1ud (4sks) | | | Pancasila (2sks) |
| | 144 | 42 | | | | | | | | |

Organisasi Vertikal (kedalaman)

GS

Organisasi Horizontal (keluasan)



Struktur Kurikulum Program Sarjana

Organisasi Vertikal (kedalaman)

CPL1 ... CPLn

| | Smt | sks | Jlm MK |
|---------------|------|-----|--------|
| SS/ED | VIII | 8 | 2 |
| | VII | 20 | 6 |
| | VI | 20 | 6 |
| IS/ES | V | 20 | 5 |
| | IV | 20 | 6 |
| | III | 20 | 6 |
| BS/MBS | II | 18 | 6 |
| | I | 18 | 6 |
| | | 144 | 42 |

(C) Struktur kurikulum memuat keterkaitan antara matakuliah dengan capaian pembelajaran lulusan yang digambarkan dalam peta kurikulum yang jelas, capaian pembelajaran lulusan (CPL) dipenuhi oleh seluruh capaian pembelajaran matakuliah (CPMK), serta tidak ada capaian pembelajaran matakuliah yang tidak mendukung capaian pembelajaran lulusan.

(Kriteria C.6.4.a), APS 4.0) => Nilai 4

| KERAPAN | |
|--------------|------------------------|
| MK-Pil. | MKWU |
| | |
| | MK7wu (2sks) |
| MK6ue (2sks) | MK6wu (2sks) |
| MK5ue (4sks) | |
| MK4ue (4sks) | Agama (2sks) |
| | Bhs. Indonesia (2sks) |
| | Kewarganegaraan (2sks) |
| | Pancasila (2sks) |

GS

Organisasi Horizontal (keluasan)

Tabel-8: Daftar Mata Kuliah Per Semester Program Studi

| SEMESTER III | | | | | | |
|--|---------|--|-----------|-----------|---------|-----------|
| No | Kode MK | Mata Kuliah (MK) | Bobot sks | | | |
| | | | Kuliah | Praktikum | Praktek | Jumlah |
| 1 | KPB201 | Keperawatan Medikal Bedah I | 3 | 2 | - | 5 |
| 2 | KPD201 | Keselamatan Pasien dan Keselamatan Kesehatan Kerja dalam Keperawatan | 2 | 1 | - | 3 |
| 3 | KPD202 | Psikososial dan Budaya dalam Keperawatan | 2 | - | - | 2 |
| 4 | KPD203 | Pendidikan dan Promosi Kesehatan | 1,5 | 0,5 | - | 2 |
| 5 | BAE110 | Bahasa Inggris | 3 | 1 | - | 4 |
| 6 | SII206 | Sistem Informasi Keperawatan | 1,5 | 0,5 | - | 2 |
| 7 | MNW201 | Kewirausahaan | 2 | - | - | 2 |
| Jumlah Beban Studi Semester III | | | 15 | 5 | | 20 |

Contoh



6

Bentuk Kegiatan Belajar Merdeka Belajar-Kampus Merdeka

MBKM



Hak Belajar Mhs S & ST maks. 3 smt di luar Prodi/PT

DAPAT dilaksanakan

1

≥144 sks Mengikuti
Seluruh Proses
Pembelajaran di PRODI
& PT nya sendiri



2

4-11 smt
(≥ 84 sks)
Di dlm PRODI & PT
Sama

**Kampus
Merdeka**
INDONESIA JAYA

+

1 smt
(20 sks)

1. Di luar PRODI
& PT Sama

+

≤ 2 smt
(≤ 40 sks)

2. Prodi yg sama, PT
berbeda;
3. Prodi berbeda, PT
berbeda; dan/atau
4. BKP-MBKM di Luar

=

≥144
sks
(≤14
smt)

- A. ditentukan Kementrian dan/atau Pimpinan PT;
- B. diperlukan bentuk2/model2 Kerjasama dg Mitra;
- C. dibawah bimbingan Dosen, diperlukan SOP;
- D. diperlukan model2 konversi nilai & bobot sks dg MK;

(PermenDikBud No.3 Tahun 2020: Pasal 15 & 18 (1,2,3))

Perguruan Tinggi WAJIB memfasilitasi pelaksanaan pemenuhan masa dan beban belajar dalam proses Pembelajaran sebagaimana dimaksud di atas.

Kampus Merdeka

INDONESIA JAYA

KEGIATAN
KEWIRAUSAHAAN



ASISTENSI MENGAJAR
DI SATUAN PENDIDIKAN

PERTUKARAN
PELAJAR



8
CONTOH
BENTUK
KEGIATAN
PEMBELAJARAN



PROYEK
KEMANUSIAAN

STUDI/ PROYEK
INDEPENDEN



MEMBANGUN DESA/
KKN TEMATIK

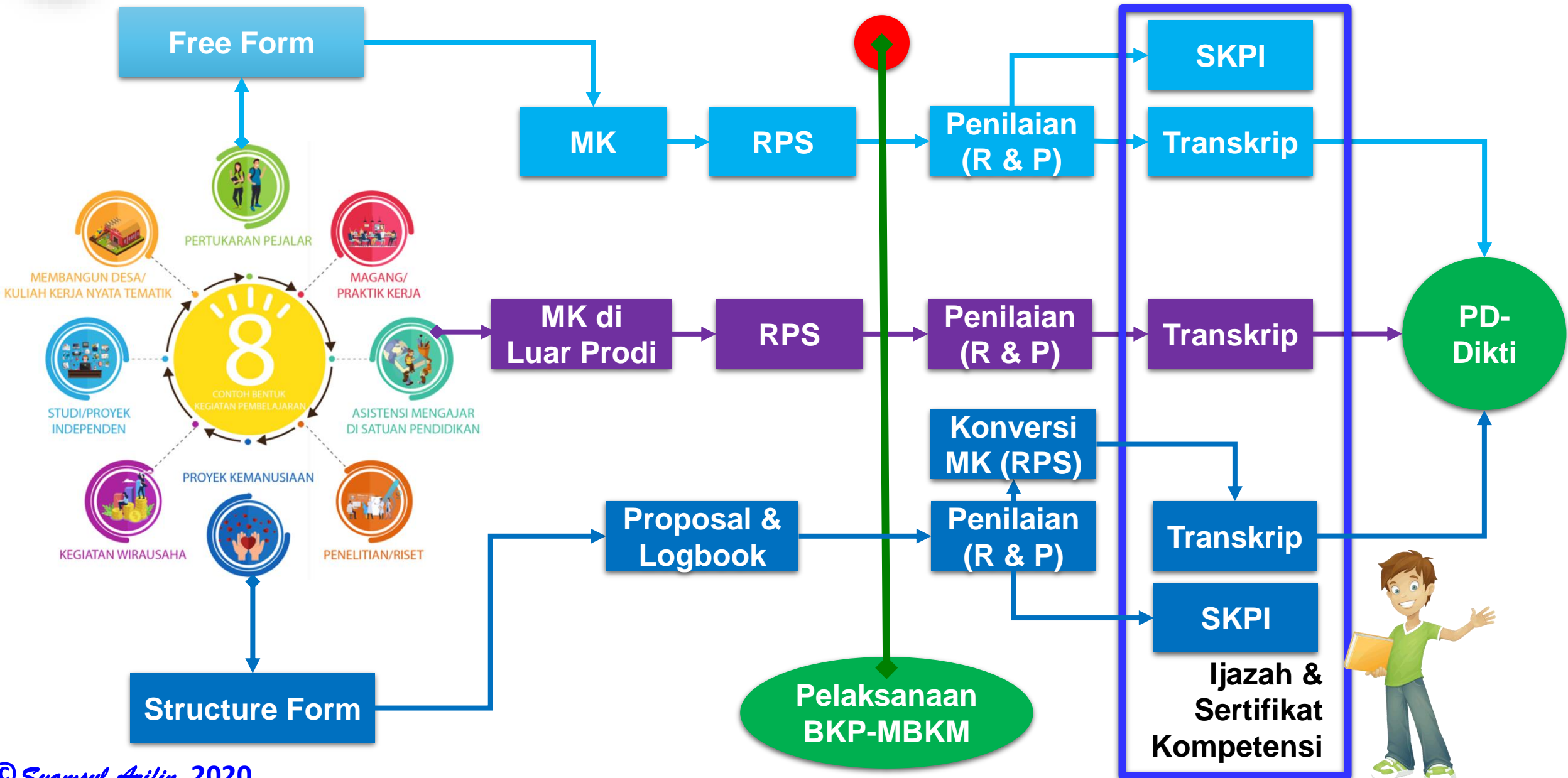


PENELITIAN/
RISET



MAGANG
PRAKTIK KERJA







Struktur Kurikulum Program Sarjana

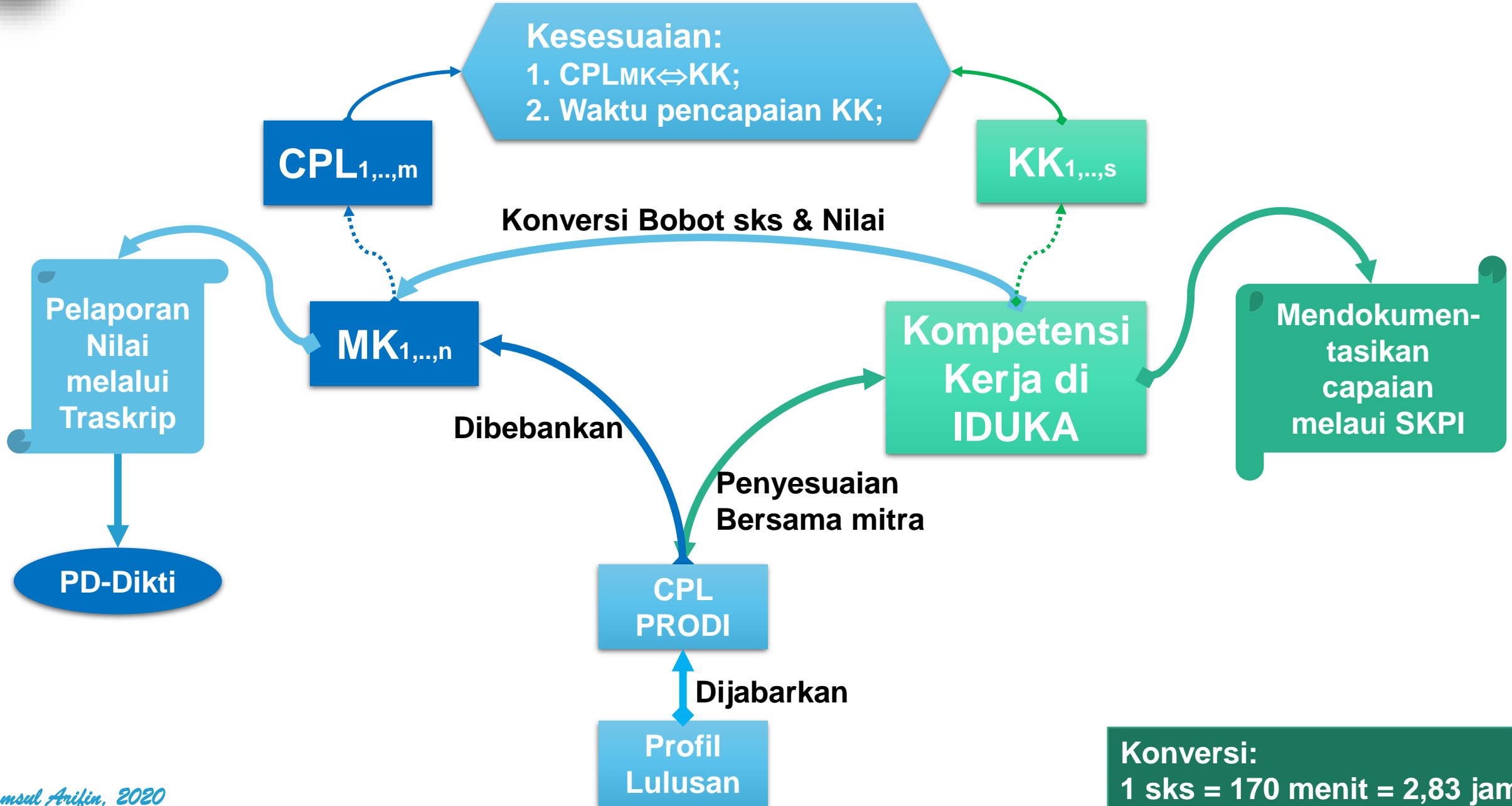
| | | | CPL1 | CPL2 | CPL3 | CPL4 | CPL5 | CPL6 | CPL7 | ..... | ..... | CPLn | | | |
|------|-----|--------|--|--------------|--------------|-------------------|---------------|--------------|------|------------------------|------------|-------|------------------------|------------------------------------|-----------------|
| Smt | sks | Jlm MK | KELOMPOK MATAKULIAH PRODI SARJANA/SARAJANA TERAPAN | | | | | | | | BKP - MBKM | | | | |
| | | | MK-Wajib | | | | | MK-Pil. | MKWU | MK dlm PT | MK Luar PT | No-PT | | | |
| VIII | 8 | 2 | | | MK8a (2sks) | TA/Skripsi (6sks) | | | | | | | | | |
| VII | 20 | 6 | MK7ua(4sks) CPMK>SubCPMK | MK7ub (4sks) | MK7uc (4sks) | MK7ud (4sks) | MK: KP (2sks) | | | MK7wu (2sks) | | | BKP-MBKM-no-PT | | MAGANG (≤20sks) |
| VI | 20 | 6 | MK6ua (4sks) | MK6ub (4sks) | MK6uc (4sks) | MK6ud (2sks) | MK:KKN (2sks) | MK6ue (2sks) | | MK6wu (2sks) | | | MK PT Beda | MK Prodi (=/ \neq)PTBeda | KKNT (≤20sks) |
| V | 20 | 5 | MK5ua (4sks) | MK5ub (4sks) | MK5uc (4sks) | MK5ud (2sks) | | MK5ue (4sks) | | | | | MK Prodi Beda (≤20sks) | MK Luar Prodi & PT Sama | |
| IV | 20 | 6 | MK4ua (3sks) | MK4ub (3sks) | MK4uc (5sks) | MK4ud (3sks) | | MK4ue (4sks) | | Agama (2sks) | | | | | |
| III | 20 | 6 | MK3ua (4sks) | MK3ub (4sks) | MK3uc (4sks) | MK3ud (4sks) | MK3ud (2sks) | | | Bhs. Indonesia (2sks) | | | | | |
| II | 18 | 6 | MK2ua (4sks) | MK2ub (4sks) | MK2uc (4sks) | MK2ud (2sks) | MK2ue (2sks) | | | Kewarganegaraan (2sks) | | | | | |
| I | 18 | 5 | MK1ua (4sks) | MK1ub (4sks) | MK1uc (4sks) | MK1ud (4sks) | | | | Pancasila (2sks) | | | | | |
| | 144 | 42 | | | | | | | | | | | 20 sks | | ≤ 40 sks |

di dalam PRODI (≥ 84 sks)

di dlm PRODI



Contoh Konversi MK vs Magang/Praktek Kerja





Contoh Portofolio Magang/Praktek Kerja

| Mg Ke (Tgl) | Kompetensi Kerja / CPL | Kegiatan Kerja Magang | Luaran | Penilaian (0-100) | Umpan Balik | Ttg |
|-------------|------------------------|-----------------------|--------|---------------------|---------------------|-----|
| | | | | Pembimbing Lapangan | Pembimbing Lapangan | |
| | | | | | | |
| | | | | Pembimbing Kampus | Pembimbing Kampus | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |



Perlu Dipersiapkan dlm Implemetasi BKP MBKM

1 Kebijakan PT

Kebijakan PT yg melandasi implementasi BKP-MBKM

2 Reorientasi/Rekonstruksi Kurikulum

Reorientasi/Rekonstruksi kurikulum yg fleksibel dan adaptif dalam pelaksanaan BKP MBKM

3 Bentuk Kerjasama

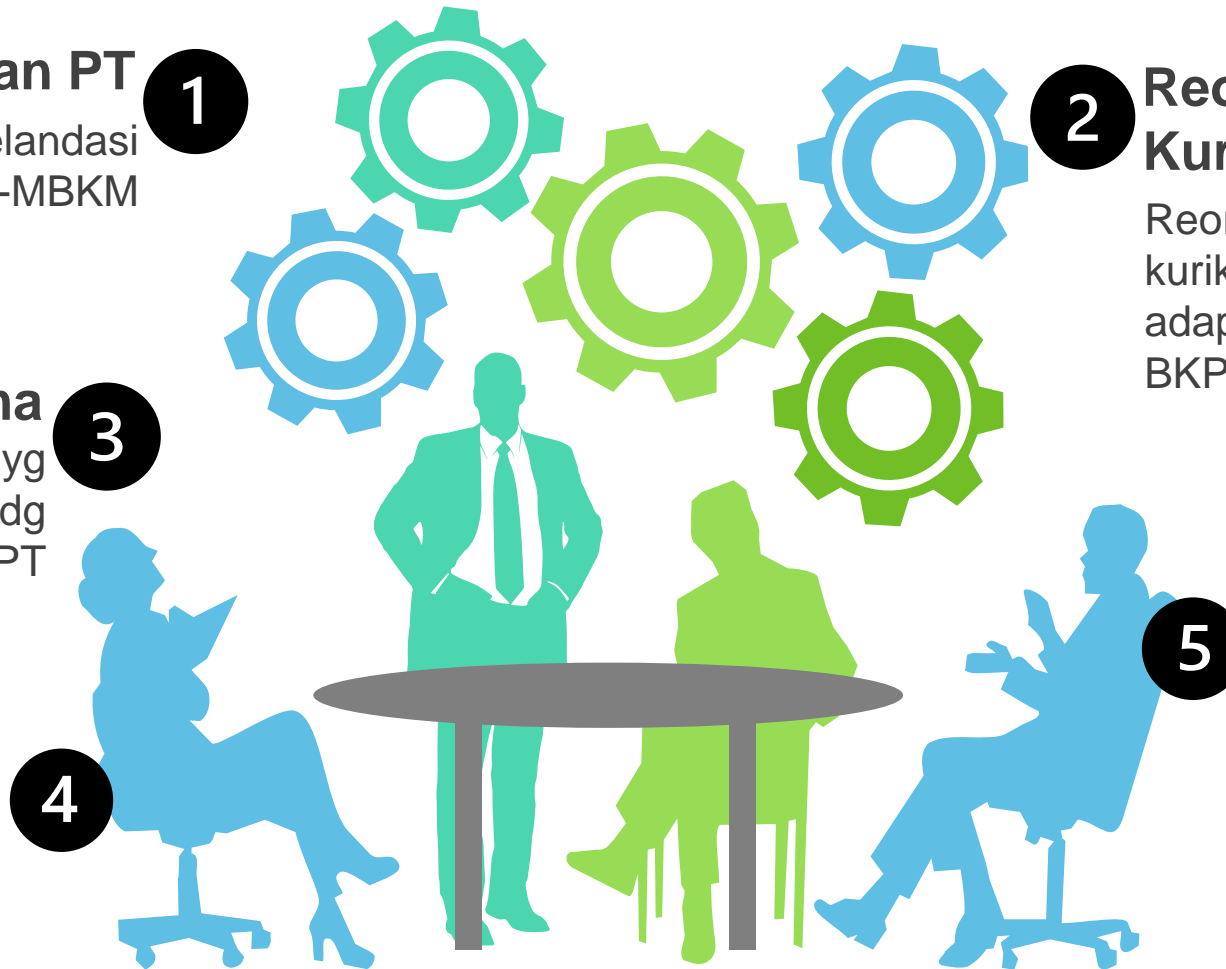
Bentuk Kerjasama yg dilandasi MoU/SPK dg mitra PT dan/atau non-PT

4 SPM & POB

Sistem penjaminan mutu pelaksanaan BKP MBKM dan POB

5 Sistem Konversi sks

Sistem konversi bobot sks dan nilai dari hasil BKP-MBKM ke MK yg ada dalam kurikulum





Peran Mhs & Institusi dlm Implementasi BKP MBKM

MITRA PT

- ❖ Membuat dokumen kerja sama (MoU/SPK) bersama perguruan tinggi/fakultas/program studi; dan
- ❖ Melaksanakan program kegiatan luar prodi sesuai dengan ketentuan yang ada dalam dokumen kerja sama (MoU/SPK)

PERGURUAN TINGGI (PT)

- ❖ Wajib memfasilitasi implementasi BKP-MBKM;
- ❖ Menyusun kebijakan/pedoman akademik untuk implementasi BKP-MBKM;
- ❖ Membuat dokumen kerja sama (MoU/SPK) dengan Mitra PT;

FAKULTAS

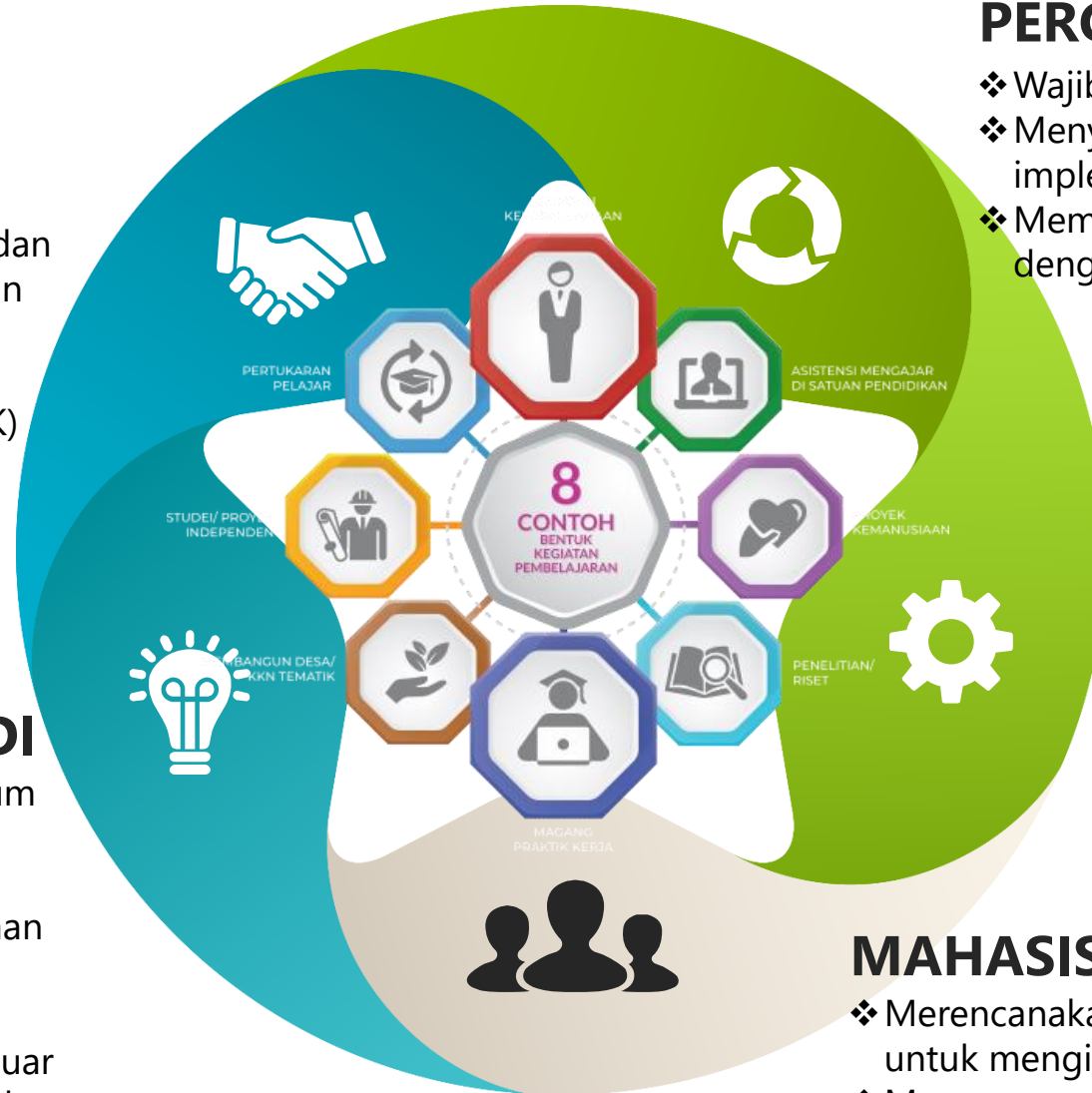
- ❖ Menyiapkan fasilitasi daftar mata kuliah tingkat fakultas yang bisa diambil;
- ❖ Menyiapkan dokumen kerja sama (MoU/SPK) dengan Mitra PT yang relevan.

PROGRAM STUDI

- ❖ Menyusun atau menyesuaikan kurikulum dg implementasi BKP-MBKM;
- ❖ Mensosialisasi, menawarkan, dan memfasilitasi mahasiswa dlm pelaksanaan BKP-MBKM;
- ❖ Jika ada mata kuliah/sks yang belum terpenuhi dari kegiatan pembelajaran luar prodi dan luar Perguruan Tinggi, disiapkan alternatif mata kuliah daring.

MAHASISWA

- ❖ Merencanakan bersama Dosen Pembimbing Akademik untuk mengikuti program BKP-MBKM;
- ❖ Menyusun proposal, mendaftar, memenuhi persyaratan, dan menjalankan program BKP-MBKM sesuai dengan BOP & Panduan akademik yg telah dipersiapkan.





7

Penyusunan RPS Matakuliah | RPS



Desain Sistem Pembelajaran

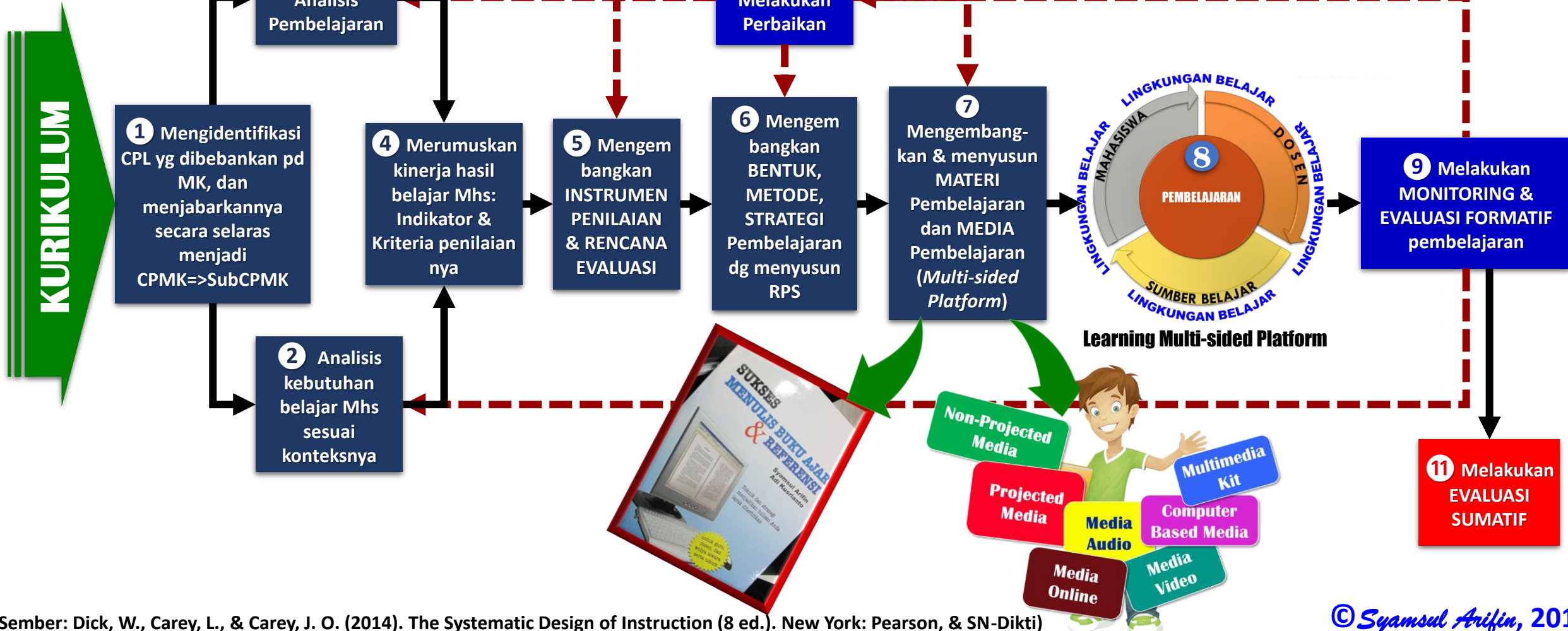
Analysis

Design

Development

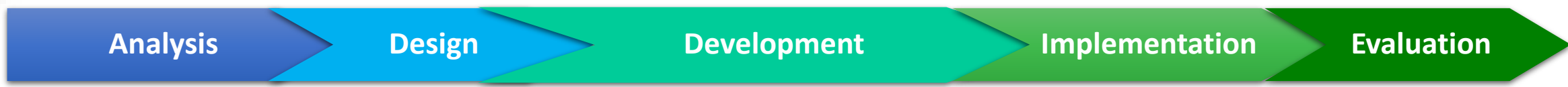
Implementation

Evaluation

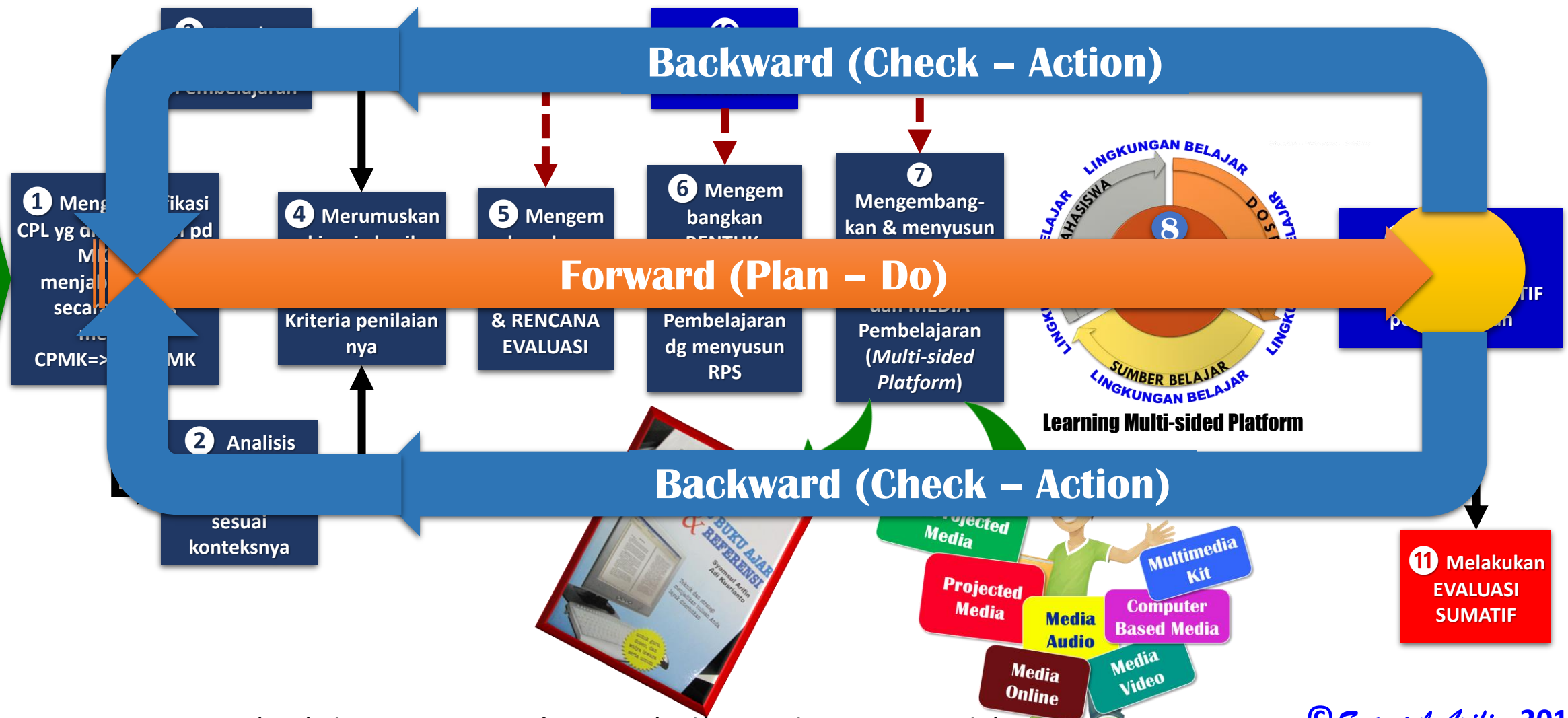




Desain Sistem Pembelajaran



KURIKULUM





PERMENDIKBUD NOMOR 3 TAHUN 2020, STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN TINGGI

Bagian Keempat Standar Proses Pembelajaran, Pasal 12 & 13

- (1) Perencanaan proses pembelajaran sebagaimana dimaksud dalam Pasal 10 ayat (2) huruf b disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam **rencana pembelajaran semester (RPS)** atau **istilah lain**.
- (2) RPS atau istilah lain **ditetapkan dan dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian** suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam program studi.

(3) RPS **paling sedikit** memuat:

a. nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu;

b. **capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;**

c. **kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran** untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;

d. bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;

e. metode pembelajaran;

f. waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran;

g. pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;

h. kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan

i. daftar referensi yang digunakan.

wajib

- (4) Proses Pembelajaran di setiap mata kuliah **dilaksanakan** sesuai Rencana Pembelajaran Semester (RPS);
- (5) RPS **wajib ditinjau dan disesuaikan** dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi;
- (6) Proses pembelajaran melalui kegiatan kurikuler **wajib menggunakan metode pembelajaran yang efektif** sesuai dengan karakteristik mata kuliah untuk mencapai kemampuan tertentu yang ditetapkan dalam matakuliah dalam rangkaian pemenuhan capaian pembelajaran lulusan;

Rancangan Pembelajaran Semester

| Mg ke- | Sub-CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Rujukan] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---|---|---|--|--|---|---------------------|
| | | Indikator | Bentuk & Kreteria | Luring (Tatap Muka) | Daring (online) | | |
| 1,3 | Sesuai urutan kaidah Outcome Base Education (OBE) | | | | | | |
| 5,6 | Sub-CPMK-3: mampu merumuskan permasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis penelitian dg sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih [C3,A3] | <ul style="list-style-type: none"> • dan mensarikan artikel journal; • Ketepatan dan kesesuaian masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif; | <i>showcase</i> Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan nya; • Rumusan masalah dan hipotesis penelitian; | <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok; [TM: 2mg x (2sks x 50")] • Tugas-5: Mengkaji dan mensarikan artikel journal dan merumuskan masalah penelitian. [PT+BM:(2+2)x(2x60")] | <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Daring • Diskusi Singkron & Asinkron • eLearning: MyITS-C http://https://classroom.its.ac.id/ • ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/ Tugas-5: Mengkaji dan mensarikan artikel journal dan merumuskan masalah penelitian. | Kajian Pustaka mengidentifikasi permasalahan, perumusan masalah dan hipotesis dan asosiatif, [1] hal. 58-139 [2] hal. 53-108 [4] hal. 27-112 | 15% |
| 16 | .... |  |  |  |  |  |  |

Bentuk Pembelajaran

Metode Pembelajaran

Penugasan mhs

Media & sumber belajar daring dalam LMS

Rancangan Pembelajaran Semester

| Mg ke- | Sub-CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar) | Bentuk Pembelajaran | Materi Pembelajaran [Rujukan] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---|---|---|---------------------|
| 1,3 | | | | |
| 5,6 | Sub-CPMK-3: mampu merumuskan permasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis penelitian dg sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih [C3,A3] | <p>(A) Dokumen RPS mencakup target capaian pembelajaran, bahan kajian, metode pembelajaran, waktu dan tahapan, asesmen hasil capaian pembelajaran. RPS ditinjau dan disesuaikan secara berkala serta dapat diakses oleh mahasiswa, dilaksanakan secara konsisten.</p> <p>(B) Isi materi pembelajaran sesuai dengan RPS, memiliki kedalaman dan keluasan yang relevan untuk mencapai capaian pembelajaran lulusan, serta ditinjau ulang secara berkala.</p> <p>(Kriteria C.6.4.c), APS 4.0) => Nilai 4</p> | <p>Kajian Pustaka mengidentifikasi permasalahan, perumusan masalah dan hipotesis danitatif,</p> <p>Media & sumber belajar daring dalam LMS</p> <p>[1] hal. 58-139 [2] hal. 53-108 [4] hal. 27-112</p> | 15% |
| 16 | .... |  |  |  |



RPS - MK

| LOGO | NAMA PERGURUAN TINGGI, FAKULTAS, PRODI | | | | | Kode Dokumen | |
|-----------------------------------|---|---|-------------------|--|-----------------|-------------------------------|---------------------|
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER | | | | | | | |
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | |
| OTORISASI | | Pengembang | Identitas MK | T=? | P=? | 1 5 Mei 2019 | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | |
| | CPL1 | Tuliskan beberapa butir CPL Prodi yang dibebankan pada mata kuliah mencakup ranah Sikap (S), Ketrampilan Umum (KU), Ketrampilan Khusus(KK) dan Pengetahuan(P) | | | | | |
| | CPL2 | ..... |  |  |  |  |  |
| | dst | .... |  |  |  |  |  |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | |
| | CPMK1 | CPMK1 pada mata kuliah ini | | | | | |
| | CPMK2 | .... |  |  |  |  |  |
| | dst | .... |  |  |  |  |  |
| | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | |
| | Sub-CPMK1 | ..... |  |  |  |  |  |
| Sub-CPMK2 | ..... |  |  |  |  |  |  |
| dst | ..... |  |  |  |  |  |  |
| Deskripsi Singkat MK | Tuliskan relevansi & cakupan materi/bahan kajian sesuai dengan matakuliah ini dan sesuai dengan Sub-CPMK | | | | | | |
| Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | Tuliskan bahan kajian dan dijabarkan dalam materi pembelajaran dalam pokok-pokok bahasan yang akan dipelajari oleh mahasiswa sesuai dengan Sub-CPMK tersebut di atas | | | | | | |
| Pustaka | Deskripsi MK, Bahan kajian, Pustaka, Dosen Pengampu, MK Prasyarat (jika ada) Tuliskan pustaka utama yang digunakan, termasuk bahan ajar yang disusun oleh dosen pengampu MK ini. Tuliskan pustaka pendukung jika ada, sebagai pengayaan literasi | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Tuliskan nama dosen atau tim dosen pengampu mata kuliah | | | | | | |
| Matakuliah syarat | Tuliskan mata kuliah prasyarat, jika ada | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Tahapan Pembelajaran Outcome Base Education (OBE) | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| ... | | | | | | | |
| 8 | Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| ... | | | | | | | |
| 16 | Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester | | | | | | |



RPS - MK

| LOGO | NAMA PERGURUAN TINGGI, FAKULTAS, PRODI | | | | | Kode Dokumen | |
|--------------------------------------|---|---|------------------------|--|-----------------|---------------------------------|---------------------|
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER | | | | | | | |
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) T=? P=? | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | |
| | | | | | 1 | 5 Mei 2019 | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Ketua PRODI | | |
| | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | |
| | CPL1 | Tuliskan beberapa butir CPL Prodi yang dibebankan pada mata kuliah mencakup ranah Sikap (S), Ketrampilan Umum (KU), Ketrampilan Khusus(KK) dan Pengetahuan(P) | | | | | |
| | CPL2 | ..... |  |  |  |  |  |
| | dst | .... |  |  |  |  |  |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | |
| | CPMK1 | CPMK merupakan turunan/uraian spesifik dari CPL-PRODI yg berkaitan dengan mata kuliah ini | | | | | |
| | CPMK2 | .... |  |  |  |  |  |
| | dst | .... |  |  |  |  |  |
| | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | |
| | Sub-CPMK1 | ..... |  |  |  |  |  |
| Sub-CPMK2 | ..... |  |  |  |  |  |  |
| dst | ..... |  |  |  |  |  |  |
| Deskripsi Singkat MK | Tuliskan relevansi & cakupan materi/bahan kajian sesuai dengan matakuliah ini dan sesuai dengan Sub-CPMK | | | | | | |
| Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | Tuliskan bahan kajian dan dijabarkan dalam materi pembelajaran dalam pokok-pokok bahasan yang akan dipelajari oleh mahasiswa sesuai dengan Sub-CPMK tersebut di atas. | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | |
| | Tuliskan pustaka utama yang digunakan, termasuk bahan ajar yang disusun oleh dosen pengampu MK ini. | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | |
| | Tuliskan pustaka pendukung jika ada, sebagai pengayaan literasi | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Tuliskan nama dosen atau tim dosen pengampu mata kuliah | | | | | | |
| Matakuliah syarat | Tuliskan mata kuliah prasyarat, jika ada | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| ... | | | | | | | |
| 8 | Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| ... | | | | | | | |
| 16 | Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester | | | | | | |

Outcome Base Education (OBE)



RPS - MK

| LOGO | | NAMA PERGURUAN TINGGI, FAKULTAS, PRODI | | | | Kode Dokumen | | |
|---|--|---|-------------------|---|-----------------|-------------------------------|---------------------|--|
| RENCANA PEMBELAJARAN | | | | | | | | |
| MATA KULIAH (MK) | | KODE | Rumpun M | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | |
| | | | | | 1 | 5 Mei 2019 | | |
| OTORISASI | | Pengembang RPS | | Ketua PRODI | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | |
| CPL1 | | Tuliskan beberapa butir CPL Prodi yang dibebankan Ketrampilan Khusus(KK) dan Pengetahuan(P) | | | | | | |
| CPL2 |  | ..... |  |  |  |  |  |  |
| dst |  | .... |  |  |  |  |  |  |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | |
| CPMK1 | | CPMK merupakan turunan / uraian spesifik dari CPL | | | | | | |
| Matakuliah syarat | | Tuliskan mata kuliah prasyarat, jika ada | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | |
| 1 | Outcome Base Education (OBE) | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | |
| 8 | Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | |
| 16 | Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester | | | | | | | |

Tuliskan kemampuan akhir pd tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) yg bersifat dapat diukur / diamati

Tuliskan Indikator2 pencapaian Sub-CPMK yg dpt digunakan sbg dasar untuk menyusun instrument penilaian

Tuliskan kriteria & bentuk penilaian sesuai dg indikator penilaian pd tiap tahapan belajar: Tes/ non-tes

Tuliskan bentuk, metode pembelajaran, dan penugasan mhs. sesuaikan dg Sub-CPMK. Serta tuliskan media atau sumber belajar digital dalam mode *blended learning* (jika diperlukan). [sesuaikan dg besarnya sks yg telah ditentukan].

Tuliskan materi Pembelajarans bg jabaran dari bahan kajian dg kedalaman dan keluasan sesuai dg Sub-CPMK [Pustaka: *new update ,jelas , relevan*]

Tuliskan bobot (%) pd tiap jenis penilaian sesuai dg indikator dan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK



Landasan Hukum Pengembangan Kurikulum

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020, Tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran PTN, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin PTS;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
10. Buku Panduan Penyusunan KPT di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
11. Buku Panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
12.

Rujukan

- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing. New York: Longman.
- AUN-QA. (2015). Guide to AUN-QA Assessment at Programme Level Version 3.0. Bangkok: ASEAN University Network.
- Branch , R. M. (2009). Instructional Design: The ADDIE Approach. New York: Springer.
- Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2014). The Systematic Design of Instruction (8 ed.). New York: Pearson.
- Gagne, R. M., Briggs, L. J., & Wager, W. W. (1992). Principles of Instructional Design (4 ed.). New York: Harcourt Brace College Publishers.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2009). Models of Teaching (8 ed.). New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2020). Tentang **Standar Nasional Pendidikan Tinggi**. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020.
- Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 Untuk Mendukung Merdeka Belajar – Kampus Merdeka, Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Dikti, Kemendikbud, tahun 2020.

Trimakasih

Syamsul Arifin
HP: 081-2354-2233
syamp3ai@gmail.com



CV Singkat



Syamsul Arifin



HP : 081-2354-2233



syamp3ai@gmail.com

syamsul@ep.its.ac.id



<http://bit.ly/YouTubeSyam>



Syamsul Arifin
(Teknik Fisika ITS)



@syam212

- ❖ S1 (Ir.) Physic Engineering, FTI-ITS
- ❖ S2 (M.T.) Nuclear Engineering, ITB
- ❖ S3 (Dr.) Educational Technology, UM
- ❖ Dosen Tetap S1, S2, S3 di Departemen Teknik Fisika FTI&RS-ITS 1989 – Sekarang;
- ❖ Tim Ahli Kurikulum (Akademik, Vokasi, Profesi, dan LPTK) Direktorat Pembelajaran - KEMENRITKDIKTI: 2008-Sekarang (KEMENDIKBUD);
- ❖ Tim Penyusun Buku Panduan Kurikulum Pendidikan Tinggi 4.0, Tahun 2019, 2020;
- ❖ Tim Penyusun Buku Panduan Magang Pendidikan Tinggi Vokasi, Dirjen Vokasi, KEMENDIKBUD, thn 2020;
- ❖ Tim Ahli BSNP: Penyusun Standar PJJ Dikti, KEMENDIKBUD, Tahun 2014;
- ❖ Tim Ahli BSNP: Penyusun Standar PJJ Dikdasmen, KEMENDIKBUD, Tahun 2020;
- ❖ Tim Ahli PUSDIKLAT Jangfu Dosen KEMENRISTEKDIKTI, 2017-2018;
- ❖ Tim Pengembang Pembelajaran Daring Indonesia Terbuka & Terpadu (PDITT): 2013-2016;
- ❖ Menjadi Narsum & Fasilitator workshop KPT & Pembelajaran di 150 PT, 2019;
- ❖ Menjadi Narsum & Fasilitator workshop KPT & Pembelajaran di 185 PT, 2020;
- ❖ Ketua P3AI-ITS : Sejak 2008-Feb 2016;
- ❖ Tim KURIKULUM-ITS tahun 2007-sekarang;
- ❖ Fasilitator PEKERTI-AA sejak thn 2004-Sekarang;
- ❖ Fasilitator Workshop Penulisan Bahan Ajar Pendidikan Tinggi, 2004-sekarang;
- ❖ Penulis buku: “Sukses Menulis Buku Ajar & Referensi, Grasindo-Gramedia, 2009”;
- ❖ Peneliti dalam bidang Kecerdasan Buatan & Teknologi Pendidikan, e/m-Learning;

Terimakasih