

**HUBUNGAN PERSEPSI TERHADAP PROFESI KEBIDANAN
DAN MINAT BELAJAR DENGAN PEMAHAMAN ASUHAN
KEBIDANAN IV PADA MAHASISWA D-III
UNIVERSITAS SARI MUTIARA
INDONESIA MEDAN**

TESIS

OLEH

**RUTH DONDA ELEONORA PANGGABEAN
NPM. 121408056**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2014**

**HUBUNGAN PERSEPSI TERHADAP PROFESI KEBIDANAN
DAN MINAT BELAJAR DENGAN PEMAHAMAN ASUHAN
KEBIDANAN IV PADA MAHASISWA D-III
UNIVERSITAS SARI MUTIARA
INDONESIA MEDAN**

TESIS

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Psikologi pada
Program Studi Magister Psikologi Program Pascasarjana
Universitas Medan Area

OLEH

**RUTH DONDA ELEONORA PANGGABEAN
NPM. 121408056**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2014**

**UNIVERSITAS MEDAN AREA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI**

HALAMAN PERSETUJUAN

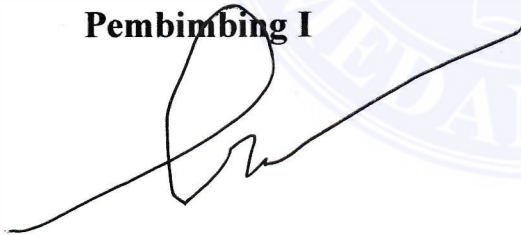
Judul : Hubungan Persepsi terhadap Profesi Kebidanan dan Minat Belajar dengan Pemahaman Asuhan Kebidanan IV pada Mahasiswa D-III Universitas Sari Mutiara Indonesia Medan

N a m a : Ruth Donda Eleonora Panggabean

N P M : 121408056

Menyetujui

Pembimbing I



Prof. Dr. Zainuddin, M.Pd

Pembimbing II



Azhar Azis, S.Psi, MA

**Ketua Program Studi
Magister Psikologi**

Direktur



Dr. Wiwik Sulistyarningsih, M.Si

UNIVERSITAS MEDAN AREA



Prof. Dr. Ir. Retna Astuti Kuswardani, MS

Telah di uji pada Tanggal 06 Mei 2014

N a m a : Ruth Donda Eleonora Pangabean

N P M : 121408056



Panitia Penguji Tesis :

Ketua : Dr. Wiwik Sulistyaningsih, M.Si

Sekretaris : Suryani Hardjo, S.Psi, MA

Pembimbing I : Prof. Dr. Zainuddin, M.Pd

Pembimbing II : Azhar Aziz, S.Psi, MA

Penguji Tamu : Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M.Ed

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Medan, Mei 2014

Yang menyatakan,



Ruth Donda Eleonora Panggabean

ABSTRAK

Pemahaman Asuhan Kebidanan IV adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami konsep asuhan kebidanan iv. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan persepsi terhadap profesi kebidanan dan minat belajar dengan pemahaman asuhan kebidanan iv.

Penelitian dilakukan pada mahasiswa tingkat tiga D-III Kebidanan Universitas Sari Mutiara Indonesia Medan Tahun Pelajaran 2013/2014 dengan jumlah sampel 44 mahasiswa. Alat pengumpul data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi berganda dan diperoleh hasil 1) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi terhadap profesi kebidanan dengan pemahaman asuhan kebidanan sebesar 0,641, *R square* diperoleh 0,411 sehingga sumbangan yang diberikan variabel persepsi mahasiswa sebesar 41,1% terhadap pemahaman asuhan kebidanan iv, 2) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar dengan pemahaman asuhan kebidanan iv sebesar 0,569, *R square* diperoleh 0,324 sehingga sumbangan yang diberikan variabel minat belajar sebesar 32,4% terhadap pemahaman asuhan kebidanan iv, 3) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi terhadap profesi kebidanan dan minat belajar dengan pemahaman asuhan kebidanan iv sebesar 0,716, *R square* diperoleh 0,513 sehingga sumbangan yang diberikan variabel persepsi terhadap profesi kebidanan dan minat belajar sebesar 51,3% terhadap pemahaman asuhan kebidanan iv dan sisanya 48,7% mempunyai hubungan dengan variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitiann ini. Distribusi frekuensi kategori dari tiap-tiap variabel mayoritas diperoleh pada kategori sedang.

Kata kunci : Persepsi terhadap profesi kebidanan, minat belajar, pemahaman asuhan kebidanan iv

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa yang telah memberikan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul : "Hubungan Persepsi Terhadap Profesi Kebidanan Dan Minat Belajar Dengan Pemahaman Asuhan Kebidanan IV Pada Mahasiswa D-III Kebidanan Universitas Sari Mutiara Indonesia Medan".

Penulisan ini merupakan salah satu persyaratan akademik untuk menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Magister Psikologi Pasca Sarjana Universitas Medan Area Medan. Dengan segala ketulusan hati dan keikhlasan serta kasih sayang, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Retno Astuti Kuswardani, M.S selaku Direktur Program Pasca Sarjana UMA.
2. Ibu Dr. Wiwik Sulistyarningsih, M.Si selaku Ketua Program Studi Magister Psikologi UMA.
3. Bapak Prof. Dr. Zainuddin, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Bapak Azhar Aziz, S.Psi, M.A, Psikolog selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dalam menyelesaikan tesis ini.
5. Bapak/Ibu dosen yang telah memberikan ilmunya selama penulis menjalani perkuliahan.

6. Ibunda tercinta Ny. Panggabean C. Br. Tobing yang selalu mendoakan dan memberikan semangat bagi penulis dalam penyelesaian tesis ini.
7. Ananda tersayang Christian, Gabriel dan Geovandt yang menjadi motivasi bagi penulis untuk menyelesaikan pendidikan pasca sarjana.
8. Seluruh teman-teman penulis yang selalu memberikan semangat untuk menyelesaikan pendidikan pasca sarjana khususnya dalam penyelesaian tesis.

Akhirnya penulis menyadari atas segala keterbatasan sehingga mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan tesis ini dengan harapan tesis ini bermanfaat bagi semua pihak khususnya untuk pengembangan ilmu pengetahuan.

Medan, Mei 2014

Penulis,

Ruth Donda E. Panggabean

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I : PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	5
1.3. Rumusan Masalah.....	6
1.4. Tujuan Penelitian	6
1.5. Kegunaan Penelitian	7
BAB II : TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Konsep Persepsi Terhadap Profesi Kebidanan	8
2.1.1. Pengertian Persepsi Terhadap Profesi Kebidanan..	8
2.1.2. Jenis-Jenis Persepsi.....	17
2.1.3. Indikator Persepsi	18
2.1.4. Proses Terjadinya Persepsi.....	20
2.1.5. Sifat Persepsi	24
2.1.6. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi	25
2.2. Konsep Minat Belajar	30
2.2.1. Pengertian Minat Belajar.....	30
2.2.2. Cara Membangkitkan Minat Belajar	32
2.2.3. Ciri-Ciri Yang Mempunyai Minat Belajar	34
2.2.4. Cara Mengukur Minat Belajar.....	36
2.2.5. Tujuan Mengukur Minat Belajar.....	37
2.2.6. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar	38
2.3. Konsep Pemahaman Asuhan Kebidanan IV.....	48
2.3.1. Pengertian Pemahaman Asuhan Kebidanan IV.....	48
2.3.2. Aspek - Aspek Pemahaman Asuhan Kebidanan IV	55
2.3.3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pemahaman	
Asuhan Kebidanan IV.....	60
2.4. Kerangka Konseptual.....	67
2.5. Hipotesis.....	68

BAB III : METODE PENELITIAN	
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian.....	69
3.1.1. Tempat Penelitian.....	69
3.1.2. Waktu Penelitian	69
3.2. Identifikasi Variabel	69
3.3. Definisi Operasional	70
3.4. Populasi dan Sampel Penelitian.....	71
3.4.1. Populasi	71
3.4.2. Sampel	71
3.5. Teknik Pengambilan Sampel	71
3.6. Metode Pengumpulan Data	71
3.6.1 Uji Validitas	75
3.6.2 Uji Realibilitas.....	76
3.7. Prosedur Penelitian	77
3.8. Teknik Analisa Data	78
3.8.1. Pengolahan Data.....	78
3.8.2. Uji Normalitas.....	79
3.8.3. Uji Linieritas.....	79
3.8.4. Analisa Regresi	80
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Gambaran Umum Tempat Penelitian	81
4.2. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	82
4.3. Hasil Uji Statistik	84
4.3.1. Hasil Uji Normalitas	84
4.3.2. Hasil Uji Linieritas	85
4.3.3. Hasil Analisa Regresi Berganda.....	85
4.4. Hasil <i>Mean</i> Hipotetik Dan <i>Mean</i> Empirik	86
4.5. Hasil Pengujian Hipotesa	90
4.6. Pembahasan	92
4.6.1. Hubungan Persepsi Terhadap Profesi Kebidanan Dengan Pemahaman Asuhan Kebidanan	92
4.6.2. Hubungan Minat Belajar Dengan Pemahaman Asuhan Kebidanan IV.....	94
4.6.3. Hubungan Persepsi Terhadap Profesi Kebidanan Dan Minat Belajar Dengan Pemahaman Asuhan Kebidanan IV.....	95
BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Kesimpulan	102
5.2. Saran	103

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 : Alat Ukur Penelitian Skala Pemahaman Asuhan Kebidanan IV.....	74
Tabel 3.2 : Alat Ukur Penelitian Skala Persepsi Terhadap Profesi Kebidanan	75
Tabel 3.3 : Alat Ukur Penelitian Skala Minat Belajar	76
Tabel 4.1 : Uji Coba Validitas Variabel Pemahaman Asuhan Kebidanan	83
Tabel 4.2 : Uji Coba Reliabilitas Pemahaman Asuhan Kebidanan.....	83
Tabel 4.3 : Uji Coba Validitas Variabel Persepsi Terhadap Profesi Kebidanan.....	84
Tabel 4.4 : Uji Coba Reliabilitas Persepsi Terhadap Profesi Kebidanan	84
Tabel 4.5 : Uji Coba Validitas Variabel Minat Belajar.....	85
Tabel 4.6 : Uji Coba Reliabilitas Minat Belajar.....	85
Tabel 4.7 : Hasil Uji Normalitas	86
Tabel 4.8 : Hasil Uji Linieritas.....	86
Tabel 4.9 : Hasil Uji Regresi.....	87
Tabel 4.10 : Hasil <i>Mean</i> Empirik	89
Tabel 4.11 : Distribusi Frekuensi Variabel Pemahaman Asuhan Kebidanan	90
Tabel 4.12 : Distribusi Frekuensi Variabel Persepsi Mahasiswa.....	91
Tabel 4.13 : Distribusi Frekuensi Variabel Minat Belajar.....	92
Tabel 4.14 : Uji Hipotesa Pertama	92

Tabel 4.15 : Uji Hipotesa Kedua	93
Tabel 4.16 : Hasil Uji F	94

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 : Kerangka Konseptual	68

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman Lampiran
Lampiran 1 : Kuesioner	1
Lampiran 2 : Master Data Variabel Pemahaman Asuhan Kebidanan.....	5
Lampiran 3 : Master Data Variabel Persepsi Terhadap Profesi Kebidanan	7
Lampiran 4 : Master Data Variabel Minat Belajar	9
Lampiran 5 : Pengolahan Uji Validitas & Reliabilitas Pemahaman Asuhan Kebidanan IV.....	11
Lampiran 6 : Pengolahan Uji Validitas & Reliabilitas Persepsi Mahasiswa	13
Lampiran 7 : Pengolahan Uji Validitas & Reliabilitas Minat Belajar..	15
Lampiran 8 : Hasil Pengolahan Data Uji Normalitas.....	17
Lampiran 9 : Hasil Pengolahan Data Uji Linieritas	18
Lampiran 10 : Hasil Pengolahan Data Uji Regresi	20
Lampiran 11 : Surat Keterangan Penelitian	21

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang terus menerus berkembang pesat sekarang ini, akan membawa dampak kemajuan di berbagai bidang kehidupan agar dapat mengikuti dan meningkatkan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi tersebut diperlukan sumber daya manusia yang berkualitas. Salah satu usaha menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas adalah melalui pendidikan. Sebagai salah satu lembaga yang menyelenggarakan pendidikan secara formal, perguruan tinggi memiliki peranan yang sangat penting dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional melalui proses belajar mengajar.

Sumber daya manusia yang dilahirkan dari perguruan tinggi tersebut adalah profesi kebidanan. Bidan memiliki kewenangan untuk memberikan pelayanan kebidanan (kesehatan reproduksi) kepada perempuan remaja putri, calon pengantin, ibu hamil, bersalin, nifas, masa interval, klimakterium, menopause, bayi baru lahir, anak balita dan prasekolah. Selain itu bidan juga berwenang untuk memberikan Pelayanan Keluarga Berencana dan Kesehatan Masyarakat (Manuaba, 2008).

Mahasiswa pendidikan kebidanan sebagai calon bidan yang akan bekerja di tengah-tengah masyarakat harus mengerti tentang peran fungsi mereka dan kompetensi yang harus dimiliki, sadar dengan perkembangan profesi bidan

terutama dalam perkembangan pendidikan bidan, karena menjadi bidan yang profesional harus melewati jenjang pendidikan. Hal lain yang harus dipahami oleh setiap bidan agar menjadi bidan profesional adalah dengan memiliki persepsi yang baik terhadap profesi bidan, sehingga mengetahui dan paham tentang perkembangan pendidikan bidan, perkembangan pelayanan kebidanan, peran fungsi dan kompetensi bidan, kode etik bidan dan standar pelayanan bidan. Dari persepsi dan perilaku belajar mereka tersebut dapat diidentifikasi apa yang dibutuhkan dan diinginkan mereka sehingga ditemukan peluang-peluang yang memungkinkan dapat dijadikan sebagai dasar untuk menyampaikan informasi mengenai sesuatu agar tidak terjadi salah persepsi.

Proses dan persepsi seseorang tidak mudah diungkap secara lengkap dan rinci, terlebih lagi apabila orang tersebut tidak bersikap terbuka. Banyak hal yang merupakan pengalaman seseorang dapat mempengaruhi makna hasil persepsi terhadap kegiatan hubungan antar manusia dalam masyarakat. Selain tergantung dari bentuk dan proses interaksinya, persepsi seseorang sangat tergantung pada banyak faktor yang membentuk pengalamannya dalam kehidupan masyarakat itu sendiri. Ada pendapat sebagian pengamat, bahwa mutu pendidikan di Indonesia tidak meningkat, bahkan cenderung menurun. Salah satu indikatornya adalah semakin banyaknya lulusan institusi pendidikan yang tidak dapat memiliki kesiapan dalam memasuki dunia kerja sesuai dengan ilmu dan bidang yang ditekuninya. Indikator lain yang lebih penting adalah menurunnya sikap dan perilaku para lulusan yang semakin hari cenderung semakin jauh dari tatanan nilai-nilai moral yang dikehendaki.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S, 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sobur, Alex. 2003. *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia.
- Anas Sudijono, 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, S. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalyono, M., 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Linda, Dewi. 2010. Persepsi Masyarakat Terhadap Kawin Cerai (Studi Deskriptif Terhadap Kawin Cerai Di Dusun II Desa Sei Alim Ulu Kecamatan Air Batu Kabupaten Asahan). *Jurnal*.
- Gea, Antonius Atosokhi, Antonio Panca Yuni Wulandari & Yohanes Babari, 2003. *Character Building II, Relasi Dengan Sesama*. Jakarta : PT Gramedia.
- Estiwidani, dkk, 2008. *Konsep Kebidanan*. Yogyakarta.
- Kalangie NS., 1994, *Kebudayaan dan Kesehatan (Pengembangan Pelayanan Kesehatan Primer Melalui Pendekatan Sosialbudaya)*, Jakarta; Penerbit PT Kesaint Blanc Indah Corp.
- Loekmono, 1994. *Belajar Bagaimana Belajar*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Manuaba. 2008. *Ilmu Kebidanan, Kandungan dan KB*. Jakarta : EGC
- Meilia Siti Fatimah, 2009. *Hubungan Persepsi Terhadap Profesi Bidan Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Diploma III Kebidanan*. KTI. Surakarta.
- Mustika, dkk, 2007. *50 Tahun IBI*. Jakarta: PP IBI Indonesia.
- Purwanto, Ngalm. 1971. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

- Padminingrum D, Widiyanti E. 2005. *Dasar-Dasar Komunikasi*. (Modul Pembelajaran). Surakarta: UNS.
- Partowisastro, Koestoer. 1983. *Dinamika Dalam Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Erlangga.
- Poerwadarmita, 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Poesprodjo. 1987. *Interpretasi Beberapa Catatan Pendekatan Filsafat*. Bandung. Remaja Rosda Karya.
- Rakhmat J, 2005. *Psikologi Komunikasi*, Bandung: Penerbit PT.Remaja Rosdakarya
- Robbin Stephen, 2001. *Organizational Behavior, 9th Ed. Upper Saddle River New Jersey 07458 : Prentice Hall International*
- Sardiman, 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafinda Persada.
- Setiadi, J. Nugroho. 2003. *Perilaku Konsumen*. Jakarta: Penerbit Prenada Media.
- Slameto, 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sisca Rahmadonna, 2010. *Penerapan Pembelajaran Kontekstual Pada Mata Pelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di SMA Islam Gamping*. Penelitian Latihan.
- Singgih D.G. dan Ny. SDG, 1989. *Psikologi Perawatan*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Sudjana, 2008. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono, 2010. *Metode penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Penerbit. ALFABETA.
- Sumini, 2010. Hubungan Antara Persepsi Terhadap Metode Pembelajaran Dan Bimbingan Akademik Dengan Prestasi Belajar Pada Mata Kuliah Asuhan Kebidanan IV (Patologi Kebidanan) Mahasiswa (Akademi Kebidanan Harapan Mulya Ponorogo). *Jurnal*.
- Tampubolon D.P,1993. *Mengembangkan Minat Membaca Pada Anak*. Bandung: Angkasa.

Thoha, 1991. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers

Udiyono, 2011. Pengaruh Motivasi Orangtua, Kondisi Lingkungan Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten Semester Gasal Tahun Akademik 2010/2011. *Jurnal*.

Walgito, Bimo. 2003. *Psikologi Sosial: Persepsi Sosial*. Yogyakarta: C.V Andi Offset.

_____. 2004. *Perbedaan Bimbingan dan Konseling*. Bimbingan dan Konseling. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Widayatun, 2002. *Ilmu Perilaku*. Jakarta: CV Sagung Seto.

Sanjaya, Wina. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

Yusuf Anas, 2009. *Managemen Pembelajaran dan Instruksi Pendidikan*. Jogja.

Internet

Ariyanto. 2008. *Surat Ijin Praktek Bidan*. <http://kpt.kamparkab.go.id/?q=node/53>

Dedi Mulyana, 2013. *Penggunaan Pengaruh Telepon Genggam Terhadap Interaksi Sosial Remaja*. Makalah. <http://demoel.wordpress.com/category/makalah/>

Elysa, 2013. *Ilmu Kebidanan*. <https://www.facebook.com/pages/Ilmu-Kebidanan/309885925800478?sk=info>

Fatimah, Meilia Siti. 2009. <http://elysamir906.blogspot.com/2012/12/pengertian-kebidanan.html>

Wilson, 2000. *Practical Biochemistry*. Ed ke-5. Cambridge: Cambridge University Press. <http://repository.ipb.ac.id/>

KUESIONER

I. Identitas Responden

1. Nama : _____
2. Semester : _____

II. Pengisian Angket

Jawaban diisi dengan memberikan *check list* (√) pada pilihan yang disediakan dengan petunjuk :

SS = Sangat Setuju S = Setuju TS = Tidak Setuju STS = Sangat Tidak Setuju

SKALA PERSEPSI

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Keinginan saya menjadi bidan sudah menjadi cita-cita sejak kecil				
2.	Keahlian saya menjadi bidan sangat diperlukan sekarang ini				
3.	Saya ingin menjadi bidan karena ajakan teman saya yang ingin menjadi bidan				
4.	Menurut saya bahwa profesi bidan <i>mencerminkan keahlian yang perlu dibanggakan.</i>				
5.	Menurut saya menjadi bidan akan mempermudah memperoleh pekerjaan				
6.	Menurut saya menjadi bidan tidaklah sulit asalkan mau tekun belajar.				
7.	Menurut saya menjadi bidan menunjukkan kebersihan dari bidan tersebut.				
8.	Saya akan membuka praktik kebidanan bila menjadi bidan				
9.	Saya menjadi bidan karena keberadaannya <i>memiliki organisasi profesi</i>				
10.	Saya ingin menjadi bidan karena hanya membutuhkan pengetahuan dan keterampilan yang khusus				
11.	Saya ingin menjadi bidan karena keinginan orangtua saya				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
12.	Orangtua saya beranggapan bahwa menjadi bidan akan mudah mencari pekerjaan				
13.	Orangtua saya selalu memberikan motivasi kepada saya untuk menjadi bidan				
14.	Orangtua saya beranggapan bahwa saya akan menjadi bidan yang profesional				

SKALA MINAT BELAJAR

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya paling tidak suka kalau sudah belajar mata kuliah asuhan kebidanan,				
2.	Saya akan berusaha belajar pada orang lain walaupun dosen kurang mampu mentransfer ilmunya,				
3.	Tidak ada istilah susah dalam belajar				
4.	Keinginan menjadi bidan membuat saya lebih giat belajar				
5.	Bila ada waktu senggan saya akan belajar				
6.	Mata kuliah asuhan kebidanan iv yang paling saya sukai dari mata kuliah lainnya				
7.	Dosen yang kurang pandai mengajar membuat saya malas belajar mata kuliah asuhan kebidanan				
8.	Walaupun keadaan rumah sangat ramai dengan kegiatan orangtua, saya tetap berusaha lebih fokus belajar				
9.	Praktik asuhan kebidanan merupakan pelajaran yang paling tidak saya sukai				
10.	Saya tidak harus membolos pada waktu praktik asuhan kebidanan ketika hujan lebat datang				
11.	Matakuliah asuhan kebidanan iv yang demikian sulit tetap tidak mematahkan semangat saya untuk mempelajarinya.				
12.	Saya akan menghindar bila disuruh untuk mengerjakan soal-soal oleh matakuliah asuhan kebidanan iv				
13.	Praktik asuhan kebidanan iv selama ini tidak menunjang pemahaman saya				

SKALA PEMAHAMAN ASUHAN KEBIDANAN

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya memerlukan waktu khusus untuk memahami asuhan kebidanan iv				
2.	Saya memahami mata kuliah asuhan kebidanan iv				
3.	Salah satu faktor untuk memahami asuhan kebidanan iv adanya keinginan untuk maju				
4.	Saya memerlukan waktu yang lama untuk memahami asuhan kebidanan iv				
5.	Saya mengikuti praktik kebidanan untuk memahami asuhan kebidanan iv				
6.	Saya kurang memahami asuhan kebidanan iv				
7.	Saya tahu bahwa mata kuliah asuhan kebidanan iv bukan hanya mempelajari pemeriksaan kehamilan dini tetapi juga mempelajari pelayanan penyakit lainnya				
8.	Saya tahu bahwa asuhan kebidanan iv bukan hanya membahas patologi obstetrik, penyakit penyerta kehamilan tetapi juga membahas persalinan dan nifas, gangguan sistem reproduksi				
9.	Saya tahu bahwa melaksanakan rujukan berdasarkan standar praktik kebidanan				
10.	Saya tahu bahwa mata kuliah asuhan kebidanan iv atau kebidanan patologi merupakan asuhan kebidanan pada ibu dan anak dengan kelainan atau komplikasi yang akan terjadi				
11.	Saya tahu bahwa pokok bahasan asuhan kebidanan iv meliputi: patologi obstetrik, penyakit-penyakit penyerta dalam kehamilan-persalinan dan nifas serta gangguan reproduksi				
12.	Saya tahu bahwa standar kompetensi dari asuhan kebidanan iv adalah agar mahasiswa mampu menjelaskan pemeriksaan selama kehamilan yang mengalami kelainan				
13.	Saya tahu bahwa kompetensi dasar dari asuhan kebidanan iv adalah memberikan kemampuan kepada mahasiswa untuk melaksanakan asuhan kebidanan pada ibu dengan kelainan atau komplikasi				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
14.	Saya tahu bahwa setelah bidan melakukan pemeriksaan pada ibu hamil, maka bidan membuat catatan mengenai perkembangan kehamilan				
15.	Saya tahu bahwa seorang bidan harus bisa menganalisa gejala yang ditimbulkan pada ibu hamil dan membuat suatu data perkembangannya				
16.	Saya tahu bahwa bidan yang tidak mempunyai data dalam pemeriksaan kehamilan pada ibu hamil tidak mempengaruhi perkembangan kehamilan pada ibu hamil				
17.	Saya tahu bahwa pemeriksaan kehamilan yang dilakukan bidan tidak berdasarkan data yang sudah dilakukan sebelumnya				
18.	Saya tahu bahwa seorang bidan harus dapat memahami apa yang menjadi keluhan pada ibu hamil				