

**HUBUNGAN POLA KEPEMIMPINAN EDUKATIF DAN
KECERDASAN EMOSI DENGAN PERILAKU AGRESIF
SANTRI DI PONDOK PESANTREN
BINA ULAMA KISARAN**

TESIS

OLEH

**RIFDA YANI
NPM. 131804008**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2015**

**HUBUNGAN POLA KEPEMIMPINAN EDUKATIF DAN
KECERDASAN EMOSI DENGAN PERILAKU AGRESIF
SANTRI DI PONDOK PESANTREN
BINA ULAMA KISARAN**

TESIS

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Psikologi pada
Program Studi Magister Psikologi Program Pascasarjana
Universitas Medan Area

OLEH

**RIFDA YANI
NPM. 131804008**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2015**

**UNIVERSITAS MEDAN AREA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI**

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Hubungan Pola Kepemimpinan Edukatif dan Kecerdasan Emosi dengan Perilaku Agresif Santri di Pondok Pesantren Bina Ulama Kisaran

Nama : Rifda Yani

NPM : 131804008

Menyetujui

Pembimbing I



Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M.Ed

Pembimbing II



Zuhdi Budiman, S.Psi, M.Si

**Ketua Program Studi
Magister Psikologi**



Dr. Wiwik Sulistyaningsih, M.Si
UNIVERSITAS MEDAN AREA

Direktur



Prof. Dr. Ir. Retna Astuti Kuswardani, MS

Telah di uji pada Tanggal 30 Juli 2015

N a m a : Rifda Yani

N P M : 131804008



Panitia Penguji Tesis :

Ketua : Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd

Sekretaris : Azhar Aziz, S.Psi, MA

Pembimbing I : Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M.Ed

Pembimbing II : Azhar Aziz, S.Psi, MA

Penguji Tamu : Prof. Dr. Abdul Murad, M.Pd

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Medan, 30 Juli 2015

Yang menyatakan,




Rifda Yani

UCAPAN TERIMA KASIH

Pertama-tama ku ucapkan puji syukur kehadiratMU Ya Illahi Robbi, Shalawat dan salam atas junjungan Nabi Muhammad SAW, dimana hamba bisa menyelesaikan tesis ini, walaupun masih ada kekukarang dan kelemahan. Banyak hambatan dan kendala yang penulis dapatkan saat penyelesaian tesis ini, namun semua hambatan tersebut dapat di atasi berkat bantuan dan dukungan dari keluarga, teman-teman, dan para dosen yang selalu memberi masukan kepada penulis sehingga tesis ini dapat selesai tepat waktu. Karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menghanturkan ucapan terima kasih yang tulus dan ikhlas dari lubuk hati yang paling dalam kiranya semua amal dan kebaikan yang telah saya dapatkan mendapat balasan dari Allah SWT. Ucapan tersebut saya sampaikan :

1. Kepada yang teristimewa kedua orangtuaku tercinta Drs. Arifin Saragih dan (Alm) Partimah yang sangat saya banggakan karena telah menanamkan prinsip betapa pentingnya pendidikan dalam kehidupan ini.
2. Kepada putra-putriku tercinta Indah Kholila, Dainuri Fajar, M. Ibnu Syahputra, Rizka kholila yang selalu memberikan support agar selalu semangat.
3. Kepada saudara-saudari saya yang selalu membantu saya dalam masa perkuliahan Arpian Saragih, Indramawan Saragih, Faizal Fauzi Saragih, Ida Susanti Saragih, Nila Kesuma Saragih.
4. Kepada teman-teman seangkatan yang telah memberi bantuan berupa motivasi dan saran-saran yang mendukung tesrselesaikannya tesis ini.
5. Bapak Prof. Dr. H.Ali Ya'kub Matondang selaku Rektor Universitas Medan Area.

6. Ibu Prof. Dr. Ir. Retno Astuti Kuswardani, MS selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Medan Area.
7. Ibu Dr. Wiwik Sulistyarningsih, M.Psi selaku ketua program studi psikologi Universitas Medan Area.
8. Bapak Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M. Ed selaku pembimbing I yang telah menyediakan waktu untuk membimbing ditengah rutinitas beliau yang sangat padat dan banyak memberikan arahan dan saran yang sangat bermanfaat kepada penulis guna penyempurnaan tesis ni.
9. Bapak Zudhi Budiman, S.Psi, M. Psi selaku pembimbing II yang telah banyak membantu dan memberikan bimbingan, saran dan arahan guna penyelesaian tesis ini.
10. Seluruh dosen Program Studi Magister Psikologi Pascasarjana Universitas Medan Area, yang telah banyak memberikan ilmunya kepada saya kiranya ilmu tersebut bermanfaat bagi kita semua.
11. Ucapan terima kasihku yang sedalam-dalamnya kepada Kepala Sekolah dan teman-teman sejawat di Pondok Pesantren Bina Ulama Kisaran yang telah memberi tempat penelitian demi penyelesaian tesis ini.
12. Ucapan terima kasih kepada kepala sekolah MTs Negeri Kisaran yang telah memberi izin kepada saya untuk menyelesaikan perkuliahan S2.
13. Secara khusus saya ucapkan terima kasih kepada adinda saya yang bernama Milna Chairunisa Harahap dan Evita Andryani Lubis yang telah begitu banyak membantu saya dalam penyelesaian tesis ini.

Medan, Juli 2015

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT karena atas berkat rahmat dan pertolongan-Nya penulis dapat menyelesaikan proposal tesis ini. Shalawat dan salam penulis ucapkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW sebagai pemimpin dan suri tauladan umat dalam hidup. Penyusunan proposal tesis ini dilakukan dalam rangka mencapai gelar Magister Psikologi Pendidikan Universitas Medan Area. Tesis ini berjudul HUBUNGAN POLA KEPEMIMPINAN EDUKATIF DAN KECERDASAN EMOSI DENGAN PERILAKU AGRESIF SANTRI DI PONDOK PESANTREN BINA ULAMA KISARAN.

Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, bimbingan, serta saran selama penyelesaian proposal tesisini. Penulis berharap semoga Allah SWT berkenan membalas segala kebaikan saudara-saudarasemua. Dengan kerendahan hati, penulis meminta maaf kepada semua pihak apabila terdapat kesalahan dan kekurangan dalam proposal tesisini. Penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi perbaikan yang akan datang.

Medan, April 2015

Rifda Yani

DAFTAR ISI

Halaman

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR TABEL	v
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1.Latar Belakang Masalah.....	1
1.2.Identifikasi Masalah	12
1.3.Rumusan Masalah	13
1.4.Tujuan Penelitian	13
1.5.Manfaat Penelitian	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	15
2.1 Perilaku Agresif	15
2.1.1 Pengertian Perilaku agresif.....	15
2.1.2 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Agresif	16
2.1.3 Bentuk-bentuk Perilaku Agresif	20
2.2 Kecerdasan Emosi	23
2.2.1 Pengertian Kecerdasan	23
2.2.2 Pengertian Emosi	24
2.2.3 Pengertian Kecerdasan Emosi	25
2.2.4 Aspek-aspek Kecerdasan Emosi.....	28
2.2.5 2.2.5.Faktor-faktor Kecerdasan Emosi.....	31
2.2.6 Kategori Kecerdasan Emosi	33
2.2.7 Perkembangan Kecerdasan Emosi.....	34
2.3.Pola Kepemimpinan	
2.3.1. Pengertian Kepemimpinan	37
2.3.2. Implikasi Kepemimpinan Bagi Pesantren.....	39
2.3.3. Pola Pengasuhan Pesantren	40
2.4. Remaja.....	45

24.2. Terbentuknya Perilaku Agresif Pada Remaja	49
25. Santri	53
26. Kerangka Konsep	57
27. Hipotesis Penelitian.....	60
BAB III METODE PENELITIAN	61
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian.....	61
3.1.1. Tempat Penelitian.....	61
3.1.2. Waktu Penelitian.....	61
3.2. Identifikasi Variabel Penelitian.....	61
3.3. Defenisi Operasional.....	62
3.3.1. Perilaku Agresif	62
3.3.2. Pola Kepemimpinan Edukatif	62
3.3.3. Kecerdasan Emosi.....	63
3.4. Populasi dan Sampel	63
3.4.1. Populasi.....	63
3.4.2. Sampel.....	63
3.5. Metode Pengumpulan Data	64
3.5.1. Skala Agresif.....	65
3.5.2. Skala Pola Kepemimpinan Edukatif	66
3.5.3. Skala Kecerdasan Emosi	68
3.6. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	69
3.6.1. Uji Validitas	69
3.6.2. Uji Reliabilitas	71
3.7. Tahap Penelitian.....	72
3.8. Hasil Uji Prasyarat	73
3.8.1. Uji Normalitas Sebaran.....	73
3.8.2. Uji Linieritas.....	73
3.9. Metode Analisis	74
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	75
4.1. Proses Penelitian	75
4.1.1. Orientasi Kanchah Penelitian.....	75
4.1.2. Pelaksanaan Penelitian.....	75

4.1.3. Pelaksanaan Uji Coba Alat Ukur	77
4.1.4. Hasil Analisis Data	80
4.1.5. Uji Asumsi	81
4.1.6. Analisis Data	83
4.2. Pembahasan.....	87
4.2.1. Hipotesis Pertama.....	87
4.2.2. Hipotesis Kedua	89
4.2.3. Hipotesis Ketiga.....	91

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan	92
5.2. Saran.....	93

DAFTAR PUSTAKA.....	94
LAMPIRAN.....	99

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 3.1. <i>Blue Print</i> Pembagian Perilaku Agresif	66
Tabel 3.2. <i>Blue Print</i> Pola Kepemimpinan Edukatif.....	67
Tabel 3.3. <i>Blue Print</i> Komponen Kecerdasan Emosi.....	69
Tabel 4.1. Sebaran Skala Perilaku Agresif.....	78
Tabel 4.2. Sebaran Skala Pola Kepemimpinan Edukatif.....	79
Tabel 4.3. Sebaran Skala Kecerdasan emosional	80
Tabel 4.4. Rangkuman Hasil Perhitungan UjiNormalitas	82
Tabel 4.5. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Linieritas	83
Tabel 4.6. Rangkuman Perhitungan Multiple Regresion	84
Tabel 4.7 .Hasil Perhitungan Nilai Rata-rata Hipotetikdan Nilai Rata-rata Empirik.....	87

**HUBUNGAN POLA KEPEMIMPINAN DAN
KECERDASAN EMOSI DENGAN PERILAKU AGRESIF
SANTRI DI PONDOK PESANTREN BINA ULAMA KISARAN**

RIFDA YANI

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan pola kepemimpinan edukatif dengan perilaku agresif santri di pondok pesantren Bina Ulama Kisaran, hubungan kecerdasan emosi dengan perilaku agresif santri di pondok pesantren Bina Ulama Kisaran, hubungan pola kepemimpinan dan kecerdasan emosi dengan perilaku agresif santri di pondok pesantren Bina Ulama Kisaran.

Populasi dalam penelitian ini adalah santri di pondok pesantren Bina Ulama Kisaran, yang berjumlah 228 siswa dengan total sampel 50 siswa. Dalam pengambilan sampel menggunakan teknik purposive sampling. Dengan ketentuan berstatus sebagai santri mukim, berusia 15-19 tahun, telah menempuh pendidikan pesantren lebih dari satu tahun, santri yang jurusan salafih.

Dalam penelitian ini variabel bebas pertama adalah pola kepemimpinan edukatif, variabel bebas yang ke dua kecerdasan emosi, variabel terikatnya perilaku agresif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan negatif yang signifikan antara pola kepemimpinan dengan perilaku agresif santri di Pondok Pesantren Bina Ulama Kisaran dengan koefisien $r_{x_1y} = -0,460$ dengan $p = 0,000$, dengan kontribusi sebesar 21,2 %. Ada hubungan negatif yang signifikan antara kecerdasan emosi dengan perilaku agresif santri di Pondok Pesantren Bina Ulama Kisaran dengan koefisien $r_{x_2y} = -0,493$ dengan $p = 0,000$, dengan kontribusi sebesar 24,3 %. Ada hubungan negatif yang signifikan antara pola kepemimpinan dan kecerdasan emosi dengan perilaku agresif santri di Pondok Pesantren Bina Ulama Kisaran dengan koefisien $r_{x_{12}y} = 0,570$ dengan $p = 0,000$, dengan kontribusi sebesar 32,4 %.

Kata Kunci : Pola Kepemimpinan, Kecerdasan Emosi, Perilaku Agresif, Santri Pondok Pesantren Bina Ulama Kisaran

BAB I

PENDAHULUAN

1.1.LATAR BELAKANG MASALAH

Di zaman yang semakin maju dengan perkembangan teknologi, pengetahuan, informasi, industri serta budaya membuat masing-masing individu harus siap pula dengan konsekuensi-konsekuensi yang ditimbulkan. Dampak sosial yang muncul akan mengubah segi-segi kehidupan manusia secara menyeluruh, terutama fenomena ini melanda para remaja yang masih sangat rentan terhadap perubahan. Di satu pihak, perkembangan ini diterima dengan rasa gembira karena membawa kemudahan-kemudahan bagi masyarakat dalam kehidupan mereka sehari-hari seperti kemajuan telekomunikasi yang mempermudah hubungan jarak jauh, namun di sisi lain kemajuan ini juga membawa dampak negatif yang memunculkan permasalahan dalam kehidupan sosial.

Perubahan-perubahan ini ditandai dengan perubahan nilai-nilai kehidupan, antara lain bergesernya pola hidup sosial religius kearah masyarakat individual materialistis dan sekuler, berubahnya pola hidup sederhana dan produktif kearah pola hidup mewah dan konsumtif, hubungan kekeluargaan menjadi rapuh dan longgar, serta nilai-nilai agama dan tradisi yang dianut masyarakat berubah menjadi masyarakat yang sekuler dan serba membolehkan *permissive society* (Hawaii, 1997).

Di samping perkembangan telekomunikasi, terjadi juga perkembangan kemajuan di berbagai bidang hal ini berpengaruh terhadap mobilitas masing-

masing individu yang semakin sibuk, waktu seakan singkat sehingga kestabilan emosi individu menjadi sulit dikontrol yang membuat munculnya berbagai perilaku agresif. Hal yang paling nampak dalam kehidupan sehari-hari akhir ini adalah maraknya perilaku agresif yang dilakukan oleh para remaja.

Sementara remaja adalah generasi yang paling berpengaruh dalam mewujudkan cita-cita suatu bangsa dan generasi penerus yang diharapkan bisa merubah keadaan bangsanya menjadi bangsa yang lebih baik. Data demografi menunjukkan bahwa penduduk di dunia jumlah populasi remaja merupakan populasi yang besar. Menurut World Health Organization (WHO) sekitar seperlima dari penduduk dunia dari remaja berumur 10 - 19 tahun. Sekitar sembilan ratus juta berada di Negara sedang berkembang. Sementara di Indonesia sekitar 60 juta jiwa penduduk adalah remaja (BKKBN, 2011). Tentunya remaja yang dapat menjadi estafet pimpinan masyarakat adalah remaja yang memiliki kualitas diri.

Keadaan remaja di Indonesia saat ini sangat memprihatinkan. Hal tersebut dapat dilihat dari kondisi remaja saat ini yang cenderung lebih bebas dan jarang memperhatikan nilai moral yang terkandung dalam setiap perbuatan yang mereka lakukan. Remaja mempunyai sifat yang cenderung lebih agresif, emosi tidak stabil, dan tidak bisa menahan dorongan nafsu. Pada masa pubertas atau masa menjelang dewasa, remaja mengalami banyak pengaruh-pengaruh dari luar yang menyebabkan remaja terbawa pengaruh oleh lingkungan tersebut. Hal tersebut mengakibatkan remaja yang tidak bisa menyesuaikan atau beradaptasi dengan lingkungan yang selalu berubah-ubah akan melakukan perilaku yang maladaptif,

DAFTAR PUSTAKA

- Agustian, Ginanjar Ary. (2001). *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual*. Jakarta: Arga.
- Ahmadi, Abu (2009). *Psikologi Umum*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Ali, Mohammad dan Mohammad Asrori, (2011) *Psikologi Remaja : Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Antonio, M.S. (2007). *The Super Leader Super Manager*. Jakarta: Tazkia Publishing & ProLM Centre.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Asy'ari, Zubaidi Habibullah. (1996). *Moralitas Pendidikan Pesantren*. Yogyakarta: LKPSM.
- Atkinson, R.L. Atkinson, R.C. Hilgard, E.R. (1996). *Pengantar Psikologi: Jilid II (Terjemahan)*. Edisi Kedelapan. Batam. Interaksa.
- AT. Andi Mappiare. (1992). *Pengantar Konseling dan psikoterapi*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Azwar, Saifuddin. (2010). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, Saifuddin. (2006). *Pengantar Psikologi Intelligensi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bandura, A. (1983). *Psychological Mechanism Agression*. New York Academic Press.
- Budiningsih, Asri. (2004). *Pembelajaran Moral*. Jakarta: PT. Rineke Cipta.
- Chaplin, J.P. (2008). *Kamus Lengkap Psikologi*. (Terjemahan): Kartini Kartono, Jakarta: RajaGrafindo persada.
- Cut, (2009). *Psikologi Kepribadian*. Jakarta : Cipta Pustaka
- Danim, Sudarwan. (2010). *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta.
- Daradjat, Z (1995). *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara

- Djiwandono, S.E.W. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Dhofier, Z. (1984). *Tradisi Pesantren Studi Tentang Pandangan Hidup Kiai*. Jakarta: LP3ES.
- Eliasa, (2007). *Kenakalan Remaja: Penyebab dan Solusinya*. Makalah disampaikan pada kegiatan PPL KKN SMAM: Yogyakarta.o
- Frey, K. (2000). *Social-Emotional Learning: A Foundation for Academic Success*: <http://www.fortunecity>.
- Hadi, S (2000). *Statistik* jilid 2. Yogyakarta : Andi
- Hadi, S (2000). *Metodologi Research*. Yogyakarta : Andi
- Hurlock, E.B. (2007). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan (terjemahan)*. Edisi kelima. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Galba, Sindu. (1995). *Pesantren Sebagai Wadah Komunikasi*. Jakarta: Depdikbud dan Rineka Cipta.
- Gardner, H, (2002). *Kecerdasan Majemuk*. Alih Bahasa Sindoro. Jakarta: Intermedia
- Ghazali, Bahri. (2002). *Pesantren Berwawasan Lingkungan*. Jakarta: CV. Prasasti.
- Goleman, D. (1995). *Working with EQ*. London: Clays Ltd. St Ives plc.
- Goleman, D. (1997). *Emotional Intelligence*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Goleman, D. (2000). *Kecerdasan Emosional*. Alih Bahasa: Hermaya, T. Jakarta: PT. Gramedia.
- Goleman, D. (2004). *Kecerdasan Emosional*. Alih Bahasa: Hermaya, T. Jakarta: PT. Gramedia.
- Gotman, J and De Ciaire, J (1998). *Kiat-Kiat Membesarkan Anak Yang Memiliki Kecerdasan Emosional*. Jakarta :Gramedia
- Khairani, Makmun. (2013). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

- Lazarus, R.S. (1991). *Emotion and Adaption*. Oxford New York:Oxford University Press.
- Martin, Anthony Dio. (2003). *Emotional Quality Management*. Jakarta: HR Excellency
- Matsuki, Muryono, S., Safe'I,Imam., Masyhud, Sulthon., Khusnuridlo., *Manajemen Pondok Pesantren*. Jakarta: Diva Pustaka.
- Mayer, D.J., Maria, D and Peter, S. (1990). *Perceiving Affective Content in Ambiguous Visual Stimuli Acomponent of Emotional Intelligence*. *Journal of personality Assessment*.
- Mayer, D.J. Petter,S. and David, C (2000) *Models of Emotional intelligence*. *Handbook of intelligence*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Monks, FJ.Knoers (1999) *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Gajahmada University Press
- Mussen, Henry., Kagan, J., Conger, J.J., Huston, a.c. *Perkembangan Kepribadian Anak*. (Terjemahan). Budiyanto, Widiyanto, Gayatri. Jakarta: Arcan.
- Nagara, Aditya. (2002). *Kamus Praktis Bahasa Indonesia*. Surabaya. Bintang Usaha Jaya.
- Purwanto., (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Santrock, J. W. (2007). *Psikologi pendidikan (terjemahan) Edisi Kedua*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sarjana, Pasca., (2014). *Pedoman Penulisan Proposal & Tesis Program Pascasarjana-UMA*. Medan: Universitas Medan Area.
- Salovey dan Meyer dalam Shapin (2001). *Mengajarakan Emosional Inteligensi Pada Anak*. Jakarta : PT. Gramedia.
- Sears, D.O. Freedman, J.L., Peplau, L.A.(1999). *Psikologi Sosial*. Jilid II Alih Bahasa : M.Adriyanto. Jakarta : Erlangga.
- Simanjuntak, B. (1981). *Pengantar Kriminologi dan Patologi Sosial*. Bandung: Tarsito.
- Sobur, A. (2003). *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia. Spielberger, C.D., & Vagg, P.R. (1972). Examination sress an anxiety. In C. D. Spielberger & I. G. Sarason (Eds), *Stress and Anxiety*, 5, 167-191. New York: Hemisphere / Wiley.

- Soejanto, Agoes. (2005). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: PT. Asdi Mahastya.
- Sudjana, Nana. (1989). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono,. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Bandung: Alfabeta.
- Suwendi. (2005). *Konsep Kependidikan KH.M.Hasyim Asy'ari*. Jakarta: LeKDiS.
- Syarifuddin., Asrul. (2007). *Kepemimpinan Pendidikan Kontemporer*. Bandung: Citapustaka Media.
- Tim, Program Pascasarjana. (2014). *Pedoman Penulisan Proposal & Tesis Program Pascasarjana-UMA*. Medan: Universitas Medan Area.
- Nagara, Aditya. (2002). *Kamus Praktis Bahasa Indonesia*. Surabaya. Bintang Usaha Jaya.
- Wahid, A. (1978). *Kepemimpinan dalam Pengembangan Pesantren*. Jakarta: CV Dharma Bakti.
- Winkle, Ws, (1997). *Psikologi Pendidikan & Evaluasi Belajar*. Jakarta : Gramedia
- Wardhani, E.R. (2001). *EQ Lebih Penting dari IQ*. Makalah Seminar EQ SMU Al-Azhar. Jakarta
- Marhayati, Nelly. (2003). *Hubungan Antara Kepemimpinan Kiai Dengan Kecerdasan Emosi Dan Motivasi Berprestasi Santri*. Tidak diterbitkan UGM. Yogyakarta.
- Yusrijal. 2012. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Discovery Dan Kecerdasan Emosi Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Materi Akhlak Di Kelas VII Siswa SMPN 2 Sei Kepayang Satu Atap Kabupaten Asahan*. Tindak Diterbitkan IAIN. Medan.
- Affandi, Faqih M. ((2012). *Pola Kepemimpinan Kyai Dalam Pendidikan Pesantren (Penelitian di Pondok Pesantren As-Syi'ar Leles)*.

- Aprilia, K. (2007). *Hubungan antara Kecerdasan Emosional Dengan Perilaku Agresi Pada Remaja*. [on line] Dalam [http://library.gunadarma.ac.id/index.php?appid=penulisan & sub=detail &npm=1050218&jenis: sifpsi](http://library.gunadarma.ac.id/index.php?appid=penulisan&sub=detail&npm=1050218&jenis:sifpsi). Diakses pada tanggal 16 Maret 2015.
- Arfinurul. (2010). *Perkembangan Emosi Pada Remaja*. [online] Dalam <http://arfinurul.blog.Uns.ac.id/2010/05/10/perkembangan-emosi-pada-remaja>. Diakses pada tanggal 20 Maret 2015.
- Ay Frey, K. (2000). *Social-Emotional Learning: A Foundation for Academic Success*: <http://www.fortuneecity>.
- Muakrom, Khadiq. (2012). *Pola Kepemimpinan Pengasuh Pondok Pesantren Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Formal Di Pondok Pesantren Darul Amanah Kabunan Surejo Kendal*. Walisongo. [Ac.id/digilib/files/disk 1/139/jtptiain-Khadiqmuak-6915-1-Khadiq.pdf](http://Ac.id/digilib/files/disk1/139/jtptiain-Khadiqmuak-6915-1-Khadiq.pdf). diakses pada tanggal 15 Maret.
- Kawuryan, Fajar. (2011). *Perilaku Agresi Pada Mahasiswa Ditinjau Dari Kematangan Emosi*. Umk.ac.id/274/1/86-92pdf. Diakses pada tanggal 17 Maret 2015.
- Tarsidi Didi. *Teori Kognitif Sosial Albert Bandura*. Jur-Pend-Luar-Biasa/195106011979031-Didi-Tarsidi.PLB/Teori Kognitif Sosial. Diakses pada tanggal 14 Maret 2015.
- Indonesia, UNICEF. (2012). *Ringkasan Kajian Perlindungan Anak*. www.Unicef.org/indonesia/id/A7-B. [Ringkasan Kajian Perlindungan. Pdf](http://www.Unicef.org/indonesia/id/A7-B). Diakses pada tanggal 3 April 2015.



YAYASAN

مَعْدِنِيَا الْعُلَمَاءِ اَسَاهَت

PONDOK PESANTREN BINA 'ULAMA KISARAN

Sekretariat : Jln. Cemara No. 20 Kel. Selawan Kec. Kota Kisaran Timur - 21223 Asahan Telp. 0623 - 44021

SURAT KETERANGAN

YPP/BU-AS/014/S.Ket/V/2015

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Rabi'atul Adawiyah Siregar, S.Pd.I, MM
Jabatan : Ketua Yayasan
Nama Instansi : Pondok Pesantren Bina Ulama Kisaran
Alamat : Jln. Cemara No. 20 Selawan, Kisaran Timur, Asahan Kode Pos 21223

Menyatakan bahwa,

Nama : Rifda Yani
NPM : 1318804008
Program Studi : Magister Psikologi
Konsentrasi : Pendidikan

Nama tersebut diatas telah melaksanakan pengambilan data dan penelitian di instansi yang saya pimpin, mulai tanggal 20 Mei 2015 s/d 12 Juni 2015, dengan judul "*Hubungan Pola Kepemimpinan Pesantren dan Kecerdasan Emosi Dengan Prilaku Agresif Santri Di Pondok Pesantren Bina Ulama Kisaran*", untuk melengkapi tugas akhirnya pada Program Pasca Sarjana Magister Psikologi di Universitas Medan Area.

Demikian Surat Keterangan ini kami perbuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kisaran, 13 Juni 2015

Ketua Yayasan

Rabi'atul Adawiyah Srg, S.Pd.I, MM