

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DAN EFIKASI DIRI
DENGAN REGULASI DIRI DALAM BELAJAR PADA
MAHASISWA AKADEMI KEPERAWATAN
KESDAM I/BB MEDAN**

TESIS

OLEH

**LERMIANA Br PURBA
NPM. 111804007**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2013**

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DAN EFIKASI DIRI
DENGAN REGULASI DIRI DALAM BELAJAR PADA
MAHASISWA AKADEMI KEPERAWATAN
KESDAM I/BB MEDAN**

TESIS

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Psikologi pada
Program Studi Magister Psikologi Program Pascasarjana
Universitas Medan Area

OLEH

**LERMIANA Br PURBA
NPM. 111804007**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2013**

**UNIVERSITAS MEDAN AREA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI**

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Hubungan Motivasi Belajar dan Efikasi Diri dengan Regulasi Diri dalam Belajar pada Mahasiswa Akademi Keperawatan Kesdam I/BB Medan
Nama : Lermiana Br Purba
NPM : 111804007

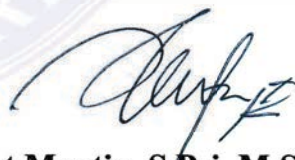
Menyetujui

Pembimbing I



Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd

Pembimbing II



Cut Meutia, S.Psi, M.Si

**Ketua Program Studi
Magister Psikologi**



Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd

Direktur



Prof. Dr. Ir. Retna Astuti Kuswardani, MS

Telah di uji pada Tanggal 23 Mei 2013

N a m a : Lermiana Br Purba

N P M : 111804007



Panitia Penguji Tesis :

Ketua : Azhar Aziz, S.Psi, MA
Sekretaris : Nurmaida Irawani Siregar, S.Psi, M.Si
Pembimbing I : Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd
Pembimbing II : Cut Meutia, S.Psi, M.Si
Penguji Tamu : Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M.Ed

PERNYATAAN KEORISINILAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Lermiana Br Purba
NPM : 111804007

Dengan ini menyatakan bahwa Tesis ini dengan judul :

"Hubungan Motivasi Belajar dan Efikasi Diri dengan Regulasi Diri dalam Belajar pada Mahasiswa Akademi Keperawatan Kesdam I/BB Medan"

Adalah benar merupakan hasil penelitian yang saya kerjakan sendiri tanpa meniru atau menjiplak hasil penelitian orang lain.

Apabila di kemudian hari bahwa tesis ini tidak orisinal dan merupakan hasil plagiat, maka saya bersedia di cabut gelar magister yang saya peroleh.

Demikian pernyataan ini saya perbuat dengan sebenarnya.

Medan, Mei 2013

Yang menyatakan,



Lermiana Br Purba

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Bapa, Tuhan Yang Maha Esa karena engkau selalu besertaku, membimbing serta menaungi hati dan langkah peneliti. Terima kasih Bapa, atas segala berkat dan kasih-Mu sehingga peneliti dapat melampaui kendala dalam mengerjakan tesis ini hingga selesai.

Selesainya penulisan tesis ini tidak lain juga karena adanya bantuan, dukungan serta doa dari berbagai pihak, oleh karena itu sudah sepantasnya dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasi banyak kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. A. Ya'kub Matondang, M A. Selaku Rektor Universitas Medan Area
2. Ibu Prof. Dr. Ir. Retno Astuti Kuswardani M.S. Selaku Direktur Pasca Sarjana Universitas Medan Area
3. Bapak Prof. DR. H. Abdul Munir. M.Pd. Selaku Ketua program Pasca Sarjana Psikologi Universitas Medan Area dan Pembimbing I dalam penelitian yang peneliti lakukan, yang telah sabar membimbing, memberi kritikan dan saran yang bersifat membangun sehingga peneliti mampu menyelesaikan tesis ini dengan hasil yang maksimal
4. Ibu Cut Metia, S.Psi, M.Psi selaku pembimbing II, membimbing dengan sabar, kritis, dan bijaksana, serta senyuman yang iklas dan walaupun

terkadang timbul kejengkelan karena kekeliruan yang terjadi berulang kali. Semua saran dan kritik yang ibu berikan sangat bermanfaat dan menjadi motivasi bagi peneliti dalam proses penyelesaian tesis ini.

5. Ibu Dr Suvi Novida, M. Kes selaku Direktur Akper Kesdam I/BB Medan yang telah meluangkan waktu untuk membantu peneliti dengan memberikan izin melakukan penelitian pada mahasiswa Akper kesdam I/BB Medan.
6. Seluruh Dosen dan Civitas Akademika Program Pasca Sarjana Universitas Medan Area yang telah memberikan bantuan kepada peneliti
7. Seluruh Staf Akper beserta para Dosen yang telah membantu saya selama proses perkuliahan sampai selesai , kiranya Tuhan memberkati.
8. Buat anak mama tercinta yang telah penuh pengertian terhadap mama selama mama kuliah sampai selesai, yang rela ditinggal sampai malam hari , Tuhan memberkatimu ya nak, terima kasi ya nak untuk semuanya.
9. Buat mahasiswa Akper Kesdam yang telah bersedia menjadi objek penelitian terima kasih atas bantuannya yang telah bersedia membantu saya dalam penelitian ini.
10. Buat teman-teman seperjuangan Eca, Mira, Siti Hajar, Wahyu, Putri, Pia, dan yang lain-lain yang namanya tidak bisa saya sebut satu persatu, terima kasi atas bantuannya dan dukungannya selama ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam tesis ini masih terdapat kesalahan baik isi maupun tata ulis . Akhir kata peneliti mengucapkan terima kasih untuk semua

bantuan dan dukungan selama ini, mudah mudahan tesis ini berguna dan bermakna bagi kita semua.

Medan, 23 Mei 2013

Peneliti

Lermiana Br Purba

NPM.111804007

Judul : Hubungan Motivasi belajar dan efikasi diri dengan regulasi diri dalam belajar
Nama : Lermiana br Purba
NPM : 111804007
Fakultas : Psikologi

ABSTRAKSI

Penelitian ini bertujuan untuk melihat hubungan motivasi belajar dan efikasi diri dengan regulasi diri dalam belajar di Akper Kesdam I/BB Medan. Setiap mahasiswa harus mampu mengikuti metoda pengajaran di tingkat perguruan tinggi dengan tuntutan diskusi, seminar dan tugas-tugas lainnya, tidak ketergantungan lagi pada orang lain dan harus bisa belajar dengan kesadaran sendiri atau Meregulasi belajarnya sendiri, untuk mencapai tujuan pembelajaran. Bila seorang mahasiswa masih tetap ketergantungan maka tujuan belajar tidak tercapai. Sesuai dengan teori yang ada dilakukan uji validitas dan reliabilitas, pada uji validitas alat ukur ternyata yang valid pada motivasi belajar 27 butir, pada efikasi diri 37 butir, dan pada regulasi diri dalam belajar sebanyak 38 butir dan berdasarkan perhitungan derajat reliabilitasnya pada regulasi diri dalam belajar adalah 0.898, motivasi belajar adalah 0.899, efikasi diri 0.893, alat ukur yang digunakan memiliki tingkat keteradalan (reliable). Untuk bisa menganalisis data penelitian ini dilakukan uji asumsi yaitu dengan uji normalitas sebaran dengan perhitungan kosmogorof smirnov menunjukkan data penelitian yang dianalisis memiliki sebaran yang normal yang ditunjukkan oleh koefisien pada Regulasi diri dalam belajar sebesar 2.029 dengan $P > 0.05$ ($P = 0.101$); koefisien pada Motivasi belajar sebesar 2.449 dengan $P > 0.05$ (0.120); koefisien pada Efikasi diri sebesar 1.791 dengan $P > 0.05$ (0.205). Subjek yang diteliti adalah mahasiswa Akper Kesdam I/BB Medan. Mahasiswa yang diteliti sebanyak 68 orang mahasiswa semester II sebanyak 23 orang, mahasiswa semester IV sebanyak 22 orang, mahasiswa semester VI sebanyak 23 orang. Penelitian dengan menggunakan angket hubungan motivasi belajar dan efikasi diri variabel bebas, dengan regulasi diri dalam belajar variabel terikat. Tehnik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi ganda. Hasilnya menunjukkan ada hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dan efikasi diri dengan regulasi diri dalam belajar yang ditunjukkan oleh koefisien $F = 111.925$ dengan $P < 0.01$ ($P = 0.00$). Ternyata mean empirik motivasi belajar 36.54, mean empirik efikasi diri 74.88, mean empirik regulasi diri dalam belajar 72.96.

Key word : Regulasi diri dalam belajar, motivasi belajar, efikasi diri.

DAFTAR ISI

Kata pengantar	i
Abstrak	v
Daftar isi	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat penelitian	8
BAB II TINJAUAN PISTAKA.....	10
A. Regulasi diri dalam belajar.....	10
1. Pengertian Regulasi diri dalam belajar	10
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Regulasi diri dalam belajar.....	15
3. Aspek-aspek Regulasi diri dalam belajar.....	20
4. Karakteristik regulasi diri dalam belajar.....	22
B. Motivasi Belajar	23
1. Pengertian Motivasi belajar	23
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar	25
3. Aspek-aspek motivasi belajar.....	26
C. Efikasi diri.....	28
1. Pengertian efikasi diri	28
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi efikasi diri	33
3. Aspek-aspek efikasi diri	36
D. Kerangka Konseptual	38
E. Hipotesis	41
BAB III Metode penelitian	42
A. Identifikasi Variabel Penelitian	42
B. Defenisi Operasional.....	42
C. Populasi dan Sampel	44
D. Metode Pengumpulan Data.....	45
E. Validitas dan Reliabilitas	46
F. Analisa data	47
BAB IV Laporan Penelitian dan Pembahasan.....	50
A. Orientasi Kancan dan persiapan penelitian	50
1. Orientasi kancan.....	50
2. Gambaran umum subjek penelitian.....	50

3. Persiapan penelitian	51
a. Persiapan administresi	51
b. Persiapan alat ukur penelitian.....	51
B. Uji coba angket penelitian	54
C. Uji Asumsi.....	57
1. Uji normalitas	58
2. Uji linearitas	58
3. Uji hipotesis.....	59
D. Hasil penelitian.....	60
 BAB V Kesimpulan dan saran.....	 71
A. Kesimpulan.....	71
B. Saran.....	72

Daftar Pustaka

Lampiran

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Semua perguruan tinggi menghendaki mahasiswanya belajar optimal untuk mencapai prestasi tinggi. Tuntutan belajar tersebut mengharuskan mahasiswa untuk belajar lebih mandiri, disiplin, mengatur waktu, dan melaksanakan kegiatan belajar yang lebih terarah dan intensif, sehingga memungkinkan siswa tampil produktif, kreatif dan inovatif.

Berkaitan dengan hal tersebut di atas, maka mahasiswa membutuhkan penyesuaian diri terhadap tuntutan tersebut yaitu memiliki kemampuan dan keterampilan untuk mengatur kegiatan belajar, mengontrol perilaku belajar, dan mengetahui tujuan, arah serta sumber-sumber yang mendukung untuk belajarnya.

Saat ini sebahagian diantara para mahasiswa nampak masih belum menghayati budaya belajar di kampus dan belum dapat menyesuaikan diri dengan kehidupan di kampus bahkan mereka beranggapan ketidak hadiran dosen sebagai suatu hal yang sangat menyenangkan. Sebagian dari mahasiswa memperoleh prestasi yang kurang sesuai dengan harapan.

Kebiasaan belajar mahasiswa seperti itu tidak sesuai dengan tujuan pendidikan. Oleh sebab itu harus diatasi dan diubah kearah yang lebih baik agar menghasilkan lulusan yang mampu belajar secara mandiri, mampu mengatur tingkah

lakunya secara dinamis dan fleksibel dalam menghadapi berbagai tantangan dalam kehidupannya.

Masalah belajar adalah masalah pengaturan diri, untuk itu mahasiswa membutuhkan pengaturan diri (*Self regulation*). Pengaturan diri dibutuhkan mahasiswa agar mereka mampu mengatur dan mengarahkan dirinya sendiri. Mampu menyesuaikan dan mengendalikan diri, terutama bila menghadapi tugas tugas yang sulit. Schunk (1989) mengemukakan bahwa mahasiswa dikatakan melakukan *self regulation* dalam belajar bila mereka secara sistematis mengatur perilaku dan kognisinya dengan memperhatikan aturan yang dibuat sendiri, mengontrol jalannya proses belajar dan mengintegrasikan pengetahuan, melatih untuk mengingat informasi yang diperoleh serta mengembangkan dan mempertahankan nilai nilai positif belajarnya.

Zimmerman (1989) mendefinisikan Regulasi diri dalam belajar sebagai suatu proses dimana seorang peserta didik mengaktifkan dan mendorong kognisi (*cognition*), perilaku (*behaviours*), perasaannya (*affect*) secara sistematis dan berorientasi pada pencapaian tujuan belajar. Berdasarkan perspektif sosial kognitif, peserta didik yang dapat dikatakan sebagai Regulasi diri dalam belajar adalah peserta didik yang secara metakognitif, motivasional, dan behavioral aktif dan turut serta dalam proses belajar mereka. Siswa tersebut dengan sendirinya memulai usaha belajar secara langsung untuk memperoleh pengetahuan dan keahlian yang diinginkan, tanpa bergantung pada guru, orang tua atau orang lain.

Daftar Pustaka

- 1.. Schunk Dale H. 2012. Motivasi dalam Pendidikan. Teori, Penelitian dan Aplikasi, edisi ke tiga, Jakarta, PT Indeks, Edisi Bahasa Indonesia.
2. Ormrod Jeanne Ellis. 2002. Psikologi Pendidikan jilid 2, edisi ke enam Penerbit Erlangga.
3. Schunk Dale H. 2012. Learning Theories and Educational Perspektitive edisi ke enam, Edisi Bahasa Indonesia. Penerbit Pustaka pelajar.
4. Arikunto, S. 1984. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis, Jakarta Bina Aksara
5. Saifudin Azwar, 2006 Penyusunan Skala Psikologi, Pustaka Pelajar.
6. Pintrich, P.R., & De Groot, E.F. (1990) Motivational and Self regulated learning component of classroom academic performance. Journal of Educational Psychology.
7. Kerlin, B.A. (1992). Cognitive engagement style, Self regulated learning and cooperative learning
8. Jimmerman, B.J. 1989. Social Cognitive View of Self Regulated Learning. 1. Journal of Educational psikologi.
9. Wolters, C. A., Pintrics, P. R., dan Karabenic K, S. A., 2003, Assesing Academic Self - Regulated learning. Convergence on Indicators of Positive Development
10. Woolfolk, A(2004). Educational Psychology. United State of America: Person Educatin, Iac.
11. Coob, R.J., (2003). The relationship between self regulated learning behaviors and Academic performance in web-based course. Disertation, Virginia: Blacksburg
12. Dimiyati, dkk, (2009). Belajar dan Pembelajaran, Penerbit Rineka Cipta.
13. Anurrahman, (2012). Belajar dan Pembelajaran, Penerbit ALFABETA Bandung

14. Daliono, M dan TIM MKDK IKIP Semarang, 1997 Psikologi Pendidikan Semarang, IKIP Semarang Press
15. Motivasi dalam Pendidikan. Teori, Penelitian dan Aplikasi, Edisi Ketiga, Dale H.Schunk The University North Carolina at Greensboro, Paul R Pintrich, Judith L. Meece.....Chapel Hill, Jakarta, PT Indeks, 2012. Edisi bahasa Indonesia
16. Papalia, D.E., Olds, S.W., Feldman, R.D. 2001. Human Development. Eight Edition. New York: Mc Graw- Hill Compani.
17. Zimmerman, 2002, *Becoming a Self regulated learner: An overview Theory Into Practice*
18. Montalvo, 2004, F.T., dan Torres, M.C.G. *Self-Regulated Learning : Current and Future Direction. Electronic Journal Research in Educational Psychology.*
19. Azwar, S. 1992. Reliabilitas dan validitas seri pengukuran psikologi. Yogja. Meara Sigma Alpa
20. Bandura, A. 1997, *Self Efficacy : The Exercise of Controle.* New York: Freeman.
21. Bandura, A. *Social Foundations of Thought and Action a Social Cognitive Theory.* Englewood Cliffs. New jersey: Prentice Hall Inc
22. <http://www.scribd.com/doc/79008218/Efikasi-Diri>
23. <http://anantamiouns.blogspot.com>, 2008). (Schunk, 1990)
24. <https://zaifbio.wordpress.com/tag/joan-freeman>
25. http://id.pdfsb.com/readonline/5a5646486677352f576e522f43586c68566b5_93d-3867113
26. <http://library.usu.ac.id/download/fk/06010310.pdf>
27. http://eprints.undip.ac.id/10519/1/PDF_M2A005001.pdf

Petunjuk pengisian

Anda dimintak untuk membaca dan memahami pernyataan-pernyataan tersebut, kemudian pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan diri anda dengan memberikan tanda silang (X) pada pernyataan , sebagai berikut :

SS = Sangat setuju

S = Setuju

TS = Tidak setuju

STS = Sangat tidak setuju

Usahakanlah untuk tidak melewati satu nomorpun dalam member jawaban pada pernyataan-pernyataan ini.

Contoh

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya tidak mencatat ulang seluruh materi pelajaran	X			

Jika anda salah dalam member tanda silang pada jawaban anda maka anda dapat memberikan tanda garis dua (=) pada jawaban yang salah tersebut . setelah itu berikan tanda silang pada jawaban yang anda anggap benar.

Contoh

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya tidak mencatat ulang seluruh materi pelajaran	✕		X	

SELAMAT MENGERJAKAN

Nama :

Jenis kelamin :

Semester :

Regulasi diri dalam belajar

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Jika target nilai tidak tercapai maka saya akan cari tau penyebabnya				
2	Saya memeriksa kembali tugas yang saya kerjakan untuk memastikan bahwa saya mengerjakan dengan benar				
3	Saya tidak berusaha mencari tahu jawaban yang benar atas kesalah tugas kuliah saya				
4	Saya tidak mempelajari kembali pelajaran di kampus untuk memastikan apakah saya telah memahaminya				
5	Saya menggaris bawahi hal-hal yang penting bagi kata kunci ketika membaca materi perkuliahan				
6	Materi perkuliahan hari ini telah saya pelajari sebelumnya agar dapat memahaminya dengan baik				
7	Saya tidak menyiapkan peralatan kuliah yang di perlukan untuk belajar di kelas				
8	Saya tidak melakukan cara belajar khusus untuk memudahkan dalam mengingat dan memahami pelajaran				
9	Saya menentukan target nilai setiap mata kuliah yang saya pelajari				
10	Saya menentukan batas waktu dalam menyelesaikan tugas kuliah				
11	Saya tidak memiliki waktu yang tetap sebagai waktu belajar				
12	Saya tidak menetapkan target nilai yang ingin saya capai				
13	Saya mencari buku acuan yang dipakai oleh dosen				
14	Saya memanfaatkan perpustakaan untuk mencari materi yang diberikan dosen				
15	Saya menggunakan sumber bacaan lain selain buku teks supaya lebih memahami perkuliahan yang disampaikan dosen				
16	Saya tidak tertarik mencari informasi tambahan mengenai pelajaran yang sedang dipelajari				

17	Saya tidak tertarik untuk mencari materi perkuliahan untuk melengkapi materi yang sudah ada				
18	Bila saya tidak masuk kuliah, saya tidak akan melengkapi catatan yang tertinggal				
19	Saya mencatat hal-hal penting dari setiap materi yang akan diujikan				
20	Saya menyimpan hasil ujian untuk mengetahui sejauh mana saya belajar				
21	Jika mendapat nilai yang rendah dalam ujian, saya akan menambah waktu belajar saya				
22	Saya tidak mencatat hal-hal yang penting dari penjelasan dosen				
23	Saya tidak mencatat hal-hal yang baru saya pelajari				
24	Saya tidak mencatat dan menyimpan hasil diskusi kelompok				
25	Saya menyimpan buku pelajaran saya dengan rapi agar mudah menemukannya				
26	Saya menata ruang belajar agar membuat saya nyaman belajar				
27	Saya menggunakan penerangan yang cukup ketika belajar				
28	Tempat saya belajar tidak rapi dan berserakan				
29	Saya belajar, saat berkumpul untuk menonton TV dengan keluarga				
30	Saya belajar sambil menonton TV				
31	Saya menunda melakukan hobbi saya sebelum berhasil menyelesaikan tugas kuliah				
32	Saya tidak akan pergi jalan-jalan bila belum menyelesaikan tugas kuliah				
33	Saya akan tetap pergi jalan-jalan, walaupun saya belum mengerjakan tugas kuliah				
34	Saya tidak merasa sedih bila mendapatkan nilai yang buruk saat ujian				
35	Saya berlatih mengerjakan soal latihan agar mudah mengingat suatu materi				
36	Saya menggunakan cara yang unik agar saya mudah mengingat suatu materi perkuliahan				
37	Saya membaca pelajaran berulang kali agar lebih mudah mengingat pelajaran yang akan diujikan besok				
38	Saya hanya membaca pelajaran dirumah				
39	Saya malas membaca pelajaran berulang kali				
40	Saya tidak menerapkan berbagai strategi untuk mempertajam ingatan dalam belajar				

41	Saya meminta bantuan teman untuk menguji apakah saya telah menguasai materi ujian				
42	Saya melakukan diskusi kelompok agar mudah menyelesaikan tugas yang sulit				
43	Jika saya belum mengerti mengenai perkuliahan yang sedang diajarkan saya akan diam saja				
44	Saya tidak tertarik melakukan diskusi kelompok				
45	Saya akan bertanya materi yang belum saya pahami kepada dosen				
46	Bila menemui kesulitan dalam mengerjakan tugas akan bertanya kepada dosen				
47	Saya tidak akan bertanya materi yang belum saya pahami kepada dosen				
48	Saya membiarkan tugas yang tidak saya mengerti tanpa menanyakan pada dosen				
49	Saya akan bertanya kepada orang tua jika ada tugas yang sulit				
50	Saya tidak bertanya pada orang tua jika ada tugas yang sulit				
51	Menjelang ujian saya mempelajari ulang tugas-tugas dan soal-soal terdahulu yang berkaitan dengan materi kuliah				
52	Saya mencoba mengerjakan kembali soal-soal ujian yang tidak bisa saya selesaikan agar lebih memahaminya				
53	Saya tidak tertarik mempelajari ulang tugas-tugas yang diberikan				
54	Soal ujian terdahulu tidak saya pelajari kembali				
55	Saya mempelajari ulang catatan-catatan pelajaran				
56	Saya selalu membaca kembali catatan-catatan yang telah saya buat				
57	Saya malas membaca kembali catatan saat akan ujian				
58	Catatan yang telah saya buat tidak akan saya baca kembali				
59	Setiap ada waktu luang saya membaca lagi materi perkuliahan				