

**HUBUNGAN EFIKASI DIRI DENGAN KEMANDIRIAN
DITINJAU DARI JENIS KELAMIN MAHASISWA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN IAIN SU MEDAN**

TESIS

OLEH

**KHAIRINA SIREGAR
NPM. 121804001**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2014**

**HUBUNGAN EFIKASI DIRI DENGAN KEMANDIRIAN
DITINJAU DARI JENIS KELAMIN MAHASISWA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN IAIN SU MEDAN**

TESIS

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Psikologi pada
Program Studi Magister Psikologi Program Pascasarjana
Universitas Medan Area

OLEH

**KHAIRINA SIREGAR
NPM. 121804001**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN**

2014

**UNIVERSITAS MEDAN AREA
PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER PSIKOLOGI**

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Hubungan Efikasi Diri Dengan Kemandirian Ditinjau Dari Jenis Kelamin Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN-SU Medan

N a m a : Khairina Siregar

N I M : 121804001

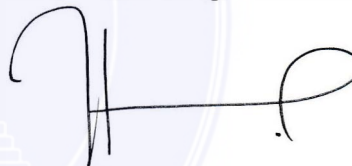
Menyetujui

Pembimbing I



Dr. Nefi Darmayanti, M.Si

Pembimbing II



Azhar Aziz, S. Psi. MA

**Ketua Program Studi
Psikologi**



Dr. Wiwik Sulistyaningsih, M.Psi

Direktur



Prof. Dr. Ir. Retna Astuti K., MS

Telah di uji pada Tanggal 23 Juli 2014

N a m a : Khairina Siregar

N P M : 121804001



Panitia Penguji Tesis :

Ketua : Dr. Wiwik Sulistyarningsih, M.Si

Sekretaris : Suryani Hardjo, S.Psi, MA

Pembimbing I : Dr. Nefi Damaryanti, M.Si

Pembimbing II : Azhar Aziz, S.Psi, MA

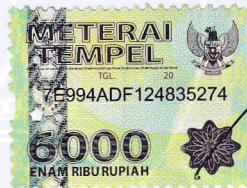
Penguji Tamu : Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M.Ed

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Medan, Juli 2014

Yang menyatakan,



Khairina Siregar
Khairina Siregar

Judul : Hubungan Efikasi Diri dengan Kemandirian Ditinjau dari Jenis Kelamin Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN-SU Medan
Pembimbing I : Dr. Nefi Darmayanti, M. Si
Pembimbing II : Azhar Aziz, S. Psi, MA

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui besarnya hubungan antara efikasi diri dengan kemandirian ditinjau dari jenis kelamin mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN-SU Medan. Serta mengetahui besarnya perbedaan kemandirian mahasiswa laki-laki dan perempuan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN-SU Medan. Penelitian ini dilakukan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN-SU Medan pada mahasiswa semester VI, dengan jumlah sampel 164 orang yang terdiri dari 82 orang laki-laki dan 82 orang perempuan. Jenis penelitian yang digunakan adalah Analisis Kovarian (ANAKOVA) yaitu penggabungan antara uji korelasional dan komparatif. Maka menghubungkan variabel tergantung (Kemandirian) dengan variabel bebas (Efikasi Diri) sekaligus membandingkan variabel tergantung (Kemandirian) ditinjau dari variabel bebas (Jenis Kelamin). Hasil dari penelitian ini menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara efikasi diri dengan kemandirian ditinjau dari jenis kelamin. Hal ini terlihat dari nilai $F = 21,868$ dengan signifikansi $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Maka dapat dikatakan bahwa efikasi diri mahasiswa baik laki-laki maupun perempuan mempengaruhi kemandirian. Terdapat perbedaan kemandirian yang signifikan antara mahasiswa laki-laki dan perempuan. Hal ini terlihat dari nilai $F = 20,515$ dengan signifikansi $p = 0,000$ ($p < 0,05$).

Kata Kunci : efikasi diri, kemandirian, jenis kelamin

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahrabbi'l'amin..., tiada kata yang patut terucap selain rasa syukur penulis panjatkan kepada Yang Maha Pengasih dan Penyayang, Allah SWT, yang telah melimpahkan nikmat, rahmat dan karunianya, begitu banyak kemudahan dan pertolongan-Nya. Atas kehendak-Nya pula penulis dapat menyelesaikan karya akhir ini (TESIS). Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah SAW, *Ahlu al-Bait*, Shahabat dan pengikutnya yang ikhlas dan *istiqomah* mengikuti sunnahnya.

Karya akhir ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Master Psikologi (M. Psi) pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Medan Area. Penulis menyadari bahwa karya akhir ini belum sempurna, masih banyak kekurangan dan keterbatasan. Namun penulis berharap karya akhir ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu psikologi pendidikan selanjutnya.

Proses menempuh pendidikan dan penyelesaian TESIS ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Ir. Retno Astuti Kuswardani, MS selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Medan Area.
2. Ibu Dr. Wiwik Sulistyaningsih, M. Psi selaku Ketua Program Studi Psikologi Program Pascasarjana Universitas Medan Area.
3. Ibu Dr. Nefi Darmayanti, M. Si selaku pembimbing I yang telah membantu, membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.
4. Bapak Azhar Aziz, S. Psi, MA selaku pembimbing II yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.
5. Suami tercinta Muhammad Sulistio Andri (Rama) yang telah memotivasi, memberikan izin dan keikhlasan untuk melanjutkan kuliah S2. Anak-anakku yang telah memotivasi penulis Mas Andin, Mas Najwan dan Dek Pasha.

6. Orang tua tercinta ayahanda Drs. H. Bahasan Siregar, MA dan ibunda Dra. Siti Fatimah serta kedua mertua papa Drs. Selamat Suryanto dan mama Syahriawati yang telah memotivasi mendo'akan penulis hingga mampu menyelesaikan studi S2 di Universitas Medan Area.
7. Kakak, Abang dan adik-adik semua Kak Hana, Bang Edi, dr. Imam, Ida, Topan, Riza dan Ari yang tak bosan-bosan mendesak untuk segera menyelesaikan studi S2 saya.
8. Keponakan-keponakanku Kak Odi, Abang Habib, Mas Afif, Fatih, Hanif dan Ikrom.
9. Staf Administrasi Program Pascasarjana, terima kasih atas kebersamaannya selama ini serta sudah membantu penulis, terkhusus buat bang Indra.
10. Sahabat-sahabat terbaikku, Pak buke, Mpok Vina, Jojo, Ampun, Widya dan Selamat, kebersamaan kita akan selalu saya rindukan.
11. Seluruh teman-teman angkatan 2012 Psikologi Pendidikan. Terima kasih atas silaturahmi dan ukhuwah-nya selama ini.
12. Semua pihak yang telah membantu yaitu keluarga besar Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN-SU Medan khususnya jurusan Pendidikan Guru Raudhatul Athfal, buat Bapak Mesiono selaku ketua jurusan dan Ibu Salminawati selaku sekretaris jurusan, motivasi untuk terus maju dan menjadi manusia terbaik saya temukan disini.

Semoga Allah SWT senantiasa meliputi kehidupan kita semua dengan kasih sayang dan ridha-Nya, sehingga kita dapat melaksanakan segala aktivitas sehari-hari dengan baik. Penulis amat menyadari bahwa hasil penelitian ini jauh dari nilai kesempurnaan, masih banyak titik kekurangan dan kelemahannya. Karenanya, upaya penyempurnaan dan evaluasi sangat penulis harapkan.

Jazakumullah Khairal Jaza'

Medan, 19 Juli 2014

Khairina Siregar

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah.....	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	10
1. Manfaat Teoritis	10
2. Manfaat Praktis	11
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Pengertian Efikasi Diri	12
1. Perkembangan Efikasi Diri	16
2. Aspek-Aspek Efikasi Diri	18
3. Karakteristik Individu yang Memiliki <i>Self-Efficacy</i> tinggi dan <i>Self-Efficacy</i> rendah.....	20
B. Pengertian Jenis Kelamin	21
1. Perbedaan Laki-Laki dan Perempuan Secara Biologis	22
2. Perbedaan Laki-Laki dan Perempuan Secara Psikologis	22
3. Perbedaan Laki-Laki dan Perempuan Secara Sosiologis	22
C. Pengertian Kemandirian	23
1. Kemandirian Belajar.....	28
2. Tingkatan Karakteristik Kemandirian.....	30
3. Faktor –Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Kemandirian Subjek Didik	34
D. Mahasiswa Sebagai Kelompok Remaja	37

E. Hubungan Antara Kemandirian dengan Efikasi Diri Mahasiswa....	43
F. Kerangka Pemikiran.....	45
G. Hipotesa Penelitian	46
BAB III METODE PENELITIAN.....	47
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	47
1. Waktu Penelitian	47
2. Tempat Penelitian.....	47
B. Identifikasi Variabel Penelitian	51
C. Defenisi Operasional.....	51
D. Populasi dan Sampel Penelitian	54
1. Populasi	54
2. Sampel	54
E. Metode Pengumpulan Data	56
1. Skala Efikasi Diri (X2).....	57
2. Skala Kemandirian	58
F. Uji Coba Skala Penelitian.....	59
1. Validitas	60
2. Reliabilitas.....	63
G. Sumber Data	64
1. Sumber Data Primer	64
2. Sumber Data Sekunder	64
H. Analisa Data	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHSAN	65
A. Orientasi Kancha Penelitian	65
1. Tahap Persiapan	65
2. Tahap Pengumpulan Data.....	66
3. Tahap Analisis Data	67
B. Hasil Validitas dan Reliabilitas Data	67
1. Instrumen Kemandirian.....	67
2. Instrumen Efikasi Diri	68

3. Deskripsi Data Penelitian	68
C. Hasil Analisis Data.....	69
1. Uji Asumsi.....	69
a. Uji Linieritas	69
b. Uji Normalitas.....	70
c. Uji Homogenitas.....	71
2. Uji Hipotesis Penelitian.....	72
D. Pembahasan	74
1. Pembahasan Hipotesis Pertama	75
2. Pembahasan Hipotesisi Kedua.....	78
E. Kendala Penelitian	80
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	81
A. Kesimpulan.....	81
B. Saran.....	81

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Data Mahasiswa Semester VI Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan IAIN SU Medan.....	56
Tabel 2 : Skala Efikasi Diri Sebelum Uji Coba	58
Tabel 3 : Skala Kemandirian Sebelum Uji Coba.....	59
Tabel 4 : Hasil Uji Coba Skala Efikasi diri.....	62
Tabel 5 : Hasil Uji Coba Skala Kemandirian	62
Tabel 6 : Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas	63
Tabel 4.1 : Data Deskripsi Masing-Masing Variabel	68
Tabel 4.2 : Hasil Linieritas	69
Tabel 4.3 : Ringkasan Uji Normalitas.....	70
Tabel 4.4 : Ringkasan Uji Homogenitas	72
Tabel 4.5 : Ringkasan Uji Kovarians.....	73
Tabel 4.5 : Ringkasan Uji Kovarians.....	74

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kehidupan pada saat sekarang ini semakin kompleks. Kompleksitas kehidupan telah menjadi bagian dari kehidupan masyarakat yang tidak dapat dihindari, sedikit demi sedikit akan ada yang bergeser atau bahkan hilang dan berganti dengan pola kehidupan yang baru. Pada masa yang akan datang diperkirakan kehidupan akan semakin kompleks.

Kompleksitas kehidupan yang muncul pada saat sekarang ini, ditunjang oleh laju perkembangan teknologi dan arus gelombang kehidupan global yang sulit dan mengisyaratkan bahwa kehidupan masa yang akan datang menjadi sarat pilihan yang rumit. Hal ini menuntut manusia ke arah kehidupan yang sangat komprehensif. Situasi kehidupan semacam ini juga dapat menyebabkan manusia menjadi serba bingung atau bahkan larut ke dalam situasi baru tanpa dapat menyeleksi lagi jika tidak memiliki ketahanan hidup yang memadai. Hal ini disebabkan tata nilai lama yang telah mapan ditantang oleh nilai-nilai baru yang belum banyak dipahami.

Situasi kehidupan seperti ini memiliki pengaruh kuat terhadap kehidupan remaja, khususnya mahasiswa yang berada pada fase remaja akhir. Fenomena yang tampak akhir-akhir ini akibat dari kompleksitas kehidupan adalah penyalahgunaan narkoba, alkohol, geng motor, reaksi emosional yang berlebihan dan berbagai perilaku menyimpang.

Pada konteks proses pembelajaran, gejala negatif yang tampak adalah kurang memaksimalkan potensi-potensi yang ada pada dirinya, kurang mandiri dalam belajar seperti kebiasaan belajar yang kurang baik yaitu tidak tahan lama dan baru belajar setelah menjelang ujian, membolos, menyontek dan mencari bocoran soal. Gejala-gejala tersebut semakin meresahkan jika dikaitkan dengan situasi masa depan mahasiswa yang diperkirakan akan semakin kompleks dan penuh tantangan.

Fenomena yang jelas terlihat dari gejala-gejala tersebut diatas adalah kenyataan bahwa tidak semua mahasiswa mampu mencapai prestasi belajar yang optimal. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya adalah faktor eksternal dan internal. Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri peserta didik, yaitu faktor lingkungan dan instrumental, sedangkan faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik diantaranya adalah kemandirian dan efikasi diri (Djamarah, 2002)

Kemandirian merupakan suatu kemampuan psikologis yang seharusnya sudah dimiliki secara sempurna oleh individu pada masa remaja akhir. Salah satu tugas perkembangan bagi remaja adalah mencapai kemandirian. Kemandirian mencakup pengertian kebebasan untuk bertindak, tidak tergantung kepada orang lain, tidak terpengaruh lingkungan dan bebas mengatur kebutuhan sendiri (Mohammad Asrori, 2007).

Prayitno (2000) mengatakan bahwa kemandirian mencakup lima fungsi pokok yang ada pada diri seseorang ; yaitu mengenal dirinya sendiri, menerima

DAFTAR PUSTAKA

- Bandura, A. 1977. Self Efficacy : Toward a unifying theory of behavioral change, *Psychological Review*, 84 (2), 191-215.
- Bandura, A. 1986. *Social cognition theory*, Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall Inc.
- Bandura, A. 1997. *Self-efficacy : The Exercise of control*. New York, NY : W.H. Freeman and Company.
- Djamarah, 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Intreaksi Edukatif*. PT Rineka Cipta, Jakarta.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (1988). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Perum Balai Pustaka.
- Goodman and Smart. (1999). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books.
- Hiemstra. (1994). *Self-Directed Learning*. In T. Husen & T. N. Postlewaite (Eds), *The International Encyclopedia of Education (second edition)* Oxford:Porgomon Press. <http://home.twcnyc.nyrr.com/hiemstra/sdlhdbk.html>/ diakses pada tanggal 12 Februari 2014
- Handayani dan Sugiarti, 2002. *Konsep dan Teknik Penelitian Gender*. Universitas Muhammadiyah Malang, Malang.
- Hurlock, E. B. *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan* (Edisi Kelima). Jakarta: Erlangga. 1999.
- Ikapi. (2003). *Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Nuansa Aulia.
- Kartono, Kartini, 1989. *Psikologi Wanita (Jilid I); Mengenal Gadis Remaja dan Wanita Dewasa*. CV Mandar Maju, Bandung.

Kasiram, M. 2008, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif*, Malang: UIN Malang Press.

Kesrepro. *Tumbuh kembang Remaja*, diakses dari <http://www.kesrepro.com>. pada tanggal 26 April 2014.

Masrun, Martono, Haryanto, F.R., Hardjito, Utami, Bawani, Aritonang, & Sutjipto. 1986.

Mohammad Ali, Mohammad Asrori, 2005, *Psikologi Belajar*, Bumi Aksara, Jakarta

Mohammad Asrori, 2007, *Psikologi Pembelajaran*, CV. Wacana Prima, Bandung.

Monks & Knoers. *Psikologi Perkembangan Pengantar dalam berbagai bagiannya*. Yogyakarta : Gadjah Mada University Press. 2002.

M. Nur Ghufron & Rini Risnawati S, 2010, *Teori-Teori Psikologi*, Ar-Ruzz Media Group, Jogjakarta.

Muhibbin Syah , 1999, *Psikologi Belajar*, PT Logos Wacana Ilmu, Jakarta

Oemar Hamalik, 2009, *Kurikulum dan Pembelajaran*, PT. Bumi Aksara, Jakarta

Santrock, John W, 2008. *Psikologi Pendidikan Edisi Kedua*. Kencana, Jakarta.

Sudjana, 1994, *Desain dan Analisis Eksperimen*, Tarsito, Bandung

Studi Mengenai Kemandirian di Tiga Suku Bangsa (Jawa, Batak, Bugis). *Laporan Penelitian*. Kantor KLH : Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada.

Utari Sumarmo, 2004, *Kemandirian Belajar: Apa, Mengapa, dan Bagaimana Dikembangkan Pada Peserta Didik*. Makalah Lokakarya Kemandirian Belajar Mahasiswa.



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. William Iskandar Pasar V Telp. 6615683 – 6622925, Fax. 6615683 Medan Estate 20731. email : fitainsu@gmail.com

Nomor : In.07/C.1/PP.00.9/2030/2014
Lampiran : -
Hal : Pengambilan Data

Medan, 24 Maret 2014

Kepada Yth:
Direktur Universitas Medan Area
Program Pascasarjana

Di-
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr Wb

Dengan hormat, sesuai dengan Surat Direktur Program Pascasarjana Magister Psikologi Universitas Medan Area Nomor:1752/Wadir Ak/PPS-UMA/2014 tanggal 17 Maret 2014 Perihal dipokok surat dengan ini kami sampaikan bahwa:

Nama : Khairina Siregar
NIP : 121804001
Program Studi : Magister Psikologi
Konsentrasi : Pendidikan

Benar telah melakukan Penelitian dan pengambilan data dari tanggal 1 s/d 10 Maret 2014 di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan guna melengkapi tugas penulisan Tesis pada Program Pascasarjana Magister Psikologi Universitas Medan Area dengan judul:

**“HUBUNGAN EFIKASI DIRI DAN KEMANDIRIAN DITINJAU DARI
JENIS KELAMIN MAHASISWA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN IAIN-SU MEDAN”**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Tembusan:

1. Rektor IAIN Sumatera Utara Medan
2. Khairina Siregar