

**HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR MATEMATIKA
DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA
SISWA SMA NEGERI 4 TAKENGON**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi
Universitas Medan Area**

Oleh :

**MANGI FRISTI NOVA
09.860.0136**



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2014**

LEMBAR PENGESAHAN

JUDUL SKRIPSI : HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR MATEMATIKA
DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA
SISWA SMA NEGERI 4 TAKENGGON

NAMA MAHASISWA : MANGI FRISTI NOVA

NO. STAMBUK : 08.860.036

BAGIAN : PSIKOLOGI PENDIDIKAN


MENYETUJUI :
Komisi Pembimbing

Pembimbing I



(Dr. Nefi Darmayanti, M.Si)

Pembimbing II



(Farida Hanum Siregar, S.Psi, M.Psi)

MENGETAHUI :

Kepala Bagian



(Farida Hanum Siregar, S.Psi, M.Psi)

Dekan



(Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd)

Tanggal Lulus:

DIPERTAHANKAN DI DEPAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI FAKULTAS
PSIKOLOGI UNIVERSITAS MEDAN AREA DAN DITERIMA UNTUK
MEMENUHI SEBAGIAN DARI SYARAT-SYARAT GUNA MEMPEROLEH
GELAR SARJANA PSIKOLOGI (S1) PSIKOLOGI

PADA TANGGAL

MENGESAHKAN

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MEDAN AREA

Dekan



Prof. Dr. H. Abdul Munir, M.pd

DEWAN PENGUJI

1. Nini Sri Wahyuni, S.Psi, M.Pd
2. Dr. Nefi Darmayanti M.si
3. Farida Hanum, S.Psi, M.Psi
4. Babby Hasmayni, S.psi, M.psi

TANDA TANGAN

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi yang saya susun, sebagai syarat memperoleh gelar sarjana merupakan hasil karya tulis saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi ini yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelas akademik yang saya peroleh dan sanksi-sanksi lainnya dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya plagiat dalam skripsi ini.



Medan, Juni 2014


Mangi Fristi Nova
09 860 0136

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunianya yang telah di limpahkan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Minat Belajar Matematika dengan Prestasi Belajar Matematika pada siswa di SMA Negeri 4 Takengon”, yang merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana psikologi di Universitas Medan Area dan tak lupa shalawat dan salam penulis haturkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membawa kita dari alam kegelapan kealam yang terang benderang, dari alam jahiliyah ke alam yang berakhlak ulkarimah.

Penulis sepenuhnya menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik dari materi pembahasan maupun tata bahasanya, karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan penulis untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis bersedia menerima kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan penulis.

Dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini diantaranya:

1. Kepada kedua orang tua saya Ayahanda Suratman dan Ibunda Siti Hadijah, S.pd yang telah bersusah payah membesarkan dan mendidik penulis serta senantiasa tiada hentinya memberikan doa dan kasih sayang juga semangat.

3. Kepada Bapak Prof. Dr. H.A. Ya'kub Matondang, MA. selaku rektor Universitas Medan Area atas kesempatan dan fasilitas yang telah diberikan untuk mengikuti dan menyelesaikan pendidikan program sarjana ini.
4. Kepada Bapak Prof. Dr. H. Abdul Munir M.pd selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
5. Kepada Ibu Dr. Nefi Darmayanti M.si selaku Pembimbing I yang telah banyak membantu dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepada Ibu Farida Hanum, S.Psi, M.Psi selaku Pembimbing II yang telah mengarahkan dan memberikan banyak saran yang bermanfaat bagi penulis juga banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepada Ibu Nini Sri Wahyuni, S.Psi, M.Pd selaku ketua di siding meja hijau yang telah menyediakan waktu untuk dapat hadir.
8. Kepada Ibu Babby Hasmayni, S.psi M.psi selaku sekretaris di siding meja hijau, yang telah menyediakan waktu untuk dapat hadir.
9. Kepada Bapak Zuhdi Budiman, S.psi. M.psi selaku wakil dekan 1 Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
10. Segenap Dosen Fakultas Psikologi yang telah memberikan ilmu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dan staf yang telah membantu penulis dalam mengurus keperluan penyelesaian skripsi.
11. Kepada Bapak Misbahuddin, S.pd. MM selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 4 Takengon dan para guru yang telah mengizinkan penulis melaksanakan penelitian dan telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

11. Kepada Bapak Misbahuddin, S.pd. MM selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 4 Takengon dan para guru yang telah mengizinkan penulis melaksanakan penelitian dan telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Kepada rekan-rekan mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area stambuk 2010 terutama kelas Reguler B, sahabat-sahabat seperjuangan Arie putri, Qumala, Nani, Ditta, Bani, Reza, Chibenk, Rizki yang telah memberikan dukungannya.
13. Kepada abangnda Munadi, S.pd, abangnda Ferryan, ST, abangnda Whindy Finte, dan kakaknda Ns. Rizki Novi Arsa, S.kep yang telah banyak memberi motivasi dan dukungan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
14. Kepada sahabat Maulida Fitri DR, Maryana Malik, Andi Nugraha dan adinda Sartika oktafiani yang tiada henti memberikan semangat untuk peneliti menyelesaikan skripsi ini.
15. Kepada rekan bimbingan Cut Syarifah Maisarah, Rizki Nurul Amalia dan Siti Nurazlah yang telah banyak membantu peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini dan memberikan dorongan kepada peneliti.
16. Seluruh keluarga dan rekan-rekan lainnya yang belum disebutkan satu persatu oleh penulis yang selalu memberikan dukungan dan mendoakan keberhasilan penulis.

Semoga Allah SWT memberikan imbalan yang setimpal atas jasa-jasa baik

yang telah mereka berikan kepada penulis. Akhir kata tanpa mengurangi rasa
UNIVERSITAS MEDAN AREA

hormat penulis, semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat serta mencapai tujuan yang diinginkan dan mendapat keridhoan dari Allah SWT.

Medan, 2014

Penulis

Mangi Fristi Nova



ABSTRAK

Fakultas Psikologi Universitas Medan Area

Hubungan Antara Minat Belajar Matematika dengan Prestasi Belajar

Matematika Di SMA Negeri 4 Takengon

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara minat belajar Matematika dengan prestasi belajar Matematika pada siswa SMA Negeri 4 Takengon. Hipotesis yang di ajukan adalah adanya hubungan positif antara minat belajar matematika dengan prestasi belajar matematika pada siswa. Semakin tinggi minat belajar siswa maka akan semakin tinggi prestasi belajar pada siswa. Dan sebaliknya semakin rendah minat belajar siswa maka semakin rendah prestasi belajar pada siswa. Jumlah sampel yang digunakan pada penelitian ini berjumlah 66 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan skala minat belajar yang di susun berdasarkan skala likert, sedangkan prestasi belajar dilihat dari nilai rata-rata mata pelajaran matematika. Minat belajar di susun berdasarkan aspek-aspek yaitu latihan kebiasaan, kebutuhan, kepuasan rangsang dari objek itu sendiri. Dalam upaya membuktikan hipotesis di atas, maka digunakan teknik analisis *product moment*. Teknik ini digunakan untuk menganalisis kedua variabel X – Y. Hasil penelitian ini diketahui bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara minat belajar dengan prestasi belajar siswa SMA Negeri 4 Takengon, maka hipotesis yang diajukan diterima. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien $r_{xy} = 0,766$ dimana $P = 0,000$ selain itu diperoleh juga sumbangan minat belajar Matematika dengan Prestasi Belajar Matematika sebesar 58,7%. Maka dapat dinyatakan bahwa masih terdapat 41,3% prestasi belajar disebabkan oleh faktor lain yang dalam penelitian ini tidak diteliti. Hubungan antara minat belajar Matematika dengan prestasi belajar Matematika pada siswa SMA Negeri 4 Takengon tergolong tinggi karena mean hipotetik (77,5) lebih kecil dari mean empirik (95,1970).

Kata kunci : Minat Belajar Matematika (X), Prestasi Belajar Matematika

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
MOTTO dan PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Siswa.....	9
1. Pengertian Siswa.....	9
B. Prestasi Belajar.....	10
1. Pengertian Prestasi Belajar	10
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	12



C. Pengertian Minat Belajar	23
1. Pengertian Minat Belajar Matematika.....	24
2. Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	27
3. Aspek-aspek Minat Belajar.....	29
4. Ciri-ciri Minat Belajar.....	31
D. Hubungan antara Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa.....	32
E. Kerangka konseptual.....	34
F. Hipotesis	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Tipe Penelitian	36
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	36
C. Definisi Operasional.....	36
D. Populasi dan Metode Pengambilan Sampel	37
1. Populasi dan Sampel.....	37
2. Metode Pengambilan Sampel.....	38
E. Metode Pengumpulan Data	39
1. Skala Minat Belajar.....	40
2. Metode Dokumentasi	40
F. Validitas dan Reliabilitas	41
1. Validitas	41
2. Reliabilitas	42
G. Analisis Data	43

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Orientasi Kanchah dan Persiapan Penelitian	45
1. Orientasi kanchah	45
2. Persiapan penelitian	46
B. Pelaksanaan Penelitian.....	50
C. Analisis Data dan Hasil Penelitian.....	51
1. Uji asumsi	51
2. Hasil perhitungan analisis data	53
3. Hasil perhitungan mean hipotetik dan mean empirik	54
D. Pembahasan.....	55
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	59
A. Simpulan	59
B. Saran.....	60

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

SURAT PERNYATAAN

DAFTAR TABEL

TABEL :

1. DistribusiPenyebaran Butir-butir Pernyataan Skala Minat Belajar Matematika Sebelum Uji Coba	47
2. Distribusi Penyebaran Butir-butir Pernyataan Skala Minat Belajar Setelah Uji Coba	49
3. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran	52
4. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Linieritas Hubungan	52
5. Rangkuman Perhitungan r <i>Product Moment</i>	53
6. Hasil Perhitungan Nilai Rata-rata Hipotetik dan Nilai Rata-rata Empirik	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran :

- A. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Minat Belajar
- B. Uji Asumsi
 - B-1 Uji Normalitas Sebaran
 - B-2 Uji Linearitas Hubungan
- C. Skala
- D. Surat Keterangan Bukti Penelitian



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kegiatan yang paling pokok dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah adalah kegiatan belajar. Berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak tergantung pada bagaimana proses belajar yang dialami oleh siswa. Menurut Hamalik (2008), siswa adalah suatu organisme yang hidup, didalam dirinya beraneka ragam kemungkinan dan potensi yang hidup yang sedang berkembang. Sistem pendidikan di Indonesia menurut Undang-undang No. 23 tahun 2003, adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia indonesia seutuhnya yaitu manusia yang bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan (UU Sisdiknas, 2003).

Pendidikan di setiap negara sangatlah penting dan sangat erat kaitannya dengan prestasi belajar siswa, di mana prestasi belajar yang di raih oleh setiap siswa sangat menentukan kualitas pendidikan di suatu negara. Masing-masing negara termasuk Indonesia memiliki standar atau aturan dalam mencapai tujuan pendidikan sekolah. Pendidikan di Indonesia selalu mengacu pada kurikulum yang telah ditetapkan. Dalam kurikulum ini diberlakukan standar nasional pendidikan yang berkenaan dengan standar isi, proses dan kompetensi kelulusan.

Salah satu pelajaran yang menjadi dasar kurikulum wajib pada setiap

sekolah ialah mata pelajaran Matematika. Dalam sistem pendidikan di Indonesia,
UNIVERSITAS MEDAN AREA

Matematika merupakan satu-satunya bidang studi yang dipelajari secara eksplisit mulai dari tingkat taman kanak-kanak hingga perguruan tinggi. Di tingkat taman kanak-kanak, para siswa sudah diperkenalkan dengan konsep perhitungan sederhana, khususnya pengenalan simbol angka dan nilai dari angka tersebut. Di tingkat SD, siswa dikenalkan dengan konsep operasi bilangan, aritmetika, aljabar, dan geometri sederhana, dan seterusnya. Semakin tinggi tingkat pendidikan yang dijalani, siswa akan mendapatkan fakta bahwa Matematika merupakan ilmu yang sulit sehingga ketika menempuh pendidikan di tingkat SMA, banyak siswa yang mengalami kejenuhan dalam belajar Matematika. Banyak faktor yang menjadi pemicu kejenuhan ini, salah satu diantaranya adalah kurangnya pemahaman siswa tentang aplikasi ilmu Matematika yang mereka pelajari dalam persoalan sehari-hari. Akibatnya, minat siswa SMA untuk melanjutkan pendidikan tinggi di bidang Matematika relatif sedikit dibandingkan jurusan-jurusan lain di perguruan tinggi (<http://f-adikusumo.staff.ugm.ac.id/math/index.php/2011/05/peran-matematika-dalam-pembangunan-bangsa/>).

Masalah utama dalam dunia pendidikan kita adalah rendahnya penguasaan siswa terhadap materi pelajaran terutama pelajaran matematika. Kurang mampunya siswa dalam memahami materi pelajaran matematika ini terlihat dari rendahnya prestasi belajar matematika yang dicapai oleh siswa. Sebagaimana hasil observasi pada SMA Negeri 4 Takengon, yaitu secara umum prestasi belajar matematika siswa pada sekolah tersebut masih di bawah harapan.

Prestasi belajar sangat penting didalam pendidikan karena seseorang mampu

UNIVERSITAS SAMPALAN AIRA mencapai sumber belajar. Setiap siswa yang sedang mengikuti proses

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. Prof. Dr. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Anwar (2004). Hubungan efektifitas cara mengajara guru dan minat belajar dengan prestasi belajar pada siswa-siswi SMA swasta prayatna medan. Skripsi.Universitas Medan Area.
- Ahmad (2004). Pengertian minat. [Online].
<http://eprints.uny.ac.id/7633/3/BAB%20%20-%2008601244086.pdf>
- Admin (2010). Pengertian minat. [Online].
<http://eprints.uny.ac.id/9511/3/bab%202-06209241010.pdf>. Diakses pada tanggal 23 februari 2014.
- Baharudin (2007). Pengertian minat. [Online].
<http://eprints.uny.ac.id/7781/3/bab%20%20-%2008108249137.pdf>. Diakses 24 februari 2014.
- Barokah (2011). Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar. [online].
<http://eprints.uny.ac.id/7781/3/bab%20%20-%2008108249137.pdf>. Diakses 24 februari 2014.
- Daryanto (2010). *Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar*. Jakarta. Rineka cipta.
- Garner, Ormrod, (2003). [online] <http://eprints.uny.ac.id/9511/3/bab%202-06209241010.pdf>. Diakses pada tanggal 23 februari 2014.
- Hidi dan Derson, Ormrod (2003). [online] <http://eprints.uny.ac.id/9511/3/bab%202-06209241010.pdf>. Diakses pada tanggal 23 februari 2014.
- Hurlock (2007). Ciri-ciri minat belajar. [online].
[http://cyber.unissula.ac.id/journal/dosen/penelitian/211313015/1935BAB II. pdf](http://cyber.unissula.ac.id/journal/dosen/penelitian/211313015/1935BAB%20II.pdf). Diakses pada tanggal 23 februari 2013.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (2006). *Pengertian siswa*. Jakarta. Gramedia Pustaka Utama.
- Purwadarminta (2007). Pengertian minat. [online] <http://eprints.uny.ac.id/9511/3/bab%202-06209241010.pdf>. Diakses pada tanggal 23 februari 2014.
- Purwaningsi (2013). *Perbedaan Disiplin Diri Ditinjau dari Siswa yang Sekolah di Pesantren*. Skripsi tidak di terbitkan.
- Slameto (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta. Rineka Cipta.

- Sardiman (2001). Pengertian prestasi. [online].
<http://definispengertian.com/2012/pengertian-definisi-prestasi-menurut-para-ahli/>
- syah (2000). Pengertian belajar. [online]. <http://eprints.uny.ac.id/8772/bab%202%20-%2008402244010.pdf>.
- Sukadi (2006). Cara mengembangkan minat. [online].
<http://digilib.ump.ac.id/files/disk1/10/jhptump-a-ferryanggr-482-2-babii.pdf>.
Diakses pada tanggal 23 februari 2014.
- Sukmadinata (2004). Pengertian prestasi.
<http://fatekunima.blogspot.com/2013/07/pengertian-lengkap-prestasi-belajar.html>.
- Undang-Undang no 23 Tahun 2003. Tentang sistem pendidikan di Indonesia. [online].
<http://fadikusumo.staff.ugm.ac.id/math/index.php/2011/05/peran-matematika-dalam-pembangunan-bangsa>.



UNIVERSITAS MEDAN AREA

FAKULTAS PSIKOLOGI

Jl. Kolam No. 1 Medan estate, Telp. (061)7366878, Fax.(061)7368012 Medan 20223
E-mail : univ_medanarea@uma.ac.id Website : www.Uma.ac.id

or : 498/FO/PP/2014

Medan, 13 Maret 2014

piran :-

: Pengambilan Data

, Ka. Sekolah
AN Negeri 4 Takengon
Tempat

ngan hormat,

sama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada
nasiswa kami:


Nama	: Mangi Fristi Nova
NPM	: 10.860.0136
Program Studi	: Ilmu Psikologi
Fakultas	: Psikologi

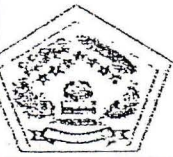
uk melaksanakan pengambilan data di *Sekolah SMAN Negeri 4 Takengon* guna penyusunan
psi yang berjudul: *"Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada
ta Pelajaran Matematika Di SMAN 4 Takengon"*

lu kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan
yusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti
n Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

ubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan
am pengambilan data yang diperlukan dan Surat Keterangan yang menyatakan bahwa
nasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data di Sekolah yang Bapak/Ibu
pin.

mikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wakil Dekan Bid. Akademik,

Andi Gullman, S.Psi. M.PSi



PEMERINTAH KABUPATEN ACEH TENGAH
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 4 TAKENGON
Jalan Takengon Bireuen Desa Pinangan Telp. (0643) 21093



Nomor : 045.2/728 /SMAN 4 / 2014 Takengon, 22 Maret 2014
Lampir : -
Prihal : Telah Selesai Melaksanakan Pengambilan Data

Berdasarkan surat Saudara Nomor : 498/ PO/ PP /2014 Tanggal.13 Maret 2014 , Prihal izin melaksanakan Observasi untuk pengumpulan data penyusunan Skripsi yang berjudul: *Hubungan Antara Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika* di SMA Negeri 4 Takengon. maka kami beritahukan bahwa:

Nama : Mangi Fristi Nova
NPM : 10.860. 0136
Program Studi : Pendidikan Ilmu Psikologi
Jurusan : Psikologi

Telah Selesai melaksanakan Penelitian data observasi pada SMA Negeri 4 Takengon sejak tanggal, 17 s.d 19 Maret 2014
Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


Kepala,
Misbahuddin. S.Pd.MM
Pembina Utama Muda
NIP: 19600510 198403 1004