

**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA
DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA
DI SMA NEGERI 7 MEDAN**

TESIS

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Ujian Guna Memperoleh
Gelara Magister Psikologi (M.Psi) Pada Program Pascasarjana
Universitas Medan Area**

Oleh :

**FENTY ZAHARA
NPM : 101804003**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2012**

UNIVERSITAS MEDAN AREA PROGRAM PASCASARJANA MAGISTER PSIKOLOGI

HALAMAN PERSETUJUAN

JUDUL : Hubungan Dukungan Sosial Orangtua dan Motivasi Belajar
Dengan Kemandirian Belajar Pada Siswa SMA Negeri 7 Medan

NAMA : Fenty Zahara

NPM : 101804003

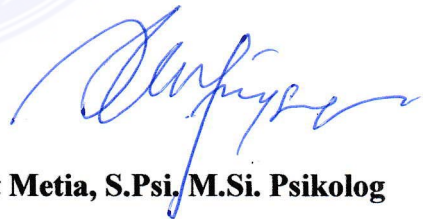
Menyetujui

Pembimbing I



Prof. Dr. Sri Milfayetty, S.Psi. MS.Kons

Pembimbing II



Cut Metia, S.Psi. M.Si. Psikolog

Ketua Program Studi
Magister Psikologi



Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd
UNIVERSITAS MEDAN AREA

Direktur
Program Pascasarjana - UMA



Prof. Dr. Ir. Hj. Retna Astuti, K. MS

Telah diuji pada tanggal 11 Mei 2012

HALAMAN PENGESAHAN

Panitia Penguji Tesis

Ketua : Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd

Sekretaris : Azhar Azis, S.Psi. MA

Anggota I : Prof. Dr. Sri Milfayetty, S.Psi. MS.Kons

Anggota II : Cut Metia, S.Psi. M.Si Psikolog

Penguji Tamu : Dr. Asih Menanti, S.Psi. MS.Kons

PERNYATAAN KEORISINILAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fenty Zahara

NPM : 101804003

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini dengan judul :

Hubungan Dukungan Sosial Orangtua Dan Motivasi Belajar Dengan Kemandirian Belajar Di SMA Negeri 7 Medan adalah benar merupakan hasil penelitian yang saya kerjakan sendiri tanpa meniru atau menjiplak hasil penelitian orang lain apabila di kemudian hari bahwa tesis ini tidak orisinal dan merupakan hasil plagiat maka saya bersedia di cabut gelar magister yang saya peroleh

Demikian pernyataan ini saya ini saya perbuat dengan sebenarnya

Medan Juli 2012

METERAI
TEMPEL
PAJAK PEMBANGUN BANGSA
TGL 20



EAC34AAF990204401

ENAM RIBU RUPIAH

6000

DJP


Fenty Zahara

HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR PADA SISWA DI SMA NEGERI 7 MEDAN

Fenty Zahara

Prof. Dr. Sri Milfayetty, S.Psi. MS. Kons

Cut Metia, S.Psi. M.Si. Psikolog

ABSTRAK

Pada dasarnya penelitian ini bertujuan untuk melihat hubungan dukungan sosial orangtua dan motivasi belajar dengan kemandirian belajar. Subjek penelitian ini adalah para siswa di SMA Negeri 7 Medan yang berjumlah 72 orang.

Berdasarkan penjabaran yang dalam bab tinjauan pustaka, maka diajukan hipotesis penelitian yang berbunyi: 1). Terdapat hubungan yang positif antara dukungan sosial orangtua dengan kemandirian belajar. Artinya semakin tinggi dukungan sosial orangtua, maka akan semakin tinggi kemandirian belajar. Sebaliknya semakin rendah dukungan sosial orangtua, maka akan semakin rendah kemandirian belajar. 2). Terdapat hubungan yang positif antara motivasi belajar dengan kemandirian belajar. Artinya semakin tinggi motivasi belajar, maka akan semakin tinggi kemandirian belajar. Sebaliknya semakin rendah motivasi belajar, maka akan semakin rendah kemandirian belajar.

Berdasarkan analisis dengan Teknik Korelasi Product Moment, diperoleh hasil-hasil sebagai berikut: 1). Diketahui bahwa terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara dukungan sosial orangtua dengan kemandirian belajar. Hasil ini dapat dilihat dari koefisien korelasi $r_{x1y} = 0,459 > r_{tabel} = 0,227$ atau $p < 0,010$. Dengan demikian maka hipotesis yang diajukan dinyatakan diterima. 2). Diketahui bahwa terdapat hubungan yang sangat signifikan antara motivasi belajar dengan kemandirian belajar, dimana diperoleh angka korelasi $r_{x2y} = 0,463 > r_{tabel} = 0,227$ atau $p < 0,010$. Dengan demikian maka hipotesis yang diajukan dinyatakan diterima.

Diketahui bobot sumbangan dari variabel dukungan sosial orangtua terhadap variabel kemandirian belajar adalah sebesar 21%. Kemudian variabel motivasi belajar memberikan kontribusi sebesar 21,5%. Berdasarkan hasil ini, diketahui bahwa total sumbangan kedua variabel bebas terhadap variabel terikat adalah sebesar 42,5%. Berarti masih terdapat 57,5% pengaruh dari variabel lain terhadap kemandirian belajar.

Subjek penelitian ini dinyatakan memiliki dukungan sosial orangtua tinggi, sebab nilai rata-rata empirik lebih besar daripada nilai rata-rata hipotetik. Kemudian subjek penelitian ini dinyatakan memiliki motivasi belajar yang cenderung tinggi, sebab nilai rata-rata empirik lebih besar daripada nilai rata-rata hipotetik, namun selisih kedua nilai rata-rata tersebut tidak melebihi bilangan 12,572. Selanjutnya diketahui bahwa subjek penelitian ini dinyatakan memiliki kemandirian belajar yang tinggi, sebab nilai rata-rata empirik lebih besar daripada nilai rata-rata hipotetik.

KATA PENGANTAR

Setelah melawati serangkaian waktu dan perjalanan yang panjang, akhirnya tesis ini selesai disusun. Tiada lain yang patut diungkapkan selain mengucapkan syukur alhamdulillah kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya sehingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan.

alam proses penulisan tesis ini, penulis merasakan dan menyadari sepenuhnya dukungan dari berbagai pihak, yang oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta, yang sebelum semua pergi menghadap Sang Khalik, pernah berpesan agar meneruskan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.
2. Bapak Prof. Dr. Abdul Munir M.Pd, selaku Ketua Prodi Magister Psikologi Universitas Medan Area sekaligus ketua sidang yang telah memberikan motivasi hingga selesainya tesis ini.
3. Ibu Prof. Dr. Sri Milfayetty S.Psi. MS.Kons, selaku dosen pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu di tengah-tengah kesibukannya. Beliau dengan sabar dan teliti untuk memonitor perjalanan karya tulis ini dan memberikan masukan-masukan yang sangat berarti bagi penulis.
4. Ibu Cut Metia S.Psi, M.Si Psikolog selaku dosen pembimbing II, yang telah meluangkan waktu membimbing penulis hingga selesainya tesis ini.

5. Ibu Dr Asih Menanti S.Psi. M.Si, selaku dosen tamu penguji meja hijau, terima kasih atas kesediaannya menjadi dosen tamu.
6. Bapak Azhar Aziz. S.Psi. MA selaku sekretaris pada saat sidang tesis berlangsung.
7. Bapak Munawar S.Sos selaku Pembina program mutu pendidikan di Kantor dinas pendidikan yang telah memberikan izin penelitian.
8. Bapak, Drs. M. Daud. MM selaku Kepala sekolah SMA Negeri 7 Medan yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian pada adik-adik kelas 2.
9. My Husband yang telah banyak membantu baik moril maupun materil sharing dan diskusi dalam hal apapun untuk perbaikan thesis ini
10. Teman keluarga Goen yang telah banyak membantu.
11. Seluruh Bapak dan Ibu dosen di Magister Psikologi Universitas Medan Area, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada peneliti selama ini.
12. Seluruh staf dan bagian administrasi Magister Psikologi Universitas Medan Area.
13. Semua teman-teman yang sering dalam kelompok presentasi Tresnaria Situmorang S.Psi. M.Psi, Junierisa Marpaung S.Psi M.Psi, Rismawaty Munthe S. Kep NS S.Psi M.Psi. Liza Fitria S.Kep NS S.Psi dll yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terimakasih untuk semua pertolongan selama *fieldtrip* di Bandung
14. Untuk para sahabat teman seprofesi asisten manager Neli Sitepu dan Yusra Rahmadani, terimakasih untuk motivasi, my crew, terimakasih untuk waktu kebersamaan kita selama 15 tahun. Belajar tak pernah ada kata terlambat.

15. Untuk para pemimpin di kantor lama, terimakasih untuk waktu yang pernah ada, selesai sudah, tetap semangat hingga akhirnya selesai juga tesis ini.
16. Untuk para pemimpin di kantor baru, terimakasih untuk motivasi yang tak pernah berhenti menyemangati..

Semoga segala amal dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan yang pantas dari Allah SWT dan semoga karya ini bermanfaat. Amin.

Medan, 11 Mei 2012

Calon Magister

Fenty Zahara

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel :

1. Distribusi Penyebaran Butir Skala Kemandirian Belajar Sebelum Uji Coba.....	66
2. Distribusi Penyebaran Butir Skala Dukungan Sosial Orangtua Sebelum Uji Coba	66
3. <i>Distribusi Penyebaran Butir Skala Motivasi Belajar Sebelum Uji Coba</i>	<i>67</i>
4. Distribusi Penyebaran Butir Skala Dukungan Sosial Orangtua Setelah Uji Coba	74
5. Distribusi Penyebaran Butir Skala Motivasi Belajar Setelah Uji Coba	74
6. Distribusi Penyebaran Butir Skala Kemandirian Belajar Sebelum Uji Coba	75
7. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran	81
8. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Linieritas Hubungan	82
9. Rangkuman Perhitungan r Product Moment X1 dengan Y	82
10. Rangkuman Perhitungan r Product Moment X2 dengan Y	83

DAFTAR KURVE

	Halaman
Kurve:	
1. Dukungan Sosial Orangtua	78
2. Motivasi Belajar	79
3. Kemandirian Belajar	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran :

- **A. Analisis Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Dukungan Sosial Orangtua**
- B. Analisis Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Motivasi Belajar**
- C. Analisis Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Kemandirian Belajar**
- D. Analisis Uji Asyumsi dan Uji Hipotesis**
- E. Skala Dukungan Sosial Orangtua**
- F. Skala Motivasi Belajar**
- G. Skala Kemandirian Belajar**
- H. Surat Keterangan Bukti Penelitian**

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR KURVE	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR ISI	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	10
1.3. Batasan Masalah	11
1.4. Rumusan Penelitian	11
1.5. Tujuan Penelitian	12
1.6. Manfaat Penelitian	12
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Kemandirian Belajar	15
2.1.1. Pengertian dan Tujuan Kemandirian Belajar	15
2.1.2. Bentuk-bentuk dari Kemandirian Belajar	19
2.1.3. Karakteristik Kemandirian Belajar	21
2.1.4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar	23
2.1.5. Perkembangan Kemandirian Siswa	25
2.2. Dukungan Sosial	31
2.2.1. Pengertian Dukungan Sosial	31
2.2.2. Sumber-sumber Dukungan Sosial	32
2.2.3. Aspek-aspek Dukungan Sosial	33
2.2.4. Dukungan Sosial Keluarga	35
2.2.5. Dukungan Sosial Orangtua	37
2.2.6. Fungsi keluarga	40
2.3. Motivasi Belajar.....	43
2.3.1. Pengertian Motivasi	43
2.3.2. Pengertian Belajar	45
2.3.3. Pengertian Motivasi Belajar	46
2.3.4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	49
2.3.5. Ciri-ciri Motivasi Belajar.....	51
2.3.6. Aspek-aspek Motivasi Belajar	53

2.4.	Hubungan Antara Dukungan Sosial Orangtua dengan Kemandirian Belajar	56
2.5.	Hubungan Antara Motivasi Belajar dengan Kemandirian Belajar	58
2.6.	Kerangka Konseptual	60
2.7.	Hipotesis	60
BAB III.	METODE PENELITIAN	
3.1.	Desain Penelitian	62
3.2.	Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	62
3.3.	Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	63
3.4.	Instrumen Pengumpulan Data	64
3.5.	Prosedur Pengumpulan Data	67
3.6.	Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	68
3.7.	Tekhnik Analisis Data	70
BAB IV.	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1.	Persiapan Penelitian	72
4.2.	Pelaksanaan Penelitian	75
4.3.	Analisis Data dan Penelitian	76
4.4.	Pembahasan	84
BAB V.	KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1.	Kesimpulan	87
5.2.	Saran	88
	DAFTAR PUSTAKA	
	LAMPIRAN	
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Proses belajar, merupakan aktivitas yang harus dijalani oleh setiap manusia, bahkan berlangsung sejak seseorang berada dalam kandungan sehingga wafat. Dengan belajar manusia dapat membekali diri untuk *survive* dalam kehidupannya. Belajar merupakan kunci yang paling penting dalam setiap usaha pendidikan, tanpa aktifitas belajar sesungguhnya pendidikan tidak akan terlaksana. Thorndike (dalam Muhibbin Syah, 2008) mengungkapkan, jika kemampuan belajar umat manusia dikurangi setengahnya maka peradaban yang ada saat ini tak akan bermanfaat bagi generasi mendatang. Howe (dalam Muhibbin Syah, 2008), bahkan mengatakan peradaban akan lenyap ditelan zaman jika tidak ada proses belajar dalam satu komunitas umat manusia.

Belajar sebagaimana yang dinyatakan oleh Cronbach (Djamarah, 2008) adalah suatu aktifitas yang diperlihatkan oleh perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman (*learning is shown by change in behavior as a result of experience*). Howard L. Kingskey (dalam Djamarah, 2008), menyatakan bahwa belajar dalam arti luas adalah suatu proses dimana tingkah laku ditimbulkan atau diubah melalui praktek atau latihan (*learning is the process by which behavior (in the broader sense) is originated or change through practice or training*). Dari kedua pendapat ahli tersebut, dapat diperhatikan satu kata kunci dalam konteks belajar yaitu “perubahan (*change*)”. Dengan demikian “perubahan (*change*)”

yang terjadi dalam diri individu yang belajar merupakan inti atau hakikat pemahaman tentang konsep belajar. Dalam konteks belajar, guru memiliki peran yang sangat besar terutama proses terjadinya perubahan di dalam diri siswa dari negatif menuju positif, berkembang ke arah kemajuan.

Perkembangan menuju kemajuan, sebagai hasil belajar kemudian melahirkan sistem belajar yang lebih tertata dan terkordinir pelaksanaannya dalam bentuk sistem persekolahan. Sistem persekolahan adalah proses belajar yang diselenggarakan di sekolah melalui kegiatan belajar mengajar secara berjenjang dan berkesinambungan (jenjang pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi), bersifat formal, diatur berdasarkan ketentuan pemerintah dan mempunyai keseragaman pola yang bersifat nasional. Keberadaan guru dalam proses belajar di sekolah, menempati posisi yang sangat penting karena menjadi faktor yang bekerja secara langsung dalam proses pembelajaran. Guru merupakan ujung tombak tercapainya indikator tujuan belajar yang dilaksanakan secara sistematis oleh sekolah.

Siswa sebagai orang yang melakukan proses belajar di sekolah adalah merupakan penerus dari kehidupan keluarga, masyarakat, bangsa dan negara. Masa-masa sekolah adalah masa yang paling indah dalam perjalanan hidup seseorang yang penuh dengan kejadian sepanjang menyangkut pertumbuhan dan perkembangan. Setiap periode kehidupan, khususnya siswa SMA yang sedang berada pada fase remaja mempunyai masalahnya sendiri-sendiri, namun problem yang dihadapi para siswa sering menjadi masalah yang sulit diatasi. Hal ini

DAFTAR PUSTAKA

- Ali Mohammad, dan Asrori Mohammad. 2010. *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Metode Penelitian. Suatu Pendekatan Praktik Dalam Berbagai Bagianannya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Azwar, S. 1997. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta : Liberty.
- _____. 2000. *Penyusunan skala psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar Offset.
- Bandura, A. 1977. *Sosial learning theory*. New York: General Learning.
- Baron. B. Byrner, D. 1997. *Social Psychology*. Boston: Allyn and Bacon.
- Basri, Hasan. 1994. *Remaja Berkualitas (Problematika Remaja dan Solusinya)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baumgartner, L. M. 2003. Self-directed learning: A goal, process, and personal attribute. In L. Baumgartner (Ed.), *Adult learning theory: A primer*, (pp. 23-28). Columbus, OH: Center on Education and Training for Employment. <http://cete.org/acve/majorpubs.asp>
- Bernstein, Douglas, A., Roy, Edward, J. Srull, Thomas, K. & Wickens, Christopher, D. Wickens. 1988. *Psychology*. Boston : Houghton Mifflin Company.
- Breakwell, C. M., Hammond, S., & Fife-Schaw, C. 1995. *Research Methods in Psychology*. London: Sage Publication, Inc.
- Brockett, R. G., & Hiemstra, R. 1991. *Self-direction in learning: Perspectives on theory, research, and practice*. New York: Routledge
- Canavan, J. Dolan P. Pinkerton J. 2000. *Family support direction from diversity*.
- Candy, P. C. 1991. *Self-direction for lifelong learning*. San Francisco: Jossey-Bass
- Chaplin, C.P. 2008. *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: Rajawali Press.
- Corey, G. 1991. *Teori dan Praktek Konseling dan Psikoterapi*. Bandung: Eresco.

Deming, W.E. The new economics : For industry, government, education (edisi ke-2), Cambridge : MIT, Center for Advanced Engineering Study, 1994.

Djamarah, S.B. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

DiMatteo, M.R. 1991. *The psychology of Health, Illness and Medical Care*. California : Brooks/Core Publishing Company.

Efendi dan Praja, 2004. *Pengantar Psikologi*. Bandung : Angkasa.

Feldman, Robert S. 1992. *Elemen of psychology*. (International ed.). San Fransisco : Mc. Graw Hill, Inc.

Fernald, L., Dogde & Fernald, Peter, S. 1999. *Introduction to psychology* (5th ed). India : A.I.T.B.S. Publishers & Distributors.

Gea, A. A. 2003. *Relasi dengan Diri Sendiri*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Gibbons, M. 2002. *The self-directed learning handbook: Challenging adolescent students to excel*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Gilligan, R. 1995. *Family Support and Child welfare : Realising the promise of the child care act 1991*. In H Ferguson & P Kenny (eds) on behalf of the child : Professional Perspective on the Child care act 1991.

Grolnick W, Ryan R M. 1989. Parent Styles Associated with Children Self Regulation and Competence in School. *Journal of Educational Psychology*. Vol 81, No 2.

Gunarsa, Singgih & Gunarsa, Y. Singgih, 2000. *Psikologi perkembangan anak dan remaja*. Jakarta : PT.BPK Gunung Mulia.

Haditono, S.R, dkk. 1989. *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta : Gajah Mada University Press

Handoko, H. 1992, *Manajemen Personalialia dan Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta: BPFE.

Hurlock, Elizabeth B., 2004. *Psikologi perkembangan : suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan* (edisi kelima). Jakarta : Erlangga.

<http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2134628-definisi-siswa/#ixzz1mswRcJdJ>

Ihsan H. Fuad. 1996. *Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta ; Rineka Cipta.

Irwanto. 1998. *Psikologi Umum*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.

- Johnson, E. B. 2009. *Contextual Teaching Learning*. MLC. Bandung.
- Meichenbaum, Donald; Biemiller, Andrew. *Nurturing Independent Learners*. Brookline Books. Cambridge, MA. 1998. pp. 57
- Merriam, S., & Caffarella, R.S. 1999. *Learning in Adulthood*. San Fransisco : Jossey Bass.
- Morgan, Clifford, T., King, Richard, A., Weisz, John, R., & Schopler, John. 1986. *Introduction to psychology*. Toronto : McGraw-Hill.
- Mu'tadin. 2002. *Perilaku Seks Pranikah Remaja*. Jakarta.
- Newman, W.L. 2000. *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Ninawati. 2002. Motivasi Berprestasi. *Jurnal ilmiah Psikologi Terapan*. Vol 4, No 8. 77-78.
- Ordford, J. 1992. *Community Psychology. Theory and Practice*. New York : John Willey and Sons.
- Purba, E.dkk., 2000. *Belajar dan Pembelajaran*. Medan, Penerbit: Unimed.
- Purwanto, Ngalm. M. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Raksadjaya. 1988. *Kemauan Suatu Penggerak*. Jakarta : Aksara Baru.
- Rice, P.L., 1997. *Stress and Health : Principles and Practice for Coping and Wellness*. California : Brooks/Cole Publishing Company.
- Riza, A.R. Rambe dan Tarmidi, 2010. Hubungan antara Dukungan Sosial Orangtua dengan Kemandirian Belajar pada Siswa Sekolah Menengah Atas. *Skripsi* (tidak diterbitkan). Fakultas Psikologi Universitas Sumatera Utara.
- Robbins, Stephen, P. 1996. *Perilaku Organisasi : Konsep, kontroversi, aplikasi*. (edisi bahasa Indonesia). Jakarta : PT. Prenhallindo.
- Rusyan, A. Tabrani, dkk. 2005. *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, Cet. II. Bandung: CV Remaja Rosdakarya.
- Santrock, John, W. 2007. *Adolence* (7th ed.). Washington, DC : McGraw Hill.
- Sarason, I.G. & Sarason, B.R. 1983. *Abnormal Psychology : The Problem of Maladaptive Behavior*. Englewood Cliffs. New Jersey : Prentice Hall.

- Sardiman A.M. 2003. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Sarwono, S.W. 2000. *Psikologi Remaja*. Edisi Revisi. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Schultz, Duane, & Schults, Sydney, Ellen. 1994. *Theory of psychology*. USA : Brooks / Colle Publishing Company.
- Sekaran, U, 2000, *Research Methods for Bussiness. A Skill Building Approach*. Third Edition. USA: John Wiley and Sons, Inc.
- Shochib, M. 1998. *Pola Asuh Orang Tua*. PT Rineka Cipta. Jakarta.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Steinberg., 2002. *Psikologi Perkembangan Anak*. Terjemahan : Jakarta: Erlangga.
- Stewart, A. C. and Koch, J. B. 1983. *Children Development Through Adolescence*. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Cetakan Kedepalan (Edisi Revisi). Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tirtonegoro. 1984. *Peranan Keluarga Memandu Anak*. Jakarta : CV. Rajawali Presindo.
- Valente, J.S. 2005. *The Role Of Self-Directed Learning In Older Adults' Health Care*. University of Georgia.
- Winkel, W.S. 1995. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia.
- Yusuf. 2004. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung.



PEMERINTAH KOTA MEDAN DINAS PENDIDIKAN

Jalan Pelita IV No.77 Telp.(061) 6629322 Fax.(061) 6629322
MEDAN -20236

<http://www.disdik.pemkomedan.go.id>

Medan, 11 April 2012

Nomor : 420/ 3576 .PPMP/2012

Lamp. : -

Hal : **Pengambilan Data**

Kepada Yth :

Kepala SMA Negeri 7

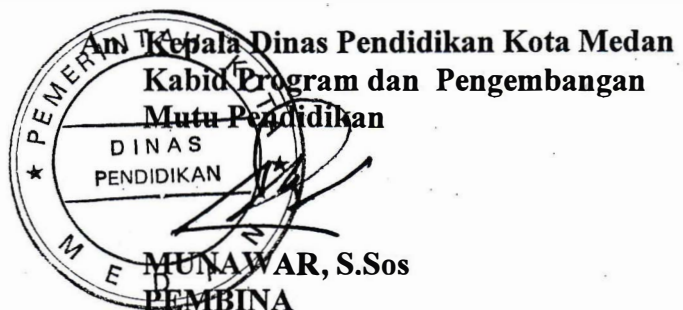
di -

Medan

1. Berdasarkan surat permohonan dari Direktur Program Pascasarjana Universitas Medan Area Nomor 360/Wadir-Ak/PPs-UMA/2012 tanggal 21 Maret 2012 perihal pada pokok surat ini, kami sampaikan kepada Saudara :

N a m a : Fenty Zahara
NIM : 101804003
Program Studi : Magister Psikologi
Judul Tesis : Hubungan Dukungan Sosial Orangtua dan Motivasi Belajar dengan Kemandirian Belajar di SMA Negeri 7 Medan
Tempat Penelitian : SMA Negeri 7 Medan.

2. Diharapkan Saudara dapat membantunya dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Tidak mengganggu proses belajar mengajar di sekolah.
 - b. Yang bersangkutan berkoordinasi dengan Kepala Sekolah.
 - c. Yang bersangkutan melaporkan hasilnya ke Dinas Pendidikan Kota Medan c/q Bidang PPMP selambat-lambatnya seminggu setelah selesai penelitian.
 - d. Surat ini berlaku sejak tanggal dikeluarkan sampai kegiatan dianggap selesai.
3. Demikian disampaikan atas perhatian Saudara kami ucapkan terima kasih.



MUNAWAR, S.Sos
PEMBINA
NIP. 19580810 198003 1 011

Tembusan :

1. Direktur Program Pascasarjana UMA
2. UNIVERSITAS MEDAN AREA Pertinggal



PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 7 MEDAN

Alamat : Jl. Timor No. 36 Medan 20235 Telp (061) 4557332 & (061) 4559827



SURAT - KETERANGAN

Nomor: 070 / 420 / 2012

Kepala SMA Negeri 7 Medan, Kota Medan Provinsi Sumatera Utara
dengan menerangkan bahwa:

Nama : FENTY ZAHARA
NIM : 101804003
Program Studi : Magister Psikologi
Judul Tesis : Hubungan Dukungan Sosial Orangtua dan
Motivasi Belajar dengan Kemandirian
Belajar di SMA Negeri 7 Medan
Tempat Penelitian : SMA Negeri 7 Medan

Nama tersebut di atas benar telah mengadakan Penelitian di SMA
Negeri 7 Medan

Demikian surat keterangan ini diperbuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya

Medan, 11 April 2012

SMA Negeri 7 Medan

