

**HUBUNGAN HARGA DIRI DAN POLA ASUH DEMOKRATIS
DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA SEKOLAH
MENENGAH ATAS St. THOMAS 3 MEDAN**

TESIS

OLEH

**WINNY HARISMAYANI PANDIA
NPM. 111804047**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2014**

**HUBUNGAN HARGA DIRI DAN POLA ASUH DEMOKRATIS
DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA SEKOLAH
MENENGAH ATAS St. THOMAS 3 MEDAN**

TESIS

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Psikologi pada
Program Studi Magister Psikologi Program Pascasarjana
Universitas Medan Area

OLEH

**WINNY HARISMAYANI PANDIA
NPM. 111804047**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2014**

**UNIVERSITAS MEDAN AREA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI**

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Hubungan Harga Diri dan Pola Asuh Demokratis dengan
Motivasi Belajar pada Siswa Sekolah Menengah Atas St.
Thomas 3 Medan

N a m a : Winny Harismayani Pandia

N P M : 111804047

Menyetujui

Pembimbing I



Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd

Pembimbing II



Azhar Aziz, S.Psi, MA

**Ketua Program Studi
Magister Psikologi**



Dr. Wiwik Sulistyarningsih, M.Si

Direktur



Prof. Dr. Ir. Retna Astuti Kuswardani, MS

Telah di uji pada Tanggal 28 November 2014

N a m a : Winny Harismayani Pandia

N P M : 111804047



Panitia Penguji Tesis :

Ketua : Drs. Usman Tarigan, MS
Sekretaris : Nurmaida Irawani Siregar, S.Psi, M.Si
Pembimbing I : Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd
Pembimbing II : Azhar Aziz, S.Psi, MA
Penguji Tamu : Prof. Dr. Zainuddin, M.Pd

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Medan, November 2014

Yang menyatakan,



Winy Harismayani Pandia

**HUBUNGAN HARGA DIRI DAN POLA ASUH DEMOKRATIS
DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMA
ST. THOMAS 3 MEDAN**

Winnie Harismayani Pandia
Abdul Munir
Azhar Aziz

Abstrak

Masa SMA merupakan masa untuk remaja mengumpulkan informasi mengenai diri mereka dan dalam proses pembelajaran di sekolah, siswa SMA dihadapkan pada usaha yang lebih besar agar mendapat nilai yang bagus sehingga lulus dengan hasil yang memuaskan dan diharapkan dapat melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi yaitu perguruan tinggi, untuk hal ini siswa sangat memerlukan motivasi belajar dalam hal pendidikan. Tetapi, saat ini masih terdapat siswa SMA yang tidak memiliki motivasi bagus dan bisa mengelolanya sehingga bisa menjadikan itu sebagai alat untuk keberhasilan dalam studinya. Untuk dapat lulus dengan hasil yang memuaskan dan melanjutkan ke perguruan tinggi siswa harus memiliki motivasi belajar yang kuat, yang dapat dipengaruhi oleh harga diri dan Pola Asuh Demokratis. Oleh karena itu, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan harga diri dan Pola Asuh demokratis dengan Motivasi belajar siswa SMA. Hipotesis yang diajukan adalah (1) Ada hubungan harga diri dengan motivasi belajar siswa SMA (2) Ada hubungan pola asuh demokratis dengan motivasi belajar siswa SMA (3) Ada hubungan harga diri dan pola asuh demokratis dengan motivasi belajar siswa SMA. Subjek penelitian berjumlah 120 orang siswa SMA St. Thomas 3 Medan, dengan menggunakan teknik pengambilan sampel *Purposive Sampling*. Pengumpulan data dilakukan menggunakan tiga skala yaitu skala harga diri, pola asuh demokratis, dan motivasi belajar. Metode analisis data yang digunakan adalah analisis regresi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara harga diri dengan motivasi belajar siswa SMA, terdapat hubungan positif yang signifikan antara pola asuh demokratis dengan motivasi belajar siswa SMA, serta terdapat hubungan positif yang signifikan antara harga diri dan pola asuh demokratis dengan motivasi belajar siswa SMA. Hasil ini ditunjukkan dengan $F= 36,478$ dan $p<0,05$. Ini menandakan bahwa semakin tinggi harga diri dan pola asuh demokratis maka semakin tinggi motivasi belajar. Sebaliknya semakin rendah harga diri dan pola asuh demokratis maka semakin rendah motivasi belajar. Persentase sumbangan yang diberikan harga diri terhadap motivasi belajar sebesar 37,9% dan sumbangan yang diberikan pola asuh demokratis terhadap motivasi belajar sebesar 38,2%. Sumbangan harga diri dan pola asuh demokratis terhadap motivasi belajar sebesar 38,4%, dengan demikian masih terdapat 61,6% faktor lain yang dapat mempengaruhi motivasi belajar.

Kata Kunci : Motivasi Belajar, Harga Diri, Pola Asuh Demokratis

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yesus Kristus Karena Kasih-Nya yang begitu besar sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul **“Hubungan Harga Diri Siswa dan Pola Asuh Demokratis Orangtua dengan Motivasi Belajar pada Siswa Sekolah Menengah Atas St. Thomas 3 Medan”**.

Adapun tujuan penyusunan tesis ini untuk memenuhi tugas akhir sebagai persyaratan mendapatkan gelar Magister Sains Psikologi serta diharapkan dapat memberikan informasi dan manfaat kepada para pembaca.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan tesis ini tidak dapat selesai tanpa adanya bimbingan, dukungan, dan do'a yang penuh ketulusan baik secara moril maupun materil dari semua pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. A. Ya'kub Matondang, MA selaku Rektor Universitas Medan Area.
2. Ibu Prof. Dr.Ir. Retna Astuti K., M.S selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Medan Area.
3. Ibu DR. Wiwik Sulistyaningsih M.Psi, selaku ketua program studi Magister Psikologi dan dosen pembimbing yang selalu bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pemikiran untuk mengoreksi, membimbing, mengarahkan dan memberikan masukan kepada penulis.
4. Bapak Prof. Dr. H. Abdul Munir, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang selalu bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pemikiran untuk mengoreksi, membimbing, mengarahkan dan memberikan masukan kepada penulis.
5. Bapak Azhar Aziz, S.Psi. M.A, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran-saran dan petunjuk dalam proses penyelesaian tesis ini

6. Seluruh guru-guru dan staff Sekolah SMA Santo Thomas 3 Medan yang telah banyak memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis selama berada di tempat penelitian.
7. Seluruh siswa-siswi kelas X dan XI SMA Santo Thomas yang telah bersedia meluangkan waktu untuk mengisi skala, sehingga sangat membantu kelancaran penyusunan tesis ini.
8. Seluruh dosen Program Pascasarjana Magister Sains Psikologi UMA terima kasih telah memberikan nasihat dan ilmunya yang sangat bermanfaat bagi penulis, serta staf akademik dan karyawan-karyawan yang telah banyak membantu kelancaran penulis baik selama masa perkuliahan sampai masa dalam penyusunan tesis ini.
9. Orangtuaku (Alm) Bapak B.S. Pandia tercinta dan Mama H.N.br Siahaan, terima kasih atas kasih sayang, doa tulus, bimbingan, dukungan, semangat dan kesabaran yang telah diberikan sehingga saya dapat menyelesaikan tesis ini.
10. Adek- adekku, gunawan, fenny, uo, iya, . Terima kasih atas doa, nasihat, dukungan moril maupun materil serta semangat yang kalian berikan.
11. Sahabat – sahabatku, kak vivi (dita), Putri, Dwi, kak dinar, Pia, Devia, kak Itah, Sari, kak Siti, dan kawan-kawan lainnya, terima kasih banyak atas bantuan, do'a, dan rasa kekeluargaan yang kalian berikan.
12. Teman- teman seperjuangan di Pascasarjana Psikologi Pendidikan, bu ending, Mira, kennedy, Pak Marolop, Kak Mastia, Bunda Sastrawati, kak Sinarsi yang telah bersama-sama berjuang dan saling membantu serta memberikan semangat kepada penulis
13. Teman – teman sejawat di TK Ora Et Labora Kabanjahe Aswani br Ginting (Kepala Sekolah), kak Dewi ginting, kak Mita, kak Corah, Rita dan bina, yang telah banyak membantu dan memberikan motivasi yang luar biasa kepada penulis.
14. Berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini baik secara materi maupun nonmateri yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya peneliti sadar bahwa isi tesis ini masih jauh dari sempurna, karena itu, kritik dan saran dari pembaca sangat diharapkan dalam rangka perbaikan dan penyempurnaan karya ilmiah ini dan penelitian selanjutnya. Semoga tesis ini memberikan manfaat bagi para pembaca khususnya kepada peneliti sendiri.

Medan, Nopember 2014

Windy Harismayani Pandia

DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
A. Kematangan Karir.....	11
1. Definisi Kematangan Karir.....	11
2. Dimensi Kematangan Karir.....	12
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kematangan Karir.....	15
4. Tahap Perkembangan Karir.....	20
B. Efikasi Diri.....	25
1. Definisi Efikasi Diri.....	25
2. Dimensi Efikasi Diri.....	26
3. Sumber Efikasi Diri.....	28
4. Pengaruh Efikasi Diri.....	30
C. Optimisme.....	31
1. Definisi Optimisme.....	31
2. Dimensi Optimisme.....	33
3. Pengaruh Optimisme.....	36
4. Ciri-Ciri Optimisme.....	38
D. Hubungan Efikasi Diri dengan Kematangan Karir.....	40
E. Hubungan Optimisme dengan Kematangan Karir.....	42
F. Hubungan Efikasi Diri dan Optimisme dengan Kematangan Karir.....	44
G. Kerangka Konseptual.....	46
H. Hipotesis.....	47
BAB III METODE PENELITIAN.....	49
A. Desain Penelitian.....	49
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	49
C. Identifikasi Variabel.....	49
D. Definisi Operasional.....	50
E. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	51
F. Metode Pengumpul Data.....	52

1. Skala Kematangan Karir.....	53
2. Skala Efikasi Diri.....	54
3. Skala Optimisme.....	56
G. Prosedur Penelitian.....	57
H. Validitas dan Reliabilitas.....	59
1. Validitas.....	59
2. Reliabilitas.....	60
3. Hasil Uji Coba.....	61
I. Metode Analisis Data.....	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	68
A. Deskripsi Subjek Penelitian.....	68
B. Hasil Penelitian.....	69
1. Uji Asumsi.....	69
2. Uji Hipotesis.....	71
3. Hasil Perhitungan Mean Hipotetik dan Mean Empirik.....	74
C. Hasil Tambahan Penelitian.....	77
D. Pembahasan.....	79
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	83
A. Simpulan.....	83
B. Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA.....	85

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	<i>Halaman</i>
TABEL 1 <i>Blue print</i> Skala Kematangan Karir	54
TABEL 2 <i>Blue print</i> Skala Efikasi Diri	55
TABEL 3 <i>Blue print</i> Skala Optimisme	57
TABEL 4 Sebaran Aitem Skala Kematangan Karir Setelah Diuji Coba	62
TABEL 5 Sebaran Aitem Skala Kematangan Karir untuk Penelitian	62
TABEL 6 Sebaran Aitem Skala Efikasi Diri Setelah Diuji Coba	63
TABEL 7 Sebaran Aitem Skala Efikasi Diri untuk Penelitian	63
TABEL 8 Sebaran Aitem Skala Optimisme Setelah Diuji Coba	64
TABEL 9 Sebaran Aitem Skala Optimisme untuk Penelitian	64
TABEL 10 Rangkuman Reliabilitas Skala	65
TABEL 11 Gambaran Subjek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin	68
TABEL 12 Gambaran Subjek Berdasarkan Tingkatan Kelas	68
TABEL 13 Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran	69
TABEL 14 Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Linieritas Hubungan	70
TABEL 15 Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Multikolinieritas	71
TABEL 16 Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Heteroskedastisitas	71
TABEL 17 Rangkuman Hasil Perhitungan Hubungan Tiap Variabel Bebas dengan Variabel Tergantung	72
TABEL 18 Rangkuman Hasil Perhitungan Analisis Regresi	73
TABEL 19 Hasil Perhitungan Model Persamaan Regresi	74
TABEL 20 Perbandingan antara Mean Hipotetik dengan Mean Empirik	75
TABEL 21 Frekuensi Subjek Berdasarkan Kategori Kematangan Karir	77
TABEL 22 Frekuensi Subjek Berdasarkan Kategori Efikasi Diri	78
TABEL 23 Frekuensi Subjek Berdasarkan Kategori Optimisme	78

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR TABEL.....	iv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
A. Motivasi belajar.....	11
1. Definisi Motivasi belajar.....	11
2. Aspek-aspek Motivasi belajar.....	14
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi belajar.....	15
4. Ciri-ciri Siswa yang Memiliki Motivasi Belajar.....	17
B. Harga diri.....	17
1. Definisi Harga diri.....	17
2. Aspek-aspek Harga diri.....	21
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Harga diri.....	25
4. Ciri-ciri Individu yang Memiliki Harga diri.....	26
5. Proses Terbentuknya Harga diri.....	27
6. Hambatan dalam Perkembangan Harga diri.....	21
C. Pola asuh orang tua.....	30
1. Definisi Pola asuh orang tua.....	30
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pola asuh orang tua.....	32
3. Aspek-aspek Pola asuh orang tua.....	33
4. Kategori Pola asuh orang tua.....	36
D. Hubungan Harga diri dengan Motivasi belajar	40
E. Hubungan Pola asuh orang tua dengan Motivasi belajar.....	42
F. Hubungan Harga diri dan Pola asuh orang tua dengan Motivasi belajar...	44
G. Kerangka Konseptual.....	48
H. Hipotesis.....	50
BAB III METODE PENELITIAN.....	48
A. Desain Penelitian.....	48
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	48
C. Identifikasi Variabel.....	49
D. Definisi Operasional.....	49
E. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	50
F. Metode Pengumpul Data	50
G. Validitas dan Reliabilitas.....	53

H. Prosedur Penelitian.....	55
I. Metode Analisis Data.....	57
BAB IV PELAKSANAAN, ANALISIS DATA, HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	59
A. Orientasi Kanchah dan Persiapan Penelitian.....	59
1. Orientasi Kanchah.....	59
2. Persiapan.....	60
3. Uji Coba Alat Ukur.....	64
B. Pelaksanaan Penelitian.....	68
C. Hasil Analisa Data.....	69
1. Gambaran Subjek Penelitian berdasarkan Jenis Kelamin.....	69
2. Hasil Penelitian.....	70
3. Hasil Perhitungan Mean Hipotetik dan Mean Empirik.....	77
D. Pembahasan.....	80
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	84
A. Kesimpulan.....	84
B. Saran.....	86
Daftar Pustaka.....	87

DAFTAR TABEL

TABEL 1 Distribusi Butir Skala Motivasi Belajar	61
TABEL 2 Distribusi Butir Skala Harga Diri.....	62
TABEL3Distribusi Butir Skala Pola Asuh Demokratis.....	63
TABEL4Distribusi Butir Skala Motivasi Belajar setelah uji coba.....	64
TABEL5 Hasil Uji Reliabilitas Skala Motivasi Belajar	65
TABEL6 Distribusi butir Skala Harga Diri.....	66
TABEL7 Hasil Uji Reliabilitas Skala Harga Diri	67
TABEL8 Distribusi butir Skala Pola Asuh Demokratis setelah uji coba	67
TABEL9 Hasil Uji Reliabilitas Skala Pola Asuh Demokratis	68
TABEL10 Gambaran Subjek Penelitian berdasarkan jenis kelamin.....	70
TABEL11 Rangkuman Hasil penghitungan uji normalitas sebaran	71
TABEL12 Hasil Uji Linieritas Hubungan	72
TABEL13 Hasil Analisa regresi antara Harga Diri dengan Motivasi Belajar.....	73
TABEL14 Hasil Analisa regresi antara Pola asuh Demokratis dengan Motivasi Belajar.....	74
TABEL15 Hasil Analisa regresi ganda antara Pola Asuh demokratis dengan Motivasi Belajar.....	75
TABEL16 Hasil perhitungan model Persamaan regresi.....	77
TABEL17 Hasil perhitungan nilai rata-rata hipotetik dan nilai rata-rata empirik.....	79

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Masa remaja merupakan masa yang dimulai dari usia 12 tahun sampai 21 tahun bagi wanita dan 13 tahun sampai dengan 22 tahun bagi pria dan biasanya berada pada jenjang pendidikan Sekolah Menengah Atas (Hurlock, 1999). Menurut Schunk (2012) dalam proses pembelajaran di sekolah, siswa SMA dihadapkan pada usaha yang lebih besar agar mendapat nilai yang bagus sehingga dapat lulus dengan hasil memuaskan dan diharapkan dapat melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi yaitu perguruan tinggi, untuk hal ini siswa sangat memerlukan motivasi dalam hal pendidikan.

Menurut Sardiman (2011) mengatakan motivasi adalah semua penggerak alasan atau dorongan-dorongan dalam diri manusia yang menyebabkan seseorang berbuat sesuatu dimana motif-motif itu memberi tujuan dan arah kepada tingkah laku kita. Maka pernyataan diatas diambil kesimpulan bahwa yang dimaksud dengan motivasi adalah kondisi dalam diri individu yang dapat mendorongnya untuk bertindak atau bertingkah laku untuk mencapai pemenuhan dari kepentingan dan tujuannya.

Motivasi merupakan suatu dorongan yang diberikan oleh orang lain untuk mencapai tujuannya. Motivasi yang ada dalam diri manusia untuk menimbulkan, mengarahkan, dan mengorganisasikan tingkah lakunya. Motivasi juga dapat dikatakan sebagai suatu tindakan atau kondisi yang timbul dari dalam diri

seseorang, dengan begitu motivasi dapat memberikan inspirasi agar seseorang mau melakukan kegiatan. Motivasi yang diperlukan dalam kegiatan belajar disebut dengan motivasi belajar (Djamarah, 2002).

Motivasi belajar merupakan hal yang penting dimiliki siswa sebagai pendorong kegiatan belajar baik di sekolah maupun di rumah. Motivasi belajar penting bagi siswa karena dapat menyadarkan kedudukan pada awal belajar, proses dan akhir pada diri seseorang siswa, mengarahkan kegiatan belajar, membesarkan semangat belajar dan menyadarkan tentang adanya perjalanan dan kemudian bekerja. Motivasi belajar juga penting diketahui oleh seorang guru, pengetahuan dan pemahaman tentang belajar pada siswa bermanfaat bagi guru, seperti: meningkatkan dan memelihara semangat siswa untuk belajar sampai berhasil, mengetahui dan memahami motivasi belajar siswa di kelas yang bermacam-macam (Sardiman, 2011).

Motivasi belajar digolongkan dua jenis yaitu intrinsik dan ekstrinsik. Motivasi intrinsik yaitu motivasi yang lahir dari dalam diri manusia yang berupa dorongan yang kuat yang keluar dari dalam dirinya dan memberikan suatu kemampuan untuk melakukan pekerjaan tanpa adanya suatu paksaan. Motivasi ekstrinsik yaitu motivasi yang tumbuh karena adanya dorongan dari luar yang diberikan oleh orangtua, guru, dan juga masyarakat.

Motivasi belajar dalam diri siswa dapat menumbuhkan perasaan senang pada siswa saat belajar. Sebagaimana yang dikemukakan Sardiman (2011) peranan motivasi yang khas adalah dalam hal penumbuhan “gairah” merasa senang dan semangat untuk belajar. Seseorang yang memiliki motivasi yang kuat akan

DAFTAR PUSTAKA`

- Ahmadi, A., & Supriyono, W. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Agung, B.N. 2005. *Strategi Jitu Memilih Metode Statistik Penelitian dengan SPSS*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Ali, M & Asrori, M 2004. *Psikologi Remaja (Perkembangan Peserta Didik)*, Cetakan ke-6. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Anwar.2000. *Sikap Manusia, Teori dan Pengukuran*. Edisi Kedua. Pustaka Pelajar. Yogyakarta.
- Arikunto, S. 2002. *Prosedur Penelitian. Suatu Pendekatan Praktik Dalam Berbagai Bagiannya*. Jakarta : PT. Bina Aksara.
- Azwar, S. 2000. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Brophy. Jere. 2004. *Motivating Student to Learning*. New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates.
- Branden, N. 2000. *Kiat Jitu Meningkatkan Harga Diri*. Jakarta : Penerbit Dela Pratasa Publishing
- Burns, R.B. 1998. *Konsep Diri. Teori, Pengukuran, Perkembangan dan Perilaku* ; alih bahasa, Eddy; editor Surya Satyanegara. Jakarta : Arcan.
- Daradjat, Z. 1996. *Ilmu Jiwa Agama*. Jakarta : Bulan Bintang. Cetakan ke-15
- Djamarah, S.B. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Erlangga.
- Dariuszky, G. 2004. *Membangun Harga Diri*. Bandung : CV. Pionir Jaya.
- Edward, Drew. C. 2006. *Ketika Anak Sulit Diatur. Panduan Orang Tua untuk Mengubah Masalah Perilaku Anak*. Bandung : PT. Mizan Utama.
- Friedman,M.Marilyn. 1998. *Keperawatan Keluarga : Teori dan Praktik*. Jakarta : EGC.
- Gunarsa.S. 2000. *Psikologi Praktis. Anak, Remaja dan Keluarga*. Jakarta : BPK. Gunung Mulia.
- Hadi,S. 2000. *Statistik 2*. Yogyakarta. Andi Offset.

- Hamzah, B, Dr. Uno. 2011. *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Handayani, A. 2001. Hubungan Pola Asuh Demokratis Orang Tua Dalam Masalah Seksualitas Dengan Pemilihan Orang Tua Sebagai Sumber Informasi Seksualitas Pada Remaja. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Yogyakarta : Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada
- Hetherington, E.M & Parke, R.D. 1999. *Child Psychology 5th edition*. USA: MCGraw-Hill Collage
- Hurlock, B,E.2003. *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan (Terjemahan oleh Istiwidayanti dan Soedjarwo)*. Jakarta : Erlangga.
- Kartini Kartono.2008. *Peran Keluarga Membentuk Anak*. Jakarta : Rajawali
- Kasijan, Z. 1984. *Psikologi Pendidikan*. Surabaya: PT. Bima Aksara.
- Kurniawati, A. 2004. *Hubungan Antara Harga Diri dan Dukungan Sosial Dengan Sikap Konsumtif Pada Remaja*. Skripsi (tidak diterbitkan). Yogyakarta : Fakultas Psikologi UGM.
- Maccoby E.E. 1984. *Socialization and Development Change*. Child Development
- Munandar, S.C.U. 1990. *Keluarga Kecil Dampak Kerja Terhadap Pengasuhan dan Pendidikan Anak*. Jakarta : Fakultas Psikologi Universitas Indonesia.
- Noordjanah . A. 2011. *Hubungan Harga Diri dan Optimisme dengan Motivasi belajar Pada Siswa MAN MAGUHARJO SLEMAN YOGYAKARTA*. Tesis. Yogyakarta : Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan.
- Pamela, E. & Waruwu, F.E. 2006. *Efektivitas LVEP (Living Values : An Aducational Program) Dalam Meningkatkan Harga Diri Remaja Akhir*. Jurnal Provitae. Volume 2. No. 1.13-24.
- Pepi, A, Luisa, F And Alesi, M. 2006. "Personal Conceptions of Intelligences, Self Esteem and School Achievement in Italian and Portuguese Students." Journal Pro Quest, Winter, 41, 164.
- Prayitno, H. 2004. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta : PT. Rineka Cipta. Cetakan ke-2.
- Purwanto, N. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung. PT Remaja Rosda Karya

- Rahmah, J. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Banda Kuala.
- Rini Hildayani, dkk. 2004. *Psikologi Perkembangan Anak*
- Santrock, J.W. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Sa
- Sardiman, A.M. 2011 . *Interaksi dan Motivasi Belajar*. Rajawali pers.
- Schultz and Vide Back. 1998. *Manual Psychiatric Nursing Care Plan* 5th edition. Lippincott- Raven Publisher. Philadelphia.
- Schunk, Dale H Printich. Paul R Meece Judith L. 2012. *Motivasi Dalam Pendidikan, Teori Penelitian dan Aplikasi*. Jakarta. PT. Indeks.
- Setiawati, L, dan Zainuddin ,S.K. 1997. *Pemberdayaan Keluarga Dalam Membentuk Manusia Berkualitas dalam Pendidikan. Makalah Simposium VII ISPI*. Yogyakarta, 22-25 Oktober.
- Shochib, M. 1998. *Pola Asuh Orangtua Dalam Membantu Disiplin Diri*. Jakarta : Rineka Cipta,
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta
- Sobur, A. 1991. *Anak Masa Depan*. Bandung : Angkasa.
- Soemanto, W. 1984. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Bina Aksara
- Soetjiningsih. 2004. *Tumbuh Kembang Remaja dan Permasalahannya*. Jakarta : Sagung Seto.
- Sugiyono. 2012 . *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D* . Bandung : Alfabeta.
- Sukadji, S dan Badingah, S. 1994. Pola Asuh, Perilaku Agresif Orang Tua Dan Kegemaran Menonton Film Kekerasan Sebagai Prediktor Perilaku Agresif. *Jurnal Psikologi*. Tahun XXI, no.1
- Sunarno. 1991. Hubungan Pola asuh Demokratis Dengan Harga Diri Remaja Pada Siswa- Siswi Kelas I SMA Taman Siswa Di Kotamadya Binjai. *Intisari Skripsi*. Tidak Diterbitkan. Medan : Universitas Medan Area.
- Suryabrata, S. 1991. *Metodologi Penelitian*. Cetakan VI. Jakarta: CV Rajawali
- Suryabrata, S. 2001. *Psikologi Pendidikan*. PT Raja Grafindo Persada.

- Tarmudji, T. 2001. Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Agresivitas Remaja. Jurnal Penelitian. [http : // www.e-psikologi.com/dewasa/ 160502](http://www.e-psikologi.com/dewasa/160502)
- Tri Astuti. 2009. *Perbandingan Metode Pembelajaran Konvensional dengan Metode Pembelajaran Hyphnoteaching* .
- Wiwit Wahyuning, Jash & Metta Rachmadian. 2004. *Mengkomunikasikan Moral Kepada Anak*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo Kelompok Gramedia
- Yusuf. S. 2002. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

YAYASAN PERGURUAN KATOLIK DON BOSCO KAM
SMA SWASTA SANTO THOMAS 3

NSS : 304076006132 dan NDS : 30007120079

Akreditasi "A" (Amat Baik) No. Ma. 002810, tgl. 5 Oktober 2009

JL. GATOT SUBROTO GG. BANTENG NO. 7 TEL. (061) 8455860

MEDAN 20123

SURAT KETERANGAN

No : 216/E.5/SMA St.3/VI/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMA Swasta Santo Thomas 3 Medan menerangkan bahwa :

Nama : Winny Harismayani Pandia
NPM : 111804047
Program Studi : Magister Psikologi
Konsentrasi : Pendidikan

Adalah benar telah melaksanakan penelitian di SMA Santo Thomas 3 Medan mulai tanggal 7 April 2014 s/d 26 April 2014 dengan judul "Hubungan Antara Harga Diri Dan Pola Asuh Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Siswa SMA ST. Rhomas 3 Medan".

Demikian surat keterangan ini diperbuat dengan yang sebenarnya, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Medan, 7 Juni 2014



Muda Mikael Ginting, S.Pd, M.Si

- Arsip