

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DAN PUSAT KENDALI
(*LOCUS OF CONTROL*) DENGAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA SMA NEGERI 2 TANAH JAMBO AYE
ACEH UTARA**

TESIS

OLEH

**RIDHWAN
NPM. 121804010**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2014**

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DAN PUSAT KENDALI
(*LOCUS OF CONTROL*) DENGAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA SMA NEGERI 2 TANAH JAMBO AYE
ACEH UTARA**

TESIS

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Psikologi pada
Program Studi Magister Psikologi Program Pascasarjana
Universitas Medan Area

OLEH

**RIDHWAN
NPM. 121804010**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2014**

**UNIVERSITAS MEDAN AREA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI**

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Hubungan antara Konsep Diri dan Pusat Kendali (*Locus Of Control*) dengan Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 2 Tanah Jambo Aye Aceh Utara

N a m a : Ridhwan

N P M : 121804010

Menyetujui

Pembimbing I



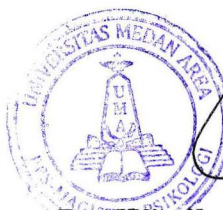
Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, MA

Pembimbing II



Azhar Aziz, S.Psi, MA

**Ketua Program Studi
Magister Psikologi**



Dr. Wiwik Sulistyaningsih, M.Si
UNIVERSITAS MEDAN AREA

Direktur



Prof. Dr. Ir. Retna Astuti Kuswardani, MS

Telah di uji pada Tanggal 30 Agustus 2014

N a m a : Ridhwan

N P M : 121804010



Panitia Penguji Tesis :

Ketua : Prof. Dr. Ir. Retna Astuti Kuswardani, MS

Sekretaris : Suryani Hardjo, S.Psi, MA

Pembimbing I : Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, MA

Pembimbing II : Azhar Aziz, S.Psi, MA

Penguji Tamu : Dr. Hambali, M.Pd

PERNYATAAN

· Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Medan, Agustus 2014

Yang menyatakan,



Ridhwan

ABSTRAK
HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DAN PUSAT KENDALI (*LOCUS OF CONTROL*) DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMA 2 TANAH JAMBO AYE ACEH UTARA

Oleh :
RIDHWAN
NPM. 121804010

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui; Hubungan Konsep Diri dan Pusat Kendali (*Locus Of Control*) Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa SMA Negeri 2 Tanah Jambo Aye Kabupaten Aceh Utara. Hipotesis yang diajukan adalah 1). Terdapat hubungan antara konsep diri dengan dengan motivasi belajar siswa SMA Negeri 2 Tanah Jambo Aye 2). Terdapat hubungan antara Pusat Kendali (*Locus Of Control*) dengan motivasi belajar siswa SMA Negeri 2 Tanah Jambo Aye 3). Terdapat hubungan antara konsep diri dan Pusat Kendali (*Locus Of Control*) dengan motivasi belajar siswa SMA Negeri 2 Tanah Jambo Aye.

Untuk membuktikan hipotesis dilakukan penelitian terhadap siswa-siswi kelas VII Siswa SMA Negeri 2 Tanah Jambo Aye berjumlah 96 orang siswa. Tehnik pengambilan sampel adalah purposive sampling. Motode pengumpulan data adalah metode skala,yaitu skala konsep diri,skala pusat kendali dan skala motivasi belajar.

Berdasarkan analisis data yang digunakan dengan Analisa Regresi Berganda didapatkan hasil adalah ; 1). Terdapat hubungan yang signifikan antara konsep diri dan pusat kendali (*Locus Of Control*) terhadap motivasi belajar. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien $F_{reg} = 60,342$; $p = 0,000$ dimana $p < 0,050$. Menandakan bahwa semakin baik konsep diri dan semakin baik pusat kendali (*Locus Of Control*) maka akan semakin tinggi motivasi belajar, dan sebaliknya semakin buruk konsep diri dan semakin buruk pusat kendali (*Locus Of Control*) maka akan semakin rendah motivasi belajar. Berdasarkan hasil penelitian ini, maka hipotesis yang diajukan dinyatakan diterima. 2). Ada hubungan positif yang signifikan antara konsep diri terhadap motivasi belajar pada siswa SMAN 2 Tanah Jambo Aye dengan sumbangan 46,1%. 3). Ada hubungan positif yang signifikan anantara pusat kendali (*Locus Of Control*) terhadap motivasi belajar,dengan sumbangan efektif yang didapatkan sebesar 59,4%. Total sumbangan efektif dari kedua variabel bebas konsep diri dan pusat kendali (*Locus Of Control*) terhadap motivasi belajar adalah sebesar 69,5%. Dari hasil ini diketahui bahwa masih terdapat 30,5% pengaruh dari faktor lain terhadap motivasi belajar. 4).Hasil lain diperoleh dari penelitian ini, yakni diketahui bahwa subjek penelitian para siswa SMAN 2 Tanah Jambo Aye, memiliki konsep diri dan pusat kendali (*Locus Of Control*) yang tergolong baik dan motivasi belajar yang diperoleh tergolong sedang. Hal ini dapat diketahui dengan melihat perbandingan nilai rata-rata/mean empiriknya konsep diri (146,55) dan nilai rata-rata hipotetiknya (129). Untuk variabel pusat kendali (*Locus Of Control*) nilai rata-rata/mean empiriknya (67,14) dan nilai rata-rata hipotetiknya (60). Selanjutnya untuk motivasi belajar diketahui bahwa mean rata-rata/mean emperiknya (177,50) dan mean hipotetiknya adalah (162,5).

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat, karunia dan cahaya petunjukNya yang tiada tara, sehingga penelitian dan penulisan tesis ini dapat terselesaikan. Shalawat beriring salam semoga tetap tercurahkan pada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, keluarga, sahabat, thabi' dan thabiin, ulama mutaquddimin dan mutaakhirin, dengan perjuangan yang tiada mengenal lelah dan keikhlasan yang mendalam dalam memberantas kebodohan dan menegakkan kebenaran di muka bumi ini agar menjadi ummat yang berilmu pengetahuan dan berakhlakul karimah.

Tesis yang berjudul "Hubungan antara Konsep Diri dan Pusat Kendali (*Locus Of Control*) dengan Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 2 Tanah Jambo Aye Kabupaten Aceh Utara" ini merupakan hasil penelitian yang ditulis dalam rangka memenuhi syarat untuk mendapatkan gelar akademik Magister (S2), pada program Pascasarjana Universitas Medan Area. Penulis sangat menyadari bahwa apa yang telah kami capai bukanlah suatu hal yang mutlak yang berdiri sendiri. Tetapi semuanya itu hanyalah atas pertolongan Allah SWT yang maha rahman dan maha rahim, kepedulian, bimbingan dan dorongan serta bantuan dari berbagai pihak juga turut menentukan apa yang kami raih ini. Oleh karena itu pada kesempatan yang baik ini tidak terlalu berlebihan bila kami menyampaikan ucapan terimakasih terutama kepada yang terhormat :

Yth. Ibu Dr. Wiwik Sulistyaningsih, MSi selaku Ketua Jurusan Program Studi Megister Psikologi Universitas Medan Area (UMA) yang telah menyetujui dan menerima proposal tesis penulis.

- 1) Yth. Bapak Prof. Dr. Saiful Ahyar Lubis, MA selaku pembimbing utama dan Bapak Azhar Aziz, S.Psi, MA selaku pembimbing kedua yang dengan penuh kesabarannya membimbing penulis, memberikan masukan-masukan, serta arahan-arahan hingga terselesainya Tesis ini
- 2) Yth. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Universitas Medan Area (UMA) yang telah banyak membimbing dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
- 3) Kedua Orangtua, yang dengan penuh kasih sayang dan ketulusan mendoakan kepada penulis agar selalu diberi kekuatan lahir dan batin hingga dapat menyelesaikan pendidikan di Program Pascasarjana Universitas Medan Area.
- 4) Istri tercinta Martini, dan anak-anak yang tersayang yang telah banyak memberikan inspirasi, motivasi, doa, serta pengorbanan hingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini.
- 5) Teman-teman seperjuangan di Universitas Medan Area, teman-teman di BKU Psikologi Pendidikan angkatan 2012 di Universitas Medan Area yang telah banyak memberi dorongan, motivasi dan sebagai partner yang baik dalam berdiskusi.
- 6) Bapak Drs. Ramli selaku kepala SMAN 2 Tanah Jambo Aye yang telah memberi izin beserta para dewan guru yang telah banyak membantu dalam melaksanakan penelitian tesis ini.

Akhirnya Penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah turut membantu dalam menyelesaikan tesis ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan Tesis ini masih jauh dari sempurna, untuk itu pada kesempatan ini penulis mohon kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan penyusunan dimasa-masa mendatang. Mohon ma'af atas segala kekurangan dan harapan penulis semoga bermanfaat bagi semua pihak.

Medan, April 2014

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PENGESAHAN

ABSTRAK i

KATA PENGANTAR ii

DAFTAR ISI v

DAFTAR TABEL ix

DAFTAR LAMPIRAN x

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah 1

1.2 Rumusan Masalah 11

1.3 Tujuan Penelitian 11

1.4 Manfaat Hasil Penelitian 12

BAB II : LANDASAN TIORI

2.1 Motivasi Belajar 13

2.1.1 Pengertian Motivasi Belajar 13

2.1.2 Aspek Motivasi belajar 15

2.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar 16

2.1.4 Bentuk-bentuk Motivasi Belajar 19

2.1.5 Ciri-ciri Orang yang Memiliki Motivasi Belajar 21

2.1.6 Teori-Teori Motivasi Belajar 22

2.1.7 Strategi Motivasi Belajar 24

2.2 Konsep Diri	25
2.2.1 Pengertian Diri	25
2.2.2 Pengertian Konsep Diri	29
2.2.3 Perkembangan Teori Konsep Diri.....	30
2.2.4 Peranan Konsep Diri Dalam Prilaku	33
2.2.5 Aspek-aspek Konsep Diri.....	34
2.2.6 Perkembangan Konsep Diri.....	35
2.2.7 Kriteria Konsep Diri.....	39
2.2.8 Isi Konsep diri	41
2.2.9 Sifat Konsep diri.....	43
2.3.0 Konsep Diri Remaja	46
2.3 Pusat Kendali (<i>Locus Of Control</i>).....	48
2.3.1 Pengertian Pusat Kendali (<i>Locus Of Control</i>).....	48
2.3.2 Jenis-jenis Pusat Kendali (<i>Locus Of Control</i>).....	54
2.3.3 Dimensi Pusat Kendali (<i>Locus Of Control</i>)	56
2.4 Hubungan antara Konsep Diri dengan Motivasi Belajar	58
2.5 Hubungan Antara Pusat Kendali(<i>Locus Of Control</i>) dengan Motivasi Belajar.....	63
2.6 Hubungan Antara Konsep Diri dan Pusat Kendali (<i>Locus Of Control</i>) dengan Motivasi Belajar	66
2.7 Kerangka Konsep.....	71
2.8 Hipotesis.....	71

BAB III : METODE PENELITIAN

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	72
3.1.1 Tempat.....	72
3.1.2 Waktu	72
3.2 Identifikasi Variabel Penelitian	72
3.3 Definisi Operasional.....	72
3.4 Populasi dan Metode Pengambilan Sampel	73
3.4.1 Populasi	73
3.4.2 Sampel	72
3.5 Metode Pengumpulan Data	74
3.6 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	78
3.6.1 Validitas.....	78
3.6.2 Reliabilitas.....	80
3.7. Metode Analisis Data	81

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Orientasi Kacah dan Persiapan Penelitian.....	83
4.1.1 Orientasi Kacah	83
4.1.2 Persiapan Penelitian.....	84
4.2 Pelaksanaan Penelitian	90
4.3 Analisis Data Hasil Penelitiandan	91
4.4 Pembahasan.....	97

BAB V: PENUTUP

5.1 Kesimpulan 101

5.2 Saran..... 102

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1. Kisi-kisi Distribusi Skala Motivasi Belajar	75
Tabel 2. Kisi-kisi Penyebaran Butir skala Konsep Diri	76
Tabel 3. Kisi-kisi Distribusi Penyebaran Butir-butir Pernyataan Skala Pusat Kendali (<i>Locus Of Control</i>)	77
Tabel 4. Distribusi Penyebaran Butir-butir Pernyataan Skala Konsep diri Sebelum Uji Coba.....	85
Tabel 5. Distribusi Penyebaran Butir-butir Pernyataan Skala Pusat Kendali (<i>locus Of Control</i>) Sebelum Uji Coba	86
Tabel 6. Distribusi Penyebaran Butir-butir Pernyataan Skala Motivasi Belajar Sebelum Uji Coba	86
Tabel 7. Distribusi Penyebaran Butir-butir Pernyataan Skala Konsep diri Setelah Uji Coba.....	88
Tabel 8. Distribusi Penyebaran Butir-butir Pernyataan Skala Pusat Kendali (<i>locus Of Control</i>) Setelah Uji Coba	89
Tabel 9. Distribusi Penyebaran Butir-butir Pernyataan Skala Motivasi Belajar Setelah Uji Coba.....	90
Tabel 10. Rangkuman hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran	92
Tabel 11. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Linieritas Hubungan	93
Tabel 12. Rangkuman Hasil Perhitungan Analisis Regresi	94
Tabel 13. Rangkuman Hasil Perhitungan Perbandingan Bobot Variabel Bebas....	94
Tabel 14. Hasil Perhitungan Nilai Rata-rata Hipotetik dan Nilai Rata-rata	96
Empirik	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1. : Data Try Out
2. Lampiran 2. : Hasil Analisis Uji Try Out
3. Lampiran 3. : Data Mentah Penelitian
4. Lampiran 4. : Analisis Regresi
5. Lampiran 5. : Cara Pembuatan Angket
6. Lampiran 6. : Skala Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Penyelenggaraan Pendidikan di Indonesia pada umumnya membawa dampak kuat bagi perkembangan generasi penerus bangsa. Setiap individu mempunyai peran penting dalam menentukan kehidupan dan pembangunan dimasa mendatang. Hal ini sejalan dengan visi dan misi pendidikan nasional dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada Bab II Pasal 3 yang menyatakan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk kepribadian peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, mandiri, dan kreatif.

Perubahan waktu yang sangat kompetitif akan ilmu, teknologi, dan informasi saat ini menuntut seseorang untuk menyiapkan diri sebagai sumber daya manusia yang tangguh, sebab sumber daya manusia yang tangguh itu adalah aset yang paling berharga saat ini. Untuk menciptakan sumber daya manusia yang tangguh di butuhkan kemampuan untuk belajar terhadap hal-hal baru dalam proses pembelajaran baik melalui jalur formal maupun informal.

Dalam perkembangan kepribadian seorang masa remaja mempunyai arti yang khusus. Dikatakan demikian karena masa remaja mempunyai tempat yang tidak jelas dalam rangkaian proses perkembangan seseorang. Secara jelas, masa anak dapat dibedakan dari masa dewasa dan masa orang tua, karena seorang anak

masih belum selesai perkembangannya, orang dewasa dapat dianggap sudah

berkembang penuh, dan masa tua ada umumnya telah terjadi kemunduran-kemunduran terutama dalam fungsi-fungsi fisiknya (Monks, Knoers & Haditono, 1999). Namun pada saat remaja tidaklah demikian, remaja tidak memiliki status yang jelas karena dirinya bukan lagi seorang anak dan juga bukan seorang dewasa (Hurlock, 1999). Agar nantinya remaja bisa menjadi individu yang berhasil di perkembangan kepribadian selanjutnya maka remaja harus bisa melaksanakan tugas-tugas perkembangan yang sebaiknya di penuhi. Salah satu tugas perkembangan remaja yang harus dipenuhinya adalah mempersiapkan karir ekonomi untuk masa yang akan datang (Hurlock, 1999).

Memersiapkan karir dimasa yang akan datang salah satunya sangat terkait dengan keberhasilannya pada saat remaja. Menurut Santrock (1998) keberhasilan atau kegagalan yang diperoleh pada masa remaja bisa menjadi prediktor hasil yang akan diperoleh remaja pada saat dewasa. Keberhasilan pada remaja sangat terkait dengan keberhasilannya pada prestasi belajar di sekolah (Gunarsa dan Gunarsa,2002).

Prestasi sangat penting bagi remaja karena apabila remaja memiliki prestasi tentu akan memperoleh status pekerjaan yang lebih besar di masa yang akan datang dari remaja yang prestasinya rendah. Dengan demikian, jelaslah bahwa prestasi merupakan sarana dalam melatih kesempatan yang pada akhirnya makin terbuka kesempatan dalam dunia pekerjaan dan sebaliknya, remaja yang memiliki prestasi yang rendah maka akan semakin kecil kesempatan yang dimilikinya di dunia kerja (Gunarsa&Gunarsa,2002).

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ambo Enre. 1989. *Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Perilaku Komunikasi antar Pribadi terhadap Efektivitas Kepala Sekolah* . Editorial jurnal Pendidikan dan Kebudayaan. Edisi 40.
- Adams, J.E. 1997. *A Study to Determine the Impact of a Precollege Intervention on Early Adolescent Aspiration and Motivation for College in West Virginia* . Dissertation Submitted to the Faculty of the Virginia Polytechnic Institute and State University. Blacksburg, Virginia, Scholar.lib.vt.edu/theses/public/etd-101397-15292/materials/etd.pgf.
- Atkinson, J.W. 1958. *Achievement Motive and Test Anxiety Assimilator Motives to Approach Success*. Journal of Abnormal and Social Psychology 60.
- Chaplin, J.P. 2005. Kamus Lengkap Psikologi. Terjemahan Kartini Kartono. Jakarta: Raja Grafindo.
- Depdiknas, 2003. <http://www.depdiknas.htm>
- Martianah, Sri Mulyani. 1984. Disertasi : *Motif Sosial Remaja Jawa dan Keturunan Cina Suatu Studi Perbandingan*. Yogyakarta : Gadjah Mada Press.
- Mussen, Paul Henry, dkk.1984. *Child Development and Personality* . Harper & Row, Inc. *Alih bahasa* : FX. Budiyanto, dkk. Cetakan II tahun 1994. copyright dalam bahasa Indonesia. 1989. Jakarta : Penerbit Arcan.
- Rahayu. T (2002). *Hubungan Kausal antara Disiplin Tata Tertib Sekolah dan Motivasi Berprestasi terhadap Prestasi Belajar* . Tesis. Salatiga : Program Studi Magister Studi Pembangunan UKSW.
- Rivai, M. 2000. *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa* <http://www.depdiknas.co.id/jurnal/29faktor.htm>.
- Riyadi, Papa, 2004. *Hubungan Motivasi Berprestasi dan Bimbingan Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa SMU N 1 Kota Magelang* . Tesis. Semarang. Pascasarjana UNNES.
- Slameto. 2002. *Persepsi Siswa terhadap Guru Pembimbing dalam Hubungannya dengan Kemandirian Belajar dan Prestasi Belajar Siswa SMU Unggulan* . Tesis. Semarang : Program Pasca Sarjana UNNES.
- Soewadji. 2003. *Hubungan Interaksi Sosial dalam Metode Pembelajaran Kelompok Kecil dan Motivasi Berprestasi dengan Prestasi Belajar Siswa*

pada Bidang Studi Geografi di SLTP Laboratorium Kristen Satya Wacana. Laporan penelitian. Salatiga.

Wahidin. 2001. *Tesis Hubungan antara Kecerdasan Emosional dan Motivasi Berprestasi dengan Prestasi Belajar Siswa.* Yogyakarta: UGM.

Yuniarti, K.W. 1988. *Pola Asuh, Self Esteem, Motivasi Berprestasi, dan Prestasi Belajar.* Yogyakarta : Universitas Gadjah Mada.

SKALA PUSAT KENDALI LOCUS OF CONTROL

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Dapat tidaknya saya menjadi sukses dalam belajar, sebagian besar tergantung pada kecakapan saya.	SS	S	TS	STS
2	Kehidupan saya sebagian besar dikendalikan oleh peristiwa-peristiwa yang terjadi secara kebetulan	SS	S	TS	STS
3	Saya merasa bahwa apa yang terjadi dalam kehidupan saya sebagian besar ditentukan oleh orang-orang lain seperti guru dan teman-teman yang pintar.	SS	S	TS	STS
4	Dapat tidaknya saya mengalami kecelakaan mobil, sebagian besar tergantung pada kemahiran saya mengemudi.	SS	S	TS	STS
5	Bila saya merencanakan sesuatu, saya cukup yakin untuk dapat melaksanakannya.	SS	S	TS	STS
6	Sering tidak ada kemungkinan untuk melindungi kepentingan pribadi saya dari peristiwa-peristiwa yang tidak menguntungkan.	SS	S	TS	STS
7	Jika saya memperoleh apa yang saya inginkan, hal ini biasanya terjadi oleh karena saya beruntung.	SS	S	TS	STS
8	Meskipun mungkin saya mempunyai kemampuan yang baik, saya tidak yakin akan diberi tanggung jawab jadi pemimpin, jika nasib saya buruk.	SS	S	TS	STS
9	Banyak sedikitnya teman saya, hal ini tergantung pada kebaikan saya	SS	S	TS	STS
10	Sering terbukti pada kehidupan saya, bahwa apa yang terjadi pasti akan terjadi.	SS	S	TS	STS
11	Kehidupan saya terutama dikendalikan oleh orang-orang yang memiliki kekuatan/pengaruh.	SS	S	TS	STS
12	Dapat tidaknya saya mengalami kecelakaan mobil (kendaraan) disebabkan oleh faktor nasib.	SS	S	TS	STS
13	Orang-orang seperti saya, mempunyai kemungkinan yang sangat kecil untuk melindungi kepentingan pribadi, bila bertentangan dengan golongan-golongan yang sangat berpengaruh.	SS	S	TS	STS
14	Tidaklah selalu bijaksana bagi saya untuk merencanakan sesuatu terlalu jauh, sebab banyak kejadian ternyata adalah soal nasib baik atau buruk.	SS	S	TS	STS

15	Untuk memperoleh apa yang saya inginkan, saya harus membuat senang atasan-atasan saya.	SS	S	TS	STS
16	Dapat-tidaknya saya menjadi pemimpin, tergantung sejauhmana saya berada pada tempat dan waktu yang tepat.	SS	S	TS	STS
17	Jika orang-orang yang berpengaruh itu memutuskan untuk tidak menyukai saya, mungkin saya tidak mempunyai banyak teman.	SS	S	TS	STS
18	Pada umumnya saya dapat memutuskan apa yang terjadi dalam hidup saya.	SS	S	TS	STS
19	Saya biasanya mampu untuk melindungi kepentingan saya.	SS	S	TS	STS
20	Dapat-tidaknya saya mengalami kecelakaan kendaraan, sebagian besar tergantung pada pengemudi lain	SS	S	TS	STS
21	Jika saya memperoleh apa yang saya inginkan, hal itu biasanya terjadi oleh karena saya bekerja keras untuk memperolehnya.	SS	S	TS	STS
22	Supaya rencana saya dapat terlaksana, saya pastikan terlebih dahulu bahwa rencana ini sesuai dengan keinginan dari orang-orang yang bersangkutan.	SS	S	TS	STS
23	Kehidupan saya ditentukan oleh tindakan-tindakan saya sendiri	SS	S	TS	STS
24	Banyak sedikitnya teman saya, sebagian besar tergantung pada nasib	SS	S	TS	STS

Tabel 5. Distribusi Penyebaran Butir-butir Pernyataan Skala *Locus of Control* (IPC) Sebelum Uji Coba

No	Skala IPC	Nomor Aitem	Jlh
1.	Faktor internal	1, 4, 5, 9, 18, 19, 21, 23	8
2.	Faktor <i>powerfull others</i>	3, 8, 11, 13, 15, 17, 20, 22	8
3.	Faktor <i>chance</i>	2, 6, 7, 20, 12, 14, 16, 24	8
Total		24	24



PEMERINTAH KABUPATEN ACEH UTARA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 2 TANAH JAMBO AYE

Jl. Tgk. Chik Ditunong Gampong Matang Maneh – Pantonlabu, Kode Pos 24394

SURAT KETERANGAN


Nomor : 422.1/SMAN/ 050 /2014

Sehubungan dengan surat dari Direktur Program Pascasarjana Universitas Medan Area Tanggal 29 Maret 2014, Nomor : 1860/Wadir Ak./PPS-UMA/2014, Perihal : Pengambilan Data, maka dengan ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 2 Tanah Jambo Aye Kabupaten Aceh Utara, menerangkan bahwa :

Nama : **RIDWAN**
NPM : 121 804 00
Program Studi : Magister Psikologi
Konsentrasi : Pendidikan

Benar yang bersangkutan telah melaksanakan pengumpulan data dan penelitian untuk keperluan penyusunan Tesis yang berjudul **Hubungan antara Konsep Diri dan Pusat Kendali (*Locus Of Control*) dengan Motivasi Belajar Pada Siswa-Siswi SMA Negeri 2 Tanah Jambo Aye Aceh Utara.**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya, apabila ternyata terdapat kekeliruan dalam surat ini, maka akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Pantonlabu, 10 April 2014
Kepala Sekolah,

Dr. Ramli
NIP. 19560701 198603 1 005